



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

**CREENCIAS, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA
ALFABETIZACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO PRIMERO**

Olga Marisol Espitia Murcia

Facultad de Ciencias Humanas

Maestría en Educación

Línea de Profundización Comunicación y Educación

Bogotá, D.C. Colombia

2016

**CREENCIAS, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA
ALFABETIZACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO PRIMERO**

Olga Marisol Espitia Murcia

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Educación

Director:

Magister Rita Flórez Romero

Codirector:

Magister José Ignacio Galeano Borda

Facultad de Ciencias Humanas

Maestría en Educación

Línea de Profundización Comunicación y Educación

Bogotá, D.C. Colombia

2016

Dedicatoria

A mis hijos María Camila, Sarah y Javier Esteban,
porque con cada suspiro, cada mirada, cada sonrisa y
cada palabra iluminan y alegran mi vida. A William, mi
esposo, por su inmenso amor y apoyo incondicional. A

Agustín Espitia, mi padre, que aunque ausente en
humanidad ha guiado el camino que recorro día a día
acompañándome con su amor, su recuerdo y sus
enseñanzas. A mi madre María Derly, porque hizo de mi
con esfuerzo y dedicación la mujer, madre, esposa y
profesional que hoy soy.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme alcanzar las metas propuestas, por guiar mi vida en su Fe y bendecirme con los dones necesarios para llevar mi vida.

A los profesores Rita Flórez Romero y José Ignacio Galeano porque con su conocimiento y compromiso acompañaron y guiaron mi formación, siempre presentes y dispuestos.

A los niños y niñas de grado primero del colegio El Rodeo IED y sus familias, quienes abrieron sus corazones y compartieron su vida para hacer posible el presente trabajo.

Al señor rector Víctor Hugo Chacón Orozco y la coordinadora Blanca Cecilia Mora que depositaron su confianza en mí y me brindaron los espacios y tiempos requeridos.

Contenido

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
Justificación	6
Antecedentes de investigación.....	9
Planteamiento del problema.....	15
OBJETIVOS	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
CAPITULO 2. MARCO CONCEPTUAL.....	19
Las creencias llevan a la práctica.....	19
Participación de las familias	23
Alfabetización inicial.....	28
CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO	34
Tipo de investigación.....	34
Diseño investigativo.....	35
Participantes.....	36
Estrategias metodológicas o técnicas de recolección de información	37
Recolección de información académica.....	37
Prueba diagnóstica	38
Grupo focal	38
Entrevista semiestructurada de orden cualitativo.....	39
Procedimiento	40
Primer momento.....	40
Segundo momento.....	42
Tercer momento	45
Estrategias de análisis	46
CAPITULO 4. RESULTADOS	49
Caracterización de los niños y niñas participantes	49
Información académica y prueba diagnóstica.....	49
Grupos focales.....	51
Creencias y prácticas sobre la alfabetización inicial.....	55
Participación (Epstein 1995).....	69
CAPITULO 5: CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS.....	89
ANEXO 1.....	92
Asentimiento informado para participantes de investigación.....	92
ANEXO 2.....	95
Caracterización nivel de alfabetización de niños y niñas de grado primero.....	95
ANEXO 3.....	100
Guía para aplicación de prueba diagnostica.....	100
ANEXO 4.....	102
Grupo focal	102
ANEXO 5.....	104

Guía de entrevista a padres de familia	104
ANEXO 6.....	107
Grupo focal sobre escritura.....	107
ANEXO 7.....	110
Grupo focal sobre lectura.....	110
ANEXO 8.....	114
Experiencias que han conducido a la construcción de creencias frente a las actividades escolares de alfabetización inicial.....	114
ANEXO 9.....	127
Creencias alrededor de las responsabilidades del niño y los padres frente a actividades escolares y de alfabetización inicial.....	127
ANEXO 10.....	132
Intereses o necesidades sobre el inicio de la escolarización de sus niños y niñas	132
ANEXO 11.....	136
Reconocimiento de los padres sobre la alfabetización inicial	136
ANEXO 12.....	146
Prácticas alrededor de la alfabetización inicial	146
Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos (epstein 1995).....	155

CREENCIAS, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO PRIMERO

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero del colegio El Rodeo IED de la localidad cuarta (4) de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá. Participaron catorce estudiantes de grado primero de la jornada tarde y algunos miembros de sus familias. Fue una investigación desarrollada desde el enfoque cualitativo que permitió comprender significados subjetivos de los participantes, interpretarlos y describirlos desde su realidad.

Se utilizaron estrategias para la caracterización de los estudiantes; información académica suministrada por la institución educativa, prueba diagnóstica y grupo focal con viñetas (ayudas visuales). Para identificar las creencias, prácticas y formas de participación de los miembros de las familias frente a la alfabetización inicial, entrevistas semiestructuradas, lo que permitió alcanzar el objetivo propuesto.

Los resultados del estudio mostraron que las experiencias escolares y familiares de los padres y/o adultos responsables han conducido a construir creencias que inciden fuertemente en la forma de participación en el proceso de alfabetización de sus niños y niñas. También se identificaron situaciones familiares que generan diferencias en los niveles de alfabetización de los estudiantes.

Se concluyó que la escuela debe buscar mayores acercamientos con las familias para desarrollar actividades que permitan ampliar sus posibilidades de participación y servir de guía

para enriquecer su intervención haciendo uso de las cualidades y capacidades que los diferentes miembros tienen para ofrecer a la formación de sus niños y niñas.

Palabras clave: creencias y prácticas, participación, familia, alfabetización inicial.

ABSTRACT

This research has been done to determine the relationship between beliefs, practices and involvement of families, and the process of initial literacy of boys and girls in first grade at the school El Rodeo IED in the fourth (4) Locality San Cristobal in the city of Bogota. The present study counted with the participation of fourteen (14) first grade students of the afternoon season and some members of their families. It was developed from the qualitative research approach that allows the understanding of subjective meanings from participants, interpretation and description of their reality.

Strategies for the characterization of students were used; academic information provided by the Educational Institution, diagnostic test and focus group bulleted (visual aids). To identify the beliefs, practices and forms of participation of members of the families to face the initial literacy, semi-structured interviews, which allowed the achievement of the proposed objective.

The results of the study showed that school and family experiences of parents and/or responsible adults have led to build beliefs that strongly influence the form of participation in the literacy process of their children. Family situations that create differences in levels of literacy students were also identified.

It was concluded that the school must seek greater rapprochement with families to develop activities for expanding their opportunities of participation and providing guidance to enrich their intervention using qualities and capabilities that different members have to provide training their children.

Keywords: beliefs and practices, participation, family, early literacy.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se llevó a cabo desde las ciencias de la educación, más exactamente en el campo de la educación inicial y los procesos de alfabetización que durante esta etapa se desarrollan y en la que inciden de múltiples formas diferentes factores sociales, culturales y actores como los miembros de la familia, la escuela y lo que estos contextos de interacción ofrecen.

En la actualidad se ha logrado identificar diferentes problemáticas en la educación a nivel nacional, frente a las que se hacen propuestas que constantemente tienen como punto de partida la preparación y desempeño de los docentes, las metodologías utilizadas en los salones de clase, la edad de escolarización de los niños, la intensidad horaria, la cobertura, la innovación, el desarrollo de competencias, entre otras que buscan el mejoramiento de la calidad educativa.

Muchas de estas han tomado gran importancia desde hace unos años, pero otras no han tenido mucha relevancia en las comunidades educativas como es el caso de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Por el contrario se quedan en propuestas que generalmente se desconocen; es el caso del decreto 1286 del 27 de Abril de 2005 y la guía No. 26 del MEN titulada “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?” (2007), manifestado por los padres de familia durante el desarrollo del estudio.

Esta situación genera que tanto docentes como padres de familia cuenten con diferentes posturas frente a la educación de los niños y niñas y que a su vez se genere tensión entre dos actores que deben trabajar de la mano como lo son educadores y familiares de los estudiantes.

Por ello, este estudio buscó identificar aquello que lleva a los padres a actuar de determinada manera frente a la educación de sus hijos como lo son las creencias, las prácticas y

la forma en que participan, especialmente en el proceso de alfabetización inicial que es fundamental para éxito escolar de niños y niñas.

Este documento hace un recorrido por cinco capítulos que llevan a conocer más el tema de estudio. En el primero se presenta el problema de investigación, aquello que originó la propuesta, la importancia del estudio, aquellos que lo antecedieron y el fin del mismo a partir de la presentación de la justificación, objetivo general y específicos. En el segundo capítulo se encuentra el marco conceptual, en él se abordan los diferentes conceptos y posturas epistemológicas que guían y sustentan la investigación desde la postura teórica de varios autores. En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico donde se muestran el método y desarrollo de la investigación, las estrategias que permitieron hacer la recolección de la información como lo fueron la prueba diagnóstica, el grupo focal, las entrevistas a padres de familia, y las estrategias de análisis. En el cuarto capítulo los resultados encontrados y finalmente en el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Justificación

La presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa del sector público de la ciudad de Bogotá. Tuvo como propósito determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero. Dichas familias, pertenecientes a estratos uno y dos suelen enfrentar frecuentemente dificultades económicas difíciles de superar, debido a que la mayoría de sus miembros ejercen actividades laborales informales o con poca estabilidad, lo que trae como consecuencias situaciones de pobreza.

Alrededor de las difíciles situaciones que algunas familias deben enfrentar, se generan continuamente experiencias personales que dan origen o fortalecen en cada individuo ciertas creencias ya sea personales o sociales que llevan a la adopción de comportamientos, conductas o pautas de crianza, pues según Ruyer (citado en Quintana 2001) “la acción es siempre la mejor prueba de una creencia, o de una valoración implícita, la verdadera creencia se traduce siempre en acción” (p.18).

Por lo que en algunas familias de niños y niñas de la institución educativa en la que se realizó el estudio he observado con frecuencia que los padres, adultos responsables o acudientes consideran que al suplir las necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestuario, materiales, entre otras y que los niños y niñas asistan a la escuela están cumpliendo con los deberes que les corresponde y que las responsabilidades académicas son únicamente de los menores y las institución educativa.

Creencias, situaciones o acciones de éste tipo dificultan que los niños que inician su proceso escolar traigan consigo aportes significativos o se encuentren motivados para el proceso

de alfabetización formal que inician en la escuela. Pues como afirma Flórez, R. (2009) su desarrollo de habilidades a nivel de oralidad, lectura y escritura no se ha enriquecido y no precisamente por sus condiciones económicas sino por la pobre interacción con material didáctico e impreso, poca cultura lectora, una relación entre padres e hijos que en muchos casos se limita a la satisfacciones de necesidades básicas ya que los padres de familia se ocupan en actividades que poco o nada contribuyen a construir y fortalecer habilidades en los niños.

Por ello, es importante comenzar desde los grados iniciales a concienciar a los padres sobre la importación de las actividades que se realizan en familia, de su participación activa en procesos académicos como aporte enriquecedor y significativo en la educación de sus hijos. Para lo que se requiere inicialmente identificar sus creencias alrededor de ello, saber qué de lo que hay a su alrededor favorece los procesos de alfabetización de los niños y niñas y brindarles la posibilidad de acogerlos en las instituciones educativas, abriles las puertas y permitirles hacer lo que ellos pueden hacer y que lo hagan seguros y con confianza a fin de favorecer a sus hijos, pues generalmente en la escuela se suele señalar como inadecuadas muchas de las prácticas familiares que se relacionan con el que hacer de la escuela mientras los padres de familia le seden las obligaciones de educar a los niños y niñas a las instituciones educativas (Bernstein, 1983).

Igualmente, esta investigación toma un valor agregado en cuanto al marco social, pues busca que los padres de familia se involucren en la formación adecuada de sus hijos, que hagan un trabajo conjunto con la escuela. Ya que según el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991), la educación de los niños es uno de sus derechos fundamentales y una obligación que le compete a la familia, la sociedad y el Estado. Lo que lleva a reflexionar sobre la manera en que los actores sociales que conforman estas instituciones deben poner en práctica

para responder y satisfacer las necesidades educativas y culturales de los niños y niñas colombianos.

Así mismo en la ley General de Educación se afirma “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (Ley 114 de 1994). Por lo que podemos observar la importancia de abordar los procesos de aprendizaje, en este caso de alfabetización inicial como una de las principales necesidades educativas de todos los ciudadanos comenzando por nuestros niños y niñas, así como de sus familias y la sociedad en general.

De la misma manera en el artículo 7, se plantea que la familia es el eje central de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos. Además, se aclara que es esta la que debe asumir ciertos compromisos como: matricularlos en una institución educativa, pertenecer a consejos directivos y/o asociaciones de padres e informarse sobre el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos; buscar y recibir orientación sobre su educación; contribuir solidariamente con la institución educativa; educarlos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Por lo anterior y en busca de contribuir con el cumplimiento de la legislación, el Ministerio de Educación Nacional MEN, promulgó el decreto 1286 de 2005 en el que se establecen mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños y niñas. Y posteriormente en el año 2006 publicó la guía No. 26 dirigida a padres de familia titulada “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?”, no solo con el objetivo de contribuir a la participación de los padres, sino además de permitirles contar con mejores herramientas para acompañar una formación integral.

Posteriormente, desde el marco legal colombiano sobre educación, se crea la ley 1404 del 27 de julio de 2010, con la que se reglamenta el programa “escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país”, con la que se aspira integrar a la comunidad educativa para pensar, intercambiar, buscar y proponer opciones de soluciones a problemáticas del ámbito escolar, así como la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos, técnicas o métodos de estudio y la integración familiar.

Lo anterior podría ser muy importante en la medida en que estos espacios sean utilizados significativamente y se planteen estrategias que permitan brindar información a los padres de familia que los conduzcan a modificar algunas de sus creencias, basados especialmente en el hecho de que “lo que importa de las creencias es más bien sus repercusiones prácticas en el ordenamiento de la vida común. Su valor depende de cómo contribuyen a orientar bien a las personas” (Quintana, J. 2001 pág. 24).

Antecedentes de investigación

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, ha generado desde hace ya algunos años muchas inquietudes que han llevado a realizar variadas investigaciones que buscan identificar sus creencias alrededor de ello, la relación con las pautas de crianza, la forma en que se involucran, la relación con la estructura o dinámica familiar y por supuesto la incidencia en los resultados escolares (Valdés y Urías 2010; Urías, Márquez y Tapia 2009; Zayas, Corral y Lugo 2011; Solís, Reséndiz y Díaz 2007; Escobedo y Valdés 2011; Valdés, Martin y Sánchez 2009). Estas investigaciones se han realizado desde enfoques cuantitativos y cualitativos con los que se ha obtenido resultados que “demuestran los beneficios que se obtienen con la incorporación de la familia a la escuela” (Gonzalez & Ramírez de Guerrero, 2006, p.1).

Sin embargo, el nivel o la forma en que los padres se involucran en los procesos académicos de sus hijos se podría deber a diferentes factores, es el caso de la investigación realizada por Valdéz Cuervo & Urías Murrieta, (2011) en la cual se habla de las creencias de padres y madres de familia acerca de la participación en la educación de sus hijos por considerarse una forma importante para comprender el fenómeno, los autores toman como base la postura de Juan Ignacio Pozo (2006) en la cual se considera que las creencias son teorías sobre acontecimientos o personas que guían las prácticas de los individuos, las cuales son más o menos implícitas por lo que las personas no son conscientes de la manera en que estas influyen en su forma de ver, pensar o actuar en el mundo. Sin embargo, Solís, Reséndiz, & Díaz Romero, (2007) en su investigación sobre relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños, afirman que las creencias han sido abordadas por estudiosos de la crianza como sinónimo de actitudes, ideas, percepciones u otros conceptos ya que por mucho tiempo han coincidido en que en este contexto lo que realmente se está estudiando es un fenómeno cognitivo en relación con lo que piensan los padres acerca de la formación de sus hijos, por lo que aclaran que estos términos los utilizan bajo ésta postura y sin diferenciación alguna.

Una situación similar se plantea en la investigación de Cruz, Scheuer, Baudino, Huarte, Sola, & Pozo, (2002) en donde el término que se aborda es concepciones y aunque no se especifica literalmente la manera en que es tomado, sí coincide con Pozo (2006) al afirmar que las actuaciones de los padres se presentan implícitamente, ya que participan en el aprendizaje de sus hijos suministrando ayudas en el ámbito del conocimiento como lo es el caso de la escritura, sin ser plenamente conscientes de ello. De igual manera sucede al presentar los resultados bajo las categorías de creencias de padres y creencias de maestros, es decir no se evidencia una

diferenciación entre los conceptos creencias y concepciones por lo que se podría suponer que comparte la postura de Solís, Reséndiz y Díaz (2007).

Por otra parte, en la investigación realizada por Lynch, Anderson Jim, Anderson Ann y Shapiro (2007) en la cual se buscó conocer las creencias de alfabetización de los padres y sus comportamientos de auto – reporte de cómo ayudar a sus hijos a leer y a escribir. Concluyó que no se encontraron relaciones significativas entre las creencias de alfabetización de los padres y sus comportamientos. Por el contrario resalta la importancia de estudiar las creencias de los padres sobre el desarrollo de la alfabetización de los niños pequeños.

Estas investigaciones, aunque desde diferentes posturas, establecen un punto de encuentro en cuanto a la importancia del papel que desempeña la familia en la educación de niños y niñas. Sin embargo, otras centran su atención en la forma y nivel de participación (Colas y contreras 2013; Valdés y Urías 2010; Murrieta, Márquez y Tapia 2010; Escobedo y Valdés 2011), en las que se ha planteado que aunque la participación de los padres en las instituciones educativas es un indicador de la calidad de la educación y por lo tanto la colaboración de los mismos en la formación de sus hijos es un tema que llama la atención tanto en el plano político y legislativo como en el científico, la participación sigue siendo muy baja, pues la concepción de las familias gira en torno a que cada personaje tiene su espacio delimitado, es decir a los profesores les corresponde actuar en la escuela y a los padres el hogar (Colás & Contreras, 2013) .

Otro aspecto importante se centra en que la participación de los padres no puede ser obligatoria, debe ser el gobierno quien facilite oportunidades para ello, pues son las madres quienes asisten generalmente a resolver situaciones relacionadas con la educación de los hijos, mientras los padres trabajan, pues aunque consideran importante recibir apoyo y capacitación para enriquecer la labor con sus hijos no la frecuentan por razones de tiempo, además existe poca

participación en aspectos relacionados con comunicación y voluntariado e incluso hacen comentarios negativos referentes a las instituciones educativas, por lo que se centran con mayor intensidad en ayudar con tareas o tomar decisiones en cuanto la escuela en pro del beneficio de la educación de sus hijos, sin embargo juega también un papel importante el estado civil, el nivel educativo y la convivencia de padres e hijos (Urías Murrieta, Marquez Ibarra, & Tapia Ruelas, 2010).

Por lo anterior puede establecerse una relación aproximada entre el rendimiento académico y la dinámica y/o estructura familiar, pues el desempeño escolar se ve afectado por estos factores e incluso por la comunicación que al interior de ella se genera (Escobedo Sánchez & Valdés Cuervo, 2011). También incide la preparación académica de los padres, ya que aquellos con mayor nivel educativo participan más en la educación de sus hijos (Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo, 2009), lo se ve reflejado en la investigación realizada por Ramírez, Sánchez y Castañeda (2007) que arrojó como resultado que el nivel académico de los padres incide significativamente en el apoyo que se le brinda a los niños y consecuentemente éste en los resultados de la alfabetización formal, por tanto la relación entre nivel educativo de los padres y desempeño de los niños es directa.

De igual forma la investigación de Andrés, Urquijo y Navarro (2010) mostró que los padres que tienen mayor tiempo de escolaridad cuentan en sus hogares con variedad de recursos y material didáctico relacionado con la lectura, lo que aumenta las posibilidades de acompañamiento en actividades de lectura, escritura y dibujo a sus hijos, permitiendo mayor desarrollo de habilidades dirigidas a la pre lectura, ya que los niños que no han sido alfabetizados de manera convencional pueden elegir aquellos libros que desean leer y construir un significado de la lectura desde sus concomientos (Marielsa & Fleires, 2007).

Estas interacciones paralelamente llevan a reflexionar sobre el lenguaje escrito, ya que desarrollan habilidades que promueven la expresión oral, pues para ello se requiere de un transcurso de tiempo largo ya que la escritura es un proceso cognitivo en el que es necesario respetar las construcciones realizadas por los niños, porque son ellos quienes deben reconocer que ésta tiene una utilidad y por tanto debe partir de contextos significativos (Ortiz & Parra, 2006), resultados que coinciden con los de Peña & Ramírez, (2006) quienes obtuvieron un aumento significativo en la cultura escrita mediante la creación de espacios en los cuales padres e hijos abordaron diferentes materiales impresos, socializaron e intercambiaron ideas, además de llevar a la construcción de estrategias para apoyar tanto a hijos como a docentes. Igualmente se evidenció en la investigación de Rugerio Tapia & Guevare Venítez, (2013) quienes obtuvieron como resultado al probar la efectividad de un método conductual, que las madres que fueron capacitadas mejoraron su desempeño en el desarrollo de prácticas alfabetizadoras, las cuales habían generado en sus hijos bajo nivel en el desarrollo de habilidades lingüísticas y preacadémicas relacionadas con la alfabetización inicial debido a las limitaciones con las que contaban por falta de información.

En el caso del estudio realizado por Romero, Arias y Chavarria (2007), en el cual se buscó identificar prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses se encontró que los padres de familia tienen expectativas altas frente a la educación de sus hijos, como culminar el bachillerato e ingresar a la universidad. Sin embargo el apoyo que ofrecen en los procesos de lectura y escritura se consideraron insuficientes ya que las prácticas identificadas no apoyan la preparación de los alumnos para acceder a la lectura y la escritura. Igualmente se encontraron diferencias entre las expectativas educativas de los padres y las madres de familia frente a la educación de sus hijos, poco desarrollo en sus capacidades

comunicativas, de lenguaje y desarrollo del pensamiento critico dejando ver que la cultura del hogar y la escuela son diferentes. Se concluyó que las niñas y los niños no ingresan a la escuela con el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para afrontar lo que la escuela ofrece. Asi como que las competencia del alumnado tienen una estrecha relacion con el nivel socioeconomico de las familias.

Por otra parte, en la investigacion realizada por Andrés, Urquijo, Navarro y Garcia (2010) que buscaba indagar las relaciones entre el contexto alfabetizador familiar y adquisicion de habilidades prelectoras y el estudio de la relaciones de estas habilidades adquiridas por los niños y su posterior desempeño en la lectura. Arrojo que en los hogares cuyos padres poseen mayor tiempo de escolaridad, sus hijos adquieren mayor desarrollo de habilidades prelectoras debido a la cantidad y variedad de recursos y experiencias de lectura y escritura conjuntas. Lo que se relacionó positivamente con el desempeño posterior en la lectura, la conciencia fonologica fue la variable con mayor incidencia.

Respecto a la investigacion realizada por Moreno (2001) en la que se buscó conocer los contextos en los que se realiza la lectura, analizando los factores que la favorecen o dificultan y de lo cual dependera que exista o no este hábito. Este estudio mostró que los entornos familiares no favorecen el desarrollo de habitos lectores en los niños y niñas, sus padres no propician las condiciones favorables y carecen de recursos y material para ello, proporcionan escasamente aquello que tiene que ver con la escuela, consideran que la lectura es un medio que les permitirá mayores y mejores desempeños academicos futuros pero no se tiene una vision de agrado o disfrute, lo que ha traído como consecuencia que sus hijos consideren la lectura como una imposicion e incluso como una forma de castigo.

Como se puede observar, existen variados estudios en los que se retoman la creencias de los padres de familia, su participación en la educación de sus hijos y la alfabetización de niños pequeños. Sin embargo durante la búsqueda realizada no se encontró a nivel internacional, nacional o local estudios que recogieran los tres ejes temáticos que se desarrollaron en este estudio.

Planteamiento del problema

La educación de niños y niñas en Colombia es un tema que constantemente genera inquietudes, tanto de quienes nos encontramos inmersos en el ámbito escolar, como de padres de familia e instituciones del estado. Diariamente en medios de comunicación se observan posturas, opiniones y propuestas sobre y para este campo; mientras en las instituciones educativas y cerca de los niños nos encontramos docentes y familiares, cada uno con ideas, conocimientos y actitudes frente a lo que se considera es lo mejor para ellos.

Sin embargo, durante mi experiencia como docente y mediante mi interacción con padres de familia, he podido observar las continuas tensiones que se generan entre los docentes y las familias cuando no existen puntos de encuentro en la formación académica e incluso comportamental de niños y niñas. Lo que conlleva a que alrededor de ello se tejan dificultades en las que en muchos casos se olvida el bienestar del niño y se comienzan a realizar señalamientos en busca no de soluciones, sino por el contrario de un culpable de aquello que no se ha logrado.

En considerables ocasiones y desde las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad de las instituciones educativas, he podido observar cómo con facilidad se señala lo que hacen o dejan de hacer los padres de familia o demás familiares que son responsables de la crianza o cuidado de los niños y las niñas, olvidando que estas personas no solamente no cuentan con una formación académica en muchos casos más allá de la educación media y mucho menos

pedagógica que les permita hacer una mirada más amplia sobre el aprendizaje y educación de sus hijos, si no que actúan guiados por las creencias que han construido mediante su experiencia personal desde lo académico, familiar, cultural y social.

Sin embargo, cuando es necesario acercarse a las familias, muchos docentes e instituciones educativas tal vez de manera inconsciente, suelen olvidar que aunque la familia es la primera institución social responsable de la educación de los niños, también la escuela tiene una responsabilidad social porque es la segunda institución en la que el niño crece y se desarrolla. Por lo tanto, si se logra un mayor acercamiento a las familias, conocer lo creen, piensan, sienten y se escucha lo que en muchas ocasiones se les dificulta expresar, sería más fácil realizar un trabajo conjunto que enriquezca y favorezca el desarrollo de los niños y las niñas.

Según afirma Dolors Cabrera (2004), la educación en los primeros grados de la básica primaria no ha ocupado un lugar lo suficientemente significativo para algunas comunidades dentro de los procesos académicos actuales, pues el aprendizaje de los niños pequeños ha perdido importancia ya que las instituciones educativas se han convertido en los lugares donde se cuidan los niños según las necesidades familiares, restándole importancia a los procesos que allí se desarrollan; generalmente son las profesoras de estos niveles quienes conocen sobre el valor de realizar actividades que para el resto de la sociedad son formas de jugar y distraer los niños, desconociendo la incidencia y valiosos aportes que estos procesos hacen a su desarrollo de habilidades.

Al tener ese concepto sobre la educación en el primer ciclo, las profesoras de estos niveles representan el rol de niñeras o cuidadoras que enseñan a leer y a escribir para que los niños y niñas sean promovidos a los siguientes niveles, visto esto como un proceso básico pero indispensable que no requiere de grandes esfuerzos o metodologías significativas, pues los

estudiantes al llegar a grados superiores saben leer y escribir. Sin embargo, en muchas ocasiones en este aspecto se tiene en cuenta únicamente el conocimiento alfabético y dominio en actividades de codificación y decodificación, dejando de lado la comprensión, el análisis de la información, la expresión oral, entre otros.

De estas situaciones no se escapa el colegio El Rodeo IED, debido a que en las aulas hay un gran número de estudiantes, lo que no permite en muchos casos abordar a tiempo las dificultades que presentan algunos niños durante la alfabetización inicial. Así mismo, se puede observar en muchos casos el bajo compromiso familiar y mínimo estímulo en el proceso de desarrollo del alfabetismo, ya que los niños que asisten a esta institución pertenecen generalmente a familias con poca cultura hacia la lectura y la escritura y por ello los niños acceden únicamente al conocimiento alfabético que puedan extraer del contexto en su cotidianidad siempre y cuando la dinámica familiar se lo permita.

Según afirma Aguilar (2010) los intereses de los niños pueden no girar precisamente alrededor de la oralidad, la lectura y la escritura, pues las constantes problemáticas sociales, familiares, historias y experiencias de vida con que llegan niños y niñas a las aulas influyen negativamente en el comportamiento y desempeño académicos de los estudiantes. Situaciones que se reflejan también en los padres de familia, quienes según afirma Vaillant (2007) llevados por sus dificultades personales y por el afán diario de cumplir con las obligaciones laborales no sienten la necesidad de ocuparse de actividades académicas o de formación de sus hijos, asignando la mayor responsabilidad a los docentes, dejando de lado, tal vez por desconocimiento, la generación de ambientes que promuevan el alfabetismo en los niños desde muy pequeños como afirma Andrade (2011) “los padres promueven el alfabetismo. -Asistiendo a librerías y bibliotecas. -Compartiendo y conversando sobre programas educativos de televisión.

-Sosteniendo conversaciones centradas en actividades familiares que ocurren naturalmente. -
Enseñando de manera explícita habilidades relacionadas con el alfabetismo” (P.29), sin embargo, al igual que los niños, los padres de familia no sienten interés por realizar este tipo de actividades, pues su contexto social y cultural ofrece diferentes propuestas para desarrollar. Por ello, surgen desde el ambiente escolar los interrogantes ¿Cuáles son las creencias y prácticas de las familias sobre los procesos de alfabetización inicial de sus hijos?, ¿Cómo es la participación de las familias en los procesos de alfabetización inicial de los niños y las niñas?, ¿Cuál es la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización de los niños y las niñas de grado primero del colegio el rodeo IED?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero del colegio El Rodeo IED.

Objetivos específicos

Caracterizar el nivel de alfabetización de los niños y niñas de grado primero.

Identificar creencias y prácticas de las familias sobre la alfabetización inicial.

Identificar el nivel de participación de las familias en el proceso de alfabetización inicial de niños y niñas de grado primero.

Analizar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias con el nivel de alfabetización de los niños y las niñas de grado primero.

CAPITULO 2. MARCO CONCEPTUAL

Creencias y prácticas, participación de padres de familia, alfabetización inicial de niños y niñas, son presentados en este apartado luego de hacer una revisión literaria y bibliográfica formal a nivel nacional e internacional. Reúne posturas epistemológicas de diversos autores que se han interesado por abordar, investigar, profundizar, enriquecer y/o consolidar las bases teóricas que sustentan y orientan el desarrollo es este estudio.

Las creencias llevan a la práctica

Los seres humanos generalmente actúan llevados por lo que piensan o sienten alrededor de algo, a partir de lo que su experiencia personal, social o cultural les ha permitido construir. Se desenvuelve en los diferentes espacios de interacción social movidos por lo que consideran es lo más adecuado, especialmente a nivel familiar, con aquellos con quienes se comparten lazos afectivos más cercanos y con quienes se tiene una gran responsabilidad como lo son los hijos y su educación.

Sin embargo, en el ámbito educativo interactúan diversos actores: profesores, estudiantes, directivos, padres de familia u otros, quienes conforman lo que en nuestro contexto es conocido como “comunidad educativa” (Ley 115 de 1994). Todos rodeados de los continuos cambios que con el transcurrir del tiempo se van presentando en la educación que se ofrece y se recibe, y al igual que en otras sociedades, culturas o grupos humanos, se suele generar diferentes formas de ver, percibir, interpretar, comprender, concebir o afrontar la enseñanza, el aprendizaje y junto a ello la manera de acompañar, participar o involucrase.

Estas condiciones varían dependiendo del rol que se desempeñe, bien sea el de padre de familia, acudiente, tutor o docente, y la manera en que se afronten las diversas situaciones de

enseñanza – aprendizaje. Lo que conlleva a que en muchas ocasiones se creen tensiones en este ámbito; como lo es el caso de los padres, familiares y profesores, quienes pueden disociar en diferentes aspectos de la educación de niños, niñas y jóvenes. Debido, tal vez, a la manera en que las creencias de cada uno llevan a recordar, añorar y/o valorar modelos de tiempos pasados y por lo que probablemente se buscaría responder más a los recuerdos que a las necesidades de la educación actual (Pozo et al. 2006).

Un aspecto relevante frente a la manera en que se puede observar la materialización de dichas creencias podría ser la forma en que la familia participa en la educación de los más pequeños y en nuestro caso la alfabetización inicial, ya que investigaciones realizadas durante décadas han dado a conocer que del ambiente o contexto que rodee a los niños y niñas pequeños y del rol que desempeñen sus padres o familiares depende en gran medida el desarrollo de sus habilidades durante la alfabetización inicial (Braslavsky, 2005).

Los actos y aquello implícito que lleva a que los padres se desenvuelvan de determinada manera se debe a lo que Bernstein (1987) define como “capital cultural”, quien a su vez plantea que los resultados escolares de los niños pertenecientes a las diferentes clases sociales, dependen de éste elemento. Por lo que el niño de origen social alto tiene mayor probabilidad de ser exitoso en la escuela porque posee mayores recursos culturales, heredados de sus padres, que le ayudan a enfrentar lo que la escuela exige, lo que no sucede con el niño que pertenece a una familia con menor estatus social. Desde este planteamiento, el recurso cultural hace referencia al nivel en que el niño está familiarizado o apropiado de códigos conceptuales que hacen parte de su cultura.

Dicho capital cultural característico de un grupo social tiene como elemento las creencias que se han venido construyendo desde la experiencias de quienes hacen parte de ella, pues surgen de su historia, de determinadas situaciones, conductas o acontecimientos, que construyen

poco a poco la cultura, como lo ha planteado Quintana (2001) quien considera que las creencias pueden ser simultáneamente individuales y colectivas; las primeras, debido a cada persona ha construido las suyas, pero que pueden modificarse con el transcurrir del tiempo; y las segundas en que estas se reflejan en los grupos humanos sin importar cuál sea su extensión.

Sin embargo, Ortega y Gasset (1940) y el MEN (2014), aun después de varias décadas, y diferencia de contextos coinciden en considerar las creencias como parte de la vida de un ser humano y en afirmar que es debido a ello que las personas actúan de una u otra forma sin ser conscientes de ello, son tan subjetivas y se encuentran tan ocultas que no se contemplan, no observan, no están en la mira, y no se pueden juzgar fácilmente porque simplemente son parte de la persona, por lo que la vida de una persona está cimentada hasta cierto punto por ellas.

Ortega y Gasset (1940) afirmaron que las creencias no se razonan, que no son ideas que puedan tener, sino lo que se es. Consideran que las creencias son tan radicales que se confunden con la realidad y pierden el carácter de ideas o pensamientos y que actúan directamente en el comportamiento que no es consiente. Además de ello, hacen claridad frente a las ideas, ocurrencias y convicciones, como todo aquello de lo que se es consciente, se escucha, se adopta, se piensa y que hace parte de la actividad intelectual.

Posteriormente Dewey (1989) al abordar el término “pensamiento” consideró las creencias como un sinónimo de dicha actividad mental que ha sido heredada de otros y se acepta porque es común, configurándose sin actividad mental alguna; lo que en concordancia con Quintana (2001), pone las creencias como una estructura mental individual y colectiva que son tomados de manera inconsciente. Dewey (1989) afirma:

“Una creencia se refiere a algo que la trasciende y que al mismo tiempo certifica su valor; la creencia realiza una afirmación acerca de una cuestión de hecho, de un principio o una ley. Significa que una situación fáctica particular o una ley se aceptan o se rechazan, que se trata

de algo que merece ser afirmado, o, al menos, contar con nuestro consentimiento [...] abarca todas las cuestiones acerca de las cuales no disponemos de un conocimiento seguro, pero en las que confiamos lo suficiente como para actuar de acuerdo con ellas, y también cuestiones que ahora aceptamos como indudablemente verdaderas, como conocimiento, pero que pueden ser cuestionadas en el futuro, de la misma manera que ocurrió con lo que en el pasado se tenía por conocimiento y hoy ha quedado relegado al limbo de la mera opinión o el error” pág. 24.

Por su parte, Pozo et al. (2006) afirman que las creencias son *teorias implicitas*; teorías sobre acontecimientos y personas e implícitas porque guían prácticas sin que se tenga conciencia de ello, las personas actúan, se expresan y dan significado a cuanto hay a su alrededor sin darse cuenta. En este punto se encuentra cierta concordancia con la postura de Ortega y Gasset (1940) porque las creencias guían todo en la vida del ser humano siendo desconocidas aun por el propio sujeto.

Dallos (1996) dice que las creencias cuentan con dos elementos primordiales; el primero, referente a un conjunto perdurable de interpretaciones y premisas de lo que se considera es cierto; y el segundo, que es el componente emotivo en donde intervienen algunos elementos emocionales y lleva a predecir acciones futuras basándose en lo que debe ser cierto.

Gallego Arrufat (1991), luego de hacer una amplia mirada sobre las posturas teóricas de diferentes autores, concluye que “[...] las creencias parece un término más genérico sobre la visión del mundo de un individuo. Son más propias de quienes han crecido en un contexto sociocultural y continúan actuando en él y menos restringibles a términos de conducta o biológicos” (p. 299).

Como podemos analizar, las creencias desempeñan un papel fundamental en el comportamiento de las personas, por lo tanto, las que llevan a los padres de familia o familiares a

participar o no y de determinada manera en los procesos educativos de sus hijos, a tomar ciertas posturas en el acompañamiento que realizan, lo que juega un papel realmente importante en la educación de niños y niñas, especialmente durante los primeros años de escolaridad.

Las creencias de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, pueden abrir un nuevo panorama en cuanto a la calidad de la educación, no a nivel macro de nuestro sistema educativo, pero sí enfocada a la calidad educativa de quienes se interesan por hacer de la educación de sus hijos un proceso enriquecedor, pues como afirma Gergen (1996) en Valdés y Urías, (2010) “la manera en que las personas interpretan el mundo influye en cómo lo comprenden, sienten y actúan en él” (p.101).

Participación de las familias

En nuestra sociedad así como en muchas otras, la familia es la primera institución social con la que se tiene contacto al nacer, es con ella generalmente con quien se vive y se comparten experiencias de vida, es quien acompaña a cada uno de sus miembros en su incorporación a la sociedad en general.

Dallos (1996) afirmó que la estructura de las familias se encuentra ligada directamente a la cultura a la cual pertenece y que “una familia es una entidad orgánica que, al mismo tiempo que mantiene una cierta forma de identidad y estructura, está permanentemente cambiando y evolucionando” (p. 27). Por lo que las familias deben enfrentar constantes variaciones y adaptaciones bien sea por causas internas o externas, positivas o negativas.

Las familias pueden estar constituidas por diferentes actores, pueden ser nuclear, extensa, monoparental, compuesta o ensamblada y homoparental. Sin embargo, en Colombia el Instituto Colombiano de Bienestar familiar ICBF (2012) ya ha hecho una distinción entre hogar y familia;

“suele identificarse como hogar al grupo humano que comparte techo y presupuesto de alimentos. Resulta sin embargo mucho más complejo, intentar una definición de familia, pues esta define a un grupo humano, por factores diferentes a los físicos (presupuesto y techo)” (p.15). En este caso, se abordará la familia como aquellas personas que acompañan la crianza del niño o niña, que hacen parte de su día a día, porque son ellas quienes seguramente participan en su educación y por supuesto en su proceso de alfabetización inicial.

Por lo anterior, desde hace algunos años se han venido desarrollando investigaciones en diferentes países sobre la importancia de la participación activa y acompañamiento los padres de familia o tutores, demostrando que quienes cuentan con este apoyo obtienen mejores resultados al lograr una articulación familia – escuela, cuando los padres se reconocen como primeros educadores y cuando la familia representa un espacio privilegiado de cobertura (UNESCO, 2004).

Algunos autores a nivel internacional han asumido posturas epistemológicas estableciendo modelos de partición de los padres y las familias Epstein (1995), Flamey (1999), Martinello (1999), Valdés y Urías (2010). Por el contrario, Vogels (2002) hace una categorización de las ideas que tienen los padres de familia sobre la educación de sus hijos y a nivel nacional el MEN (2006) publicó un documento en el cual se guía a las instituciones educativas y a los padres de familia sobre cómo vincular a estos últimos en los procesos educativos de sus hijos.

El modelo de Epstein (1995) cuenta con cinco elementos como los son; *crianza*, en el cual se considera el ambiente que brindan los padres de familia para el buen desarrollo escolar de los niños; *comunicación*, en el cual los padres de familia crean mecanismos de comunicación con la institución educativa y los profesores para informarse sobre las actividades realizadas y el

desempeño de los hijos; *voluntariado*, los padres de familia apoyan la organización de actividades para los estudiantes; *aprendizaje en casa*, apoyo a sus hijos en actividades escolares; *toma de decisiones*, participación de los padres como líderes y representantes y por último *colaboración con la comunidad*, identificación y utilización de recursos de la comunidad para apoyar las instituciones educativa y sus familias, organización de actividades que beneficien a la comunidad y que permitan mayores posibilidades de aprendizaje.

Posteriormente a este modelo, Epstein et al. (2002) plantean una oferta de orientación y participación para los padres de familia que consiste en: *ayuda a los padres*, es decir la orientación que ofrece la institución educativa con relación a la crianza de los hijos, incluso la salud; *comunicación*, se basa en como potenciar la comunicación entre los padres de familia y los profesores, respondiendo a las comunicaciones realizadas; *voluntariado*, busca promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares, extraescolares u otras que organice la institución de manera desinteresada; *aprendizaje en casa*, consiste en orientar a los padres de familia sobre cómo desarrollar actividades de aprendizaje en casa siguiendo los criterios de la institución educativa; *Toma de decisiones*, se pretende la vinculación de las familias y el alumnado en el gobierno escolar de la institución educativa y finalmente *colaboración con el entorno* referente a las relaciones que logre estableces la institución con el contexto a fin de enriquecer e aprendizaje de los estudiante, en este caso el rol de la familia es apoyar dichas experiencias.

Por su parte, el modelo de Flamey (1999) plantea cuatro categorías: *Informativo*, los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma; *Consultivo*, los padres y madres actúan como agentes consultivos de la escuela sobre diversos temas a través de las asociaciones; *Toma de decisiones*, en relación a objetivos, acciones y

recursos: participación de los padres y madres en las decisiones académicas y administrativas de la escuela, ya sea a través del voto o de puestos en organismos administrativos; *Control de eficacia*, los padres y madres adoptan un rol de supervisión del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión de la escuela.

En el caso del modelo de Martinello (1999), ella plantea cuatro dimensiones: *Crianza*, desempeño de las funciones propias de padres y madres, creando las condiciones económicas y psicológicas que permiten al niño asistir a la escuela; *Maestros*, acciones que desarrollan los padres y madres para continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula en la casa; *Agentes de apoyo*, se refiere a las contribuciones en dinero, tiempo, trabajo y materiales que los padres y madres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios; *Agentes con poder de decisión*, los padres y madres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela, como participación en consejos escolares, consultivos y/o directivos.

Por su parte Valdés y Urías (2010) plantean que la familia puede actuar dentro de este proceso a partir de dos elementos que describen como de *insumo y procesales*, el primero, hace referencia a las condiciones socioeconómicas, nivel de escolaridad y los recursos para el estudio que estos poseen; el segundo, se refiere a las expectativas y participación de los mismos.

Sin embargo, Vogels (2002) hace una categorización de las ideas que tienen los padres de familia sobre la educación de sus hijos y las categoriza en: *consumidores*, es decir, ellos se perciben como clientes y la educación como un producto que se consume, lo que fácilmente genera discrepancias y contradicciones entre las instituciones y los padres. Por lo que estos últimos consideran que se pueden hacer cambios en la medida en que no se esté satisfecho; *clientes*, es cuando los padres consideran a los docentes expertos y responsables de la educación de sus hijos, por lo que las responsabilidades siempre serán de las instituciones educativas;

participantes, son aquellos que se involucran en la educación de sus hijos, colaborando con los profesores; *socios*, son aquellos que se involucran de manera tal que su participación alcanza el grado máximo de colaboración con los profesores.

De este mismo modo en Colombia el MEN (2006) ofrece a los padres de familia una propuesta para hacer parte activa de la educación de sus hijos y asigna a las instituciones educativas tan importante tarea de la siguiente manera:

“Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.” (p.6).

Para ello, se plantean cuatro temas de interés que se proponen ser trabajados a través de algunos interrogante primordiales: tema 1, *El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad*, se aborda el rol que desempeñan los padres, la importancia de la familia en la sociedad, la comunidad como el entorno donde se desarrollan los hijos y las funciones del grupo familiar; tema 2, *la participación de la familia en el proceso formativo de los hijos*, se tiene en cuenta la forma en que se selecciona la institución educativa, los padres y el educando desde y para los derechos y la participación; tema 3, *los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos*, pretende orientar a los padres para motivarlos, conocer su proyecto de vida, formarlos como personas autónomas, la relación de la familia con el rendimiento académico; tema 4, *las organizaciones de padres en las instituciones educativas*, en este último tema se da a conocer los apartados del decreto 1286 de 2005 en los que se

reglamente los deberes y derechos de los padres de familia, su participación en el consejo de padres y en el consejo directivo.

Alfabetización inicial

El termino alfabetización fue utilizado por primera vez en el siglo XIX y actualmente es se aborda indiscriminadamente como a la alfabetización científica, tecnológica, musical, ecológica” entre otras. Sin embargo la RAE en la última versión publicada del diccionario de la Lengua Española, se refiere a la *alfabetización* como “acción o efecto de alfabetizar” RAE (2014) y a *alfabetizar* como “Enseñar a leer y escribir” RAE (2014).

De esta misma manera, Braslavsky (2005) a partir de un breve recorrido histórico por momentos y autores trata de recuperar la relación del término con la lengua escrita y los actos de leer y escribir. Para ello, retoma una caracterización de los niveles de alfabetización, clasificándolos en nivel mínimo, funcional y avanzado, considerando que el dominio de la lectura y la escritura han llevado a generar marcadas diferencias sociales y culturales. La alfabetización mínima se refiere a codificar escritos elementales como el nombre o decodificar sin comprensión alguna; la alfabetización funcional la que permite realizar la lectura de textos simples; y por último, la lectura avanzada que permite leer textos más complejos que requieren de interpretación, pensamiento crítico y procesamiento de información. Braslavsky (2005) también afirma que “se trata de un proceso que evoluciona durante el desarrollo cultural del niño a su paso por las situaciones de familia, del nivel inicial y del primer ciclo de la escuela primaria” (p.9).

Ana Teberosky (2003), por su parte, hace una mirada a la manera en que se desarrolla la alfabetización desde tres perspectivas teóricas: la cognitiva, en la que se tienen en cuenta

factores cognitivos y lingüísticos e intervienen los conceptos de leer y escribir desde diferentes posturas; el primero como reconocimiento de palabras escritas o comprensión de un texto y el segundo como manejo del sistema de escritura o como conocimiento del lenguaje en su forma escrita textual. La constructivista, en la que el aprendizaje de la lectura y la escritura es considerado como un proceso de construcción de hipótesis. Y, finalmente la socio constructivista, en la que el aprendizaje de la lectura y la escritura se desarrolla desde la práctica social, en donde la relación con los libros y la lectura hacen parte del ambiente familiar que el niño experimenta durante primera infancia.

Gómez y Flórez (2013) por su parte hacen un recorrido por las diferentes perspectivas teorías más destacadas del aprendizaje y el desarrollo y su influencia en la alfabetización inicial. Afirman que “se reconoce que dichas perspectivas de aprender y enseñar que han emergido con el objetivo de explicar cómo aprende el hombre y han tenido influencia en la explicación sobre la pedagogía y la didáctica de la lectura y la escritura” (p.60). Retoman lo que denominan teorías heredadas de conductismo y el empirismo, la psicogénesis, el constructivismo psicogenético operacional e histórico cultural, las ciencias cognitivas y psicología del pensamiento de información.

Desde el conductismo y el empirismo en donde se considera al estudiante como un receptor de información que debe adquirirla para posteriormente observar en él cambios en la conducta “la alfabetización se describe como el aprendizaje de habilidades observables y medibles que implican básicamente procesos psicológicos de tipo perceptual y motriz” ” (Flórez & Gómez, 2013, pág. 61), también se señalaron los procesos que aquí se desarrollan como la capacidad de codificar y decodificar a partir de sonidos y que refleja gráficamente el lenguaje oral.

Igualmente Flórez y Gómez (2013) basándose en las teorías de J. Piaget y L. Vygotsky afirman que el constructivismo...

“Se caracteriza por darle un papel principal a la actividad mental constructiva del sujeto en el proceso de aprendizaje y por considerar que el motor del conocimiento es la organización de la acción (entendiendo acción como los actos que buscan contemplación, transformación, o comunicación sobre el mundo), se rescata al sujeto cognitivo que construye activamente sus estructuras de conocimiento. Plantea que el conocimiento no se origina en el sujeto ni en el objeto de conocimiento, sino que surge de la interacción entre ambos.” Pág. 63.

A partir de ello, también se considera que los niños y niñas son pequeños investigadores que plantean sus propios problemas buscando entender la naturaleza del lenguaje escrito, además de sus funciones comunicativas y culturales que los conduce a descubrir la naturaleza cognitiva y social de la alfabetización. Igualmente, plantean la relación existente entre el constructivismo y la alfabetización inicial Flórez y Gómez (2013).

Estas autoras también describen la postura teórica con la que se explica el proceso de desarrollo de la lectura y la escritura de Ferreiro (1991) afirman que desde el constructivismo psicogenético y psicología genética operacional propuesta por Piaget y los posteriores estudios de Emilia Ferreiro (2007) y Rincón (2007) se plantea que los niños y niñas no son una “tabula rasa” en la cual se sientan letras y palabras; que la lectura no debe reducirse a la decodificación sino que por el contrario se le debe dar un significado, construirle sentido y esquemas de pensamiento; que la escritura sea más que copiar letras y las producciones textuales contengan sentido; y finalmente, que la lectura y la escritura no se enseñan únicamente en la escuela, por el contrario hacen parte del contexto de los niños y niñas antes de ingresar a la escuela.

Frente al constructivismo histórico cultural basada en la teoría de Vygotsky, Flórez & Gómez (2013) retoman a McCarthey y Raphael (1992) y afirman que:

“Se considera la escritura como una serie de cadenas de producción (a corto y largo plazo), de representación de recepción y de distribución. [...] la escritura debe verse como un modo de acción social y no simplemente como un medio de comunicación porque hace parte de personas, instituciones particulares en formas diferentes, es decir, tiene una naturaleza social al igual que la lectura. Vygotsky considera la lectura y la escritura como funciones psicológicas superiores, las cuales, al ser de naturaleza social y depender de la comunicación a través de las generaciones y entre los individuos, requieren la autorregulación voluntaria, la realización consciente y el uso de signos para la mediación [...] la escritura aparece entonces como un instrumento psicológico que se adquiere como dominio de una práctica cultural específica” pág. 71

Del mismo modo se reconoce la importancia de la interacción cara a cara entre el niño y el lenguaje escrito para su desarrollo y aprendizaje; además de la interacción con el entorno, el adulto o un par más experto retomando el concepto de *zona de desarrollo próximo*, es decir la distancia entre el nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo potencial para la resolución de problemas con la orientación del adulto. También se reconoce que el desarrollo cognitivo del niño puede ser impulsado hacia diferentes direcciones dependiendo del entorno y las prácticas socioculturales.

Finalmente Flórez & Gómez (2013) retoman las ciencias cognitivas y psicología del procesamiento de la información en la que se involucran diferentes disciplinas como psicología, lingüística, neurociencias, computación, antropología y filosofía; las tres primeras consideradas centrales y las dos últimas periféricas. Al hacer un estudio frente a las posturas teóricas de diferentes autores las autoras muestran dos modelos de procesamiento de información en la lectura y la escritura en el alfabetismo inicial.

En el caso de la lectura retoman autores como Gough y Turnnr (1986), Hoover y Gough (1990) quienes dan una definición simple de la lectura a partir de dos procesos *decodificación* y la *comprensión e interpretación* de la siguiente manera:

“La decodificación es el proceso de reconocimiento que transforma lo impreso en palabras, incluye rutas directas (visual y ortográfica) e indirectas (correspondencia sonido símbolo). La comprensión/interpretación se refiere al proceso por el cual las palabras, las oraciones y los discursos se entienden e interpretan. Este segundo proceso incluye a su vez procesos de pensamiento de alto nivel, involucra la construcción de significados y sentidos y se relaciona con los conocimientos previos de los lectores.” Pág. 74

En el caso de Adams et al (1998) en Flórez & Gómez, (2013) presenta un modelo en el que se incluyen ciertos elementos primordiales del desarrollo del alfabetismo inicial como los son: un procesador ortográfico; un procesador fonológico; un procesador de significados y un procesador de contextos. Vargas y Villamil (2007) “plantean que los niños a través de la conciencia fonológica, fonémica y fonica logran comprender más fácilmente la relación que existe entre fonemas, grafemas, y la ortografía” (Flórez & Gómez, 2013, pág. 76)

Chall (1983) y Frith (1989) describen tres fases del proceso como lo son la logo - gráfica en la que niños y niñas decodifican y reconocen algunas palabras de manera visual; la alfabética en la que reconocen la relación entre letras y unidades fonológicas; y finalmente la fase ortográfica adquieren mayor agilidad para leer por que el reconocimiento de palabras es más rápido se continúa por la ruta fonológica.

En el caso de la escritura tenemos la postura de Liliana Tolchinsky (2006) quien afirma que el desarrollo de la escritura se da en tres momentos fundamentales:

El primero como sistema notacional, ya que “En nuestra cultura el alfabeto es la notación utilizada en la escritura para el discurso de codificación” (p.87) lo que a su vez obliga a niños y niñas captar el principio alfabético como parte del desarrollo del proceso de alfabetización.

El segundo, como modo de producción del discurso, por la cual el niño puede organizar ideas y comunicarse, reconocer que la escritura deja huellas visibles y que al ser observadas se

puede realizar lectura de ellas, rescatar y reconstruir el discurso que se ha producido, ya que se considera que “la permanencia de las huellas en contraposición al carácter efímero del habla, es una característica esencial de la escritura” (Tolchinsky, 2006, pág. 84) en el modo de producción los niños y niñas pueden leer lo que han escrito y establecer interacción entre lo que realmente han puesto en el papel y lo que querían escribir.

El tercero y último, la escritura como distinción de diferentes géneros discursivos, a partir del cual los niños y niñas son capaces de distinguir entre diferentes tipos de texto ya que el problema de la colocación de información en un género dado según Berman y Nir (2004) en Tolchinsky (2006) se resuelve a temprana edad. Esto se ha debido en parte a la permanencia de huella de la escritura que permite que sean separados en el tiempo y en el espacio el escritor y su texto, los cuales se han codificado en manuscritos, periódicos, libros y cartas en los que se encuentran noticias, anuncios y poesía. Tolchinsky (2006)

CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación surgió de un interés práctico e ideológico, de la experiencia en el ámbito educativo, en el proceso de alfabetización inicial y la relación observada sobre las diferentes formas de participación de las familias. Intereses que Vasco (1990) define como extra teóricos porque parten de la cosmovisión, la ética o la afectividad del investigador con el fin de comprender a profundidad las diferentes situaciones que se presentan en un grupo social y orientar la praxis personal o del grupo.

Tipo de investigación

Se desarrolló desde el enfoque cualitativo porque se buscó indagar sobre las creencias de los padres de familia y su participación en el proceso de alfabetización de niños y niñas de grado primero; comprender y describir las razones que llevan a los padres de familia a asumir ciertas posturas frente a la educación de sus hijos ya que la investigación cualitativa según Silva (2005) “[...] es el instrumento analítico por excelencia de quienes se preocupan por la comprensión de significados [...]” y “el objetivo del investigador es establecer las relaciones y los significados de los participantes” (p.115).

Este enfoque brinda la posibilidad de una mayor exploración de los fenómenos sociales, permitiendo descubrir la significación de los participantes sobre determinado aspecto, conocer las experiencias, entender las perspectivas, como afirman Sampieri, Fernández, & Baptista (2010) “es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (pág. 364).

Igualmente, según el CID (2008) y la razón bajo el cual se realizó el presente estudio, es que “La investigación cualitativa se basa sobre una muestra reducida de sujetos, seleccionados por algún método generalmente no probabilístico. Son estudios intensivos y en profundidad”

(pág. 55). Aunque se utilizaron algunos datos cuantitativos, se debió a la forma en que la institución educativa tiene organizada su escala de valoración con relación a los desempeños nacionales. Esta información solamente se utilizó como forma de caracterización de los estudiantes sin afectar el tipo de investigación

De la misma manera y teniendo en cuenta que se buscó reconstruir un proceso como es el caso de la alfabetización a partir de la historia de cada niño, niña y su familia, se tuvo en cuenta la postura de Carlos Vasco (1990) frente al paradigma histórico - hermenéutico, que considera que no es historia únicamente el pasado, sino que por el contrario se construye historia con el presente ubicando la práctica de las personas que participan; y la hermenéutica, con el fin de interpretar y comprender la historia de cada uno de los participantes, las diversas situaciones que vivieron y/o experimentaron y que los llevó a ejecutar determinadas acciones, a tomar ciertas decisiones que consideraron más adecuadas o pertinentes y que se ajustaron a sus necesidades al iniciar el proceso de alfabetización de sus niños y niñas; por lo tanto, este paradigma “[...] trata precisamente de reconstruir todas esas piezas aisladas que aparecen en las diversas interpretaciones de los hechos, “[...] para recapturar un "todo-con-sentido".” (p14).

Diseño investigativo

Esta investigación fue de carácter fenomenológico, ya que se centró fundamentalmente en las experiencias individuales, percepciones y significados subjetivos de los participantes. Se abordó desde este diseño pues según Sampieri et al. (2016) la fenomenología, describe el significado de la experiencia desde el punto de vista de cada participante y así mismo, permite reconstruir un fenómeno desde una perspectiva colectiva, es decir, grupo social, humano, comunidad, etc. Por su parte Latorre, (1996) afirma que el investigador debe estudiar la experiencia descrita y descubrir la esencia para llegar finalmente al significado principal.

Así mismo, se trabajó con cada uno de los participantes porque según el CID (2008) el diseño fenomenológico en la investigación cualitativa se encuentra “interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.” (p. 56).

Participantes

Este estudio participaron un total de treinta y dos personas: siete niñas y siete niños entre seis y siete años de edad, de grado primero, jornada tarde; diez madres y dos padres de familia; dos abuelas y una tía que son tutores de los niños; una hermana, un hermano y una prima que han acompañado a los niños en el proceso de alfabetización inicial.

Se realizó en una institución pública de la ciudad de Bogotá D.C. cuya población pertenece a estratos uno y dos, y aunque se esperaba una muestra de aproximadamente doce familias, fueron catorce las que voluntariamente decidieron a participar. Por ello, la muestra no se limitó a cantidad, género o desempeño académico; los requisitos que se consideraron fueron que los niños y niñas hubieran cursado grado transición y primero en la misma institución, ya que así se garantizaría que todos hubieran llevado la misma dinámica y dirección del proceso en el ámbito escolar y se podría identificar las diferencias con relación a la participación de la familia; en segundo lugar que el estudio fuera realizado con los niños y niñas cuya docente de grado primero fue la investigadora; quien ya tenía establecido cierto grado confianza con los participantes, tras nueve meses de trabajo en el aula y contacto con las familias, además de conocer el proceso de cada uno de los niños y niñas, su desempeño académico, historia familiar, etc.

Sin embargo, la igualdad en cantidad de género y desempeño académico fue coincidencia por decisión de participación de niños, niñas, padres y demás familiares. Por lo que

el ítem de desempeño académico fue un factor significativo al realizar el contraste de su desempeño académico y el rol de las familias.

La mayoría de los familiares participantes contaban con una formación académica de básica secundaria incompleta, seguida de educación media, estudios de básica primaria en contextos rurales, mínimamente formación técnica o tecnológica, un caso de formación profesional en curso y un caso de posgrado. En tres casos los niños contaban con el acompañamiento constante de su mamá y sus dos abuelas, mientras en los otros once sus padres o tutores deben trabajar.

Para la participación tanto de los niños y niñas como de los padres o familiares fue necesario que cada uno diligenciara el asentimiento informado y los padres o representantes legales diligenciaran un consentimiento informado en el que se daba a conocer el objetivo de la investigación y el rol que cada uno de ellos desempeñaría, las técnicas de recolección de la información y el uso y manejo confidencial de la información suministrada, así como tampoco se compromete la integridad de ninguno de los participantes ni sus derechos fundamentales (Ver anexo 1).

Estrategias metodológicas o técnicas de recolección de información

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizaron cuatro estrategias metodológicas que permitieran recolectar la información necesaria, que consistieron en:

Recolección de información académica

Se solicitó ante la coordinación académica y con autorización de los padres de familia la información académica de los niños y niñas participantes de los dos trimestres anteriores con el

fin de establecer relación con los resultados de la prueba diagnóstica y realizar la caracterización del nivel de alfabetización.

Prueba diagnóstica

Buscó caracterizar el proceso de alfabetización inicial de cada uno. Para ello, se utilizaron como base los instrumentos de las investigaciones (ESEMER) “Evaluación de la escritura inicial y emergente” y (PROLECIN) “promoción de la lectura inicial y prevención de las dificultades en la comprensión de lectura” del grupo de investigación *Cognición y Lenguaje en la Infancia* (Departamento de Comunicación Humana, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia) y el cuadernillo de trabajo *Nivelemos 1 del MEN*, que tienen como principio la propuesta de Liliana Tolchinsky (2006) en la cual se caracteriza el proceso de escritura desde tres principios fundamentales; primero, la escritura como sistema notacional; segundo, como forma de producción u organización de ideas y; tercero, como conjunto de diferentes géneros discursivos (ver anexo 2)

Grupo focal

para llevar a cabo el trabajo de campo con los niños y niñas, se decidió realizar *dos grupos focales*, es decir, una entrevista grupal en la que sus participantes interactúan en torno a un tema con la dirección de un moderador; cuyo propósito según Sampieri et al. (2010) es escuchar y recolectar información, en este caso sobre las percepciones de la lectura, la escritura, el rol de la familia y la incidencia en su proceso de alfabetización inicial con que contaban los niños y niñas participantes.. Los grupos contaron cada uno con siete estudiantes, que se organizaron teniendo en cuenta el desempeño académico de niños y niñas reportado formalmente en los boletines de calificación con el fin de evitar que se cohibieran en el momento de

participar, teniendo en cuenta lo planteado por Llopis, (2004) quien afirma que, se trata de conformar un grupo con un alto grado de espontaneidad y libertad para evitar situaciones jerárquicas formales e informales que pueden inhibir a los participantes al momento de interactuar verbalmente.

En esta tercera parte, también se utilizaron *viñetas visuales* como instrumento metodológico complementario ya que estas permiten conocer las ideas de los participantes respecto a un tema teniendo en cuenta estímulos visuales previamente diseñados o seleccionados por el investigador (Gómez, 2012). En este caso buscábamos conocer las concepciones sobre las funciones de la lectura y la escritura, y la participación de la familia en proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lo cual se seleccionó un fragmento de la película “Matilda” y el cuento “El león que no sabía escribir” del autor Martín Baltscheit de formato audiovisual. Posterior a cada una de las ayudas, se plantearon una serie de preguntas que condujeran a alcanzar el objetivo de la sesión. (Ver anexo 2)

Entrevista semiestructurada de orden cualitativo

Durante los encuentros con los padres de familia se aplicó de manera individual una *entrevista cualitativa* por considerarse esta un instrumento con el cual se crea un espacio en el que el entrevistado hace parte de una conversación sobre su pasado, presente o futuro y una forma de acceder a la subjetividad humana, pues posibilita el acceso a los significados que tiene de los fenómenos sociales y que permiten elaborar explicaciones teóricas confiables (Kahn y Cannel, 1997 en Silva, 2001).

Fue de carácter semiestructurado porque se buscó conocer los diferentes aspectos del proceso de alfabetización inicial del niño y el rol de los familiares que lo acompañaron por lo que se contó con una guía de preguntas centradas en identificar creencias y prácticas, frente a la

participación y la alfabetización inicial. En ella existía la posibilidad de agregar u omitir preguntas según fuera necesario para obtener y precisar información “(es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2010, pág. 418). (Ver anexo 3) Estas entrevistas fueron grabadas en audio y video.

Procedimiento

El presente trabajo se realizó en las instalaciones de la institución educativa. Estuvo compuesto por tres momentos que permitieron desarrollar progresivamente los objetivos de investigación:

Primer momento

Caracterización de los niños y niñas de grado primero por reporte académico

En este primer momento se solicitó ante la coordinación académica de la institución las calificaciones obtenidas por cada uno de los niños y niñas participantes con el fin de tener como punto de partida el desempeño académico registrado formalmente en la institución durante los dos primeros trimestres académicos; se tuvo en cuenta el promedio general por estudiante (ver tabla 1) y el desempeño en el área lengua castellana (ver tabla 2).

Tabla 1. Promedios generales de los estudiantes de grado primero finalizando segundo trimestre del año escolar.

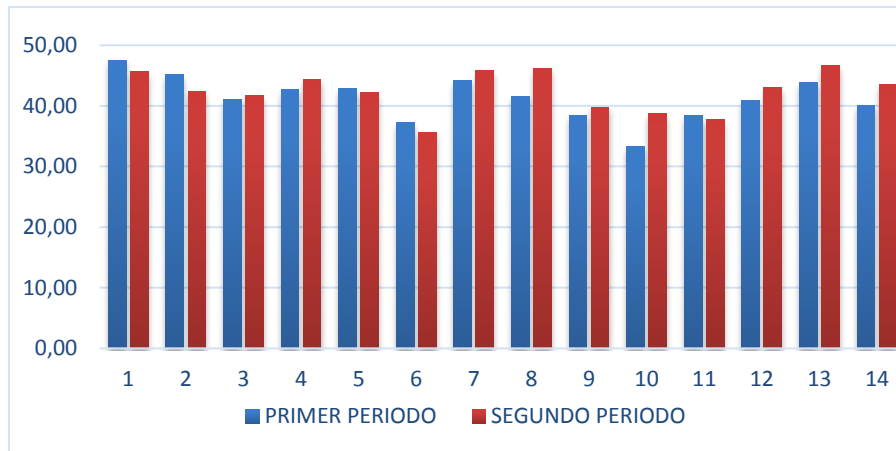
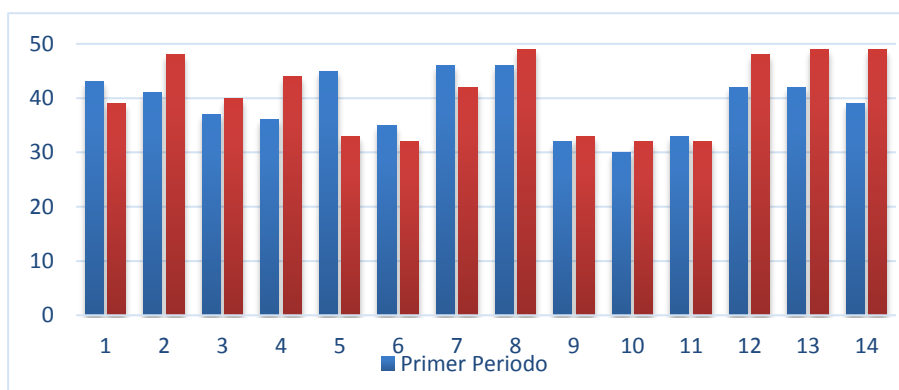


Tabla 2. Promedios de los estudiantes de grado primero finalizando segundo trimestre del año escolar en el área de lengua castellana.



La escala de valoración establecida por la institución educativa y bajo la cual se registraron los resultados de los estudiantes es: 10 – 34= desempeño bajo; 35 – 39 = desempeño básico; 40 – 45= desempeño alto; 45 – 50 = desempeño superior.

Segundo momento

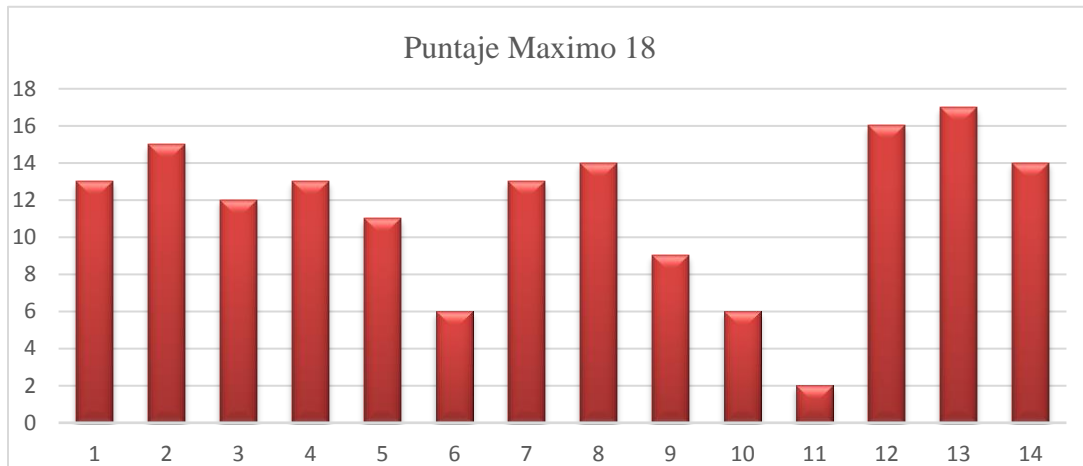
Caracterización del nivel de alfabetización de los niños y niñas de grado primero

Se aplicó a los niños la prueba de caracterización (ver anexo 2). No se aplicaron los puntos tomados de las pruebas con graficas originales por falta de acceso a la misma, así que se utilizaron dibujos diferentes que complementaran los ejercicios de la prueba sin que esta perdiera sus objetivos fundamentales e incluyendo los procesos de lectura. Así como sus ítems de evaluación (Ver anexo 3).



Luego de revisar los desempeños de los niños y niñas en la prueba diagnóstica se transcribieron los datos a la siguiente tabla con el fin de hacer un análisis sobre los resultados obtenidos y la relación con los informes entregados por la institución educativa.

Tabla 3. Resultados obtenidos por los niños y niñas en la prueba de caracterización



En cuanto a sus ideas sobre la importancia y/o necesidad de leer y escribir y el rol que desempeñan sus familiares se desarrollaron dos grupos focales (ver anexo 4).

Grupo focal 1





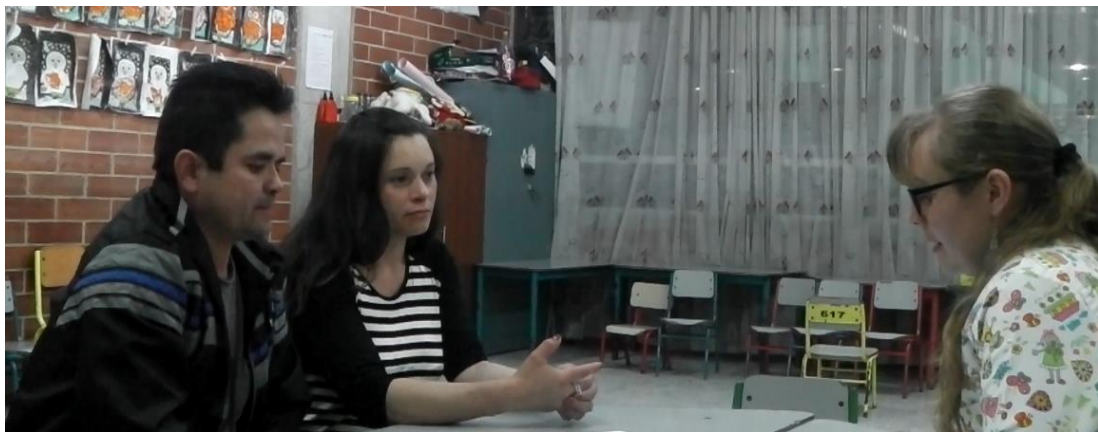
Grupo focal 2



Tercer momento

Entrevista a padres o familiares

En esta fase se buscó reconocer el lugar de las familias en la alfabetización inicial de los niños y niñas, sus creencias, sus prácticas y su participación en lo que ha sido el proceso. Para ello, se diseñó una entrevista semi estructurada que permitiera acceder a dicha información desde la cotidianidad y experiencias particulares, se abordó el inicio y necesidad de la escolarización del niño, las experiencias que se generaron alrededor de ello, las experiencias de alfabetización de sus familiares y su relación con las de sus niños o niñas. Estas entrevistas fueron grabadas en audio y video, posteriormente transcritas para ser tabuladas y analizadas (ver anexo 5).



Estrategias de análisis

Como se especificó anteriormente, se emplearon para realizar el trabajo de campo los datos suministrados por la institución educativa, un instrumento de caracterización del nivel de alfabetización de los niños y niñas, dos grupos focales y una entrevista semiestructurada. El análisis de la información recolectada se realizó con el fin de visualizar desde la historia de los niños, niñas y familias participantes las creencias, prácticas y participación alrededor de la alfabetización inicial realizando posteriormente un ejercicio interpretativo de lo que de ellas compartieron, ya que según lo afirma Vasco (1990) la hermenéutica es “el deseo de interpretar la situación” (p.14), que fue el eje central de la presente investigación, teniendo en cuenta las situaciones y experiencias personales de cada uno de los participantes

Teniendo en cuenta la postura de autores como Quintana (2001), Ortega y Gasset (1940), Pozo et al. (2006) se puede observar como las creencias influyen en las conductas de las personas; por lo tanto en la forma en que los padres de familia realizan diferentes prácticas que conllevan a favorecer en determinada medida la alfabetización inicial de sus niños y niñas. Por ello, este estudio partió de tres grandes categorías como lo fueron : creencias y prácticas de las familias alrededor de la alfabetización inicial, niveles de participación de los padres y caracterización de la alfabetización de los niños y niñas de grado primero e ideas sobre la lectura y la escritura. . Durante este ejercicio , fue necesario volver sobre los datos e información recolectada, realizar ejercicios de transcripción, análisis y extraer las respuestas según las categorías planteadas en el proyecto y las subcategorías que conformaron cada uno de los instrumentos.

En el caso de la información suministrada por la institución se realizó una interpretación de los datos para realizar una descripción de los mismos que permitiera tener una visión más

amplia de lo que ha sido el proceso de los niños y niñas participantes. Se consideraron como categorías los desempeños superior, alto, básico y bajo desde los promedios académicos generales y de lengua castellana.

Con la prueba diagnóstica que buscaba identificar el nivel de alfabetización de los niños y las niñas se realizó el análisis a partir de los criterios de evaluación establecidos para ello por los autores de “ESEMER” y “PROLECIN”, desde donde asigna un puntaje considerando las habilidades desarrolladas en cada uno de los participantes. Las subcategorías de análisis que se tuvieron en cuenta fueron las mismas establecidas en la prueba aplicada: la escritura como sistema notacional, la escritura como proceso de organización de ideas de un texto, la escritura como conjunto de diferentes géneros discursivos.

En cuanto a los grupos focales y las entrevistas estas se transcribieron, se seleccionaron las respuestas más relevantes. A continuación se construyeron dos tablas que permitieron organizar la información de cada uno de los instrumentos a partir de las categorías de análisis que ellos contenían. En el caso del grupo focal se tuvo en cuenta como subcategorías la lectura y la escritura brindando espacio items como: agrado por la lectura y la escritura, nivel de dificultad, quienes leen y escriben, quienes enseñan a leer y a escribir, para que se lee y se escribe, qué se puede leer y escribir. Estas subcategorías se plantearon desde las preguntas personales incluidas para el desarrollo de los grupos focales.

Finalmente en la entrevista semiestructurada las subcategorías fueron: creencias y prácticas alrededor de la alfabetización inicial en donde se contempló a. Intereses o necesidades de los padres sobre el inicio de la escolarización de sus hijos; b. reconocimiento de los padres sobre de la alfabetización inicial; c. creencias alrededor de las responsabilidades del niño y los padres frente a actividades escolares y de alfabetización inicial; d. experiencias que han conducido a la construcción de creencias frente a las actividades escolares de alfabetización inicial. Culminando con los niveles de participación de los padres en

la educación de sus hijos según la teoría de Epstein (1995) en la que se abordan a.) Crianza; b.) Comunicación; c.) Voluntariado; d.) Aprendizaje en casa; e.) Toma de decisiones; f.) Colaboración con la comunidad.

CAPITULO 4. RESULTADOS

Caracterización de los niños y niñas participantes

Los niños y niñas que participaron en la investigación fueron caracterizados teniendo en cuenta la información suministrada por la institución educativa, la prueba diagnóstica y los grupos focales. Los dos primeros instrumentos se utilizaron con el fin de conocer el nivel de alfabetización alcanzado por los niños y niñas de grado primero terminando dos de los tres periodos académicos establecidos por el colegio; y el tercero para conocer sus concepciones y experiencias sobre la lectura, la escritura y la participación de la familia en este proceso inicial.

Información académica y prueba diagnóstica.

A partir de la información suministrada por las institución educativa se pudo observar que en los resultados a nivel general, es decir en el promedio que incluye todas las asignaturas los desempeños de los niños participantes fueron: superior, P1, P7, P8 y P13; alto P2, P3, P4, P5, P12, P14; básico P6, P9, P10, P11; básico únicamente el P10 que mejoró sus resultados en el segundo trimestre.

Al centrar nuestra atención en los resultados de lengua castellana se encontró que P2, P8, P12, P13 y P14 obtuvieron desempeño alto en el primer trimestre y alcanzaron superior en el segundo. El P1 pasó de alto a básico, el P5 de alto a bajo, el P6 de básico a bajo y el P9, P10 y P11 se mantuvieron durante los dos cortes en desempeño bajo.

Al realizar el análisis inicial se encontró coincidencia entre los resultados escolares y la prueba diagnóstica. Lo que llevó a categorizar en tres grupos el proceso de los niños y niñas participantes. En el primer grupo con desempeño superior; el segundo, con desempeños alto y básico y el tercero con desempeños en su mayoría bajos.

Grupo 1

Los P2, P12 y P13 que reportaron desempeño alto y superior en todas las asignaturas incluyendo lengua castellana obtuvieron los mejores desempeños en la prueba diagnóstica con 15, 16 y 17 puntos respectivamente de los 18 posibles. Igualmente estos tres participantes pasaron de desempeño alto a superior durante el primer y segundo trimestre mostrando avances en sus procesos.

Grupo 2

En este grupo encontramos estudiantes que aunque obtuvieron desempeños alto y superior en los dos trimestres en la mayoría de las asignaturas, contaron con desempeño básico en el primer trimestre en lengua castellana pero mejoraron en el segundo trimestre como es el caso de P3, P4 y P14 obteniendo en la prueba diagnóstica 12,13 y 14 puntos respectivamente. En el caso de P1, P7, P8 y P5 bajaron su desempeño en lengua castellana en el segundo trimestre; en el caso de P1 y P5 de alto a básico y los restantes de superior a alto.

Grupo 3

Está conformado por los P6, P9, P10, y P11, quienes obtuvieron únicamente desempeños básico y bajo durante los dos trimestres, especialmente bajo en lengua castellana, fueron los puntajes más bajos de las pruebas diagnósticas obteniendo 6,9, 6 y 2 respectivamente. Sin embargo, los niños y niñas que conforman este grupo cuentan con características familiares particulares.

CUADRO 1. Caracterización de los estudiantes según su desempeño académico y resultado de prueba diagnóstica.

PARTICIPANTE	DATOS GENERALES		DATOS LENGUA CASTELLANA		PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	

1	SUPERIOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	13
2	SUPERIOR	ALTO	ALTO	SUPERIOR	15
3	ALTO	ALTO	BÁSICO	ALTO	12
4	ALTO	ALTO	BÁSICO	ALTO	13
5	ALTO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	11
6	BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	BAJO	6
7	ALTO	SUPERIOR	SUPERIOR	ALTO	13
8	ALTO	SUPERIOR	SUPERIOR	ALTO	14
9	BÁSICO	BÁSICO	BAJO	BAJO	9
10	BAJO	BÁSICO	BAJO	BAJO	6
11	BÁSICO	BÁSICO	BAJO	BAJO	2
12	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR	16
13	ALTO	SUPERIOR	ALTO	SUPERIOR	17
14	ALTO	ALTO	BÁSICO	SUPERIOR	1

Grupos focales

Ideas de los niños sobre la importancia y/o necesidad de leer y escribir, desarrollo del proceso y el rol que desempeñan sus familiares.

Este instrumento permitió acceder a las ideas o concepciones de los niños sobre la importación de la lectura y la escritura, cómo se aprende y la forma en que puede participar la familia; además de corroborar desde el punto de vista de los niños y niñas situaciones que como

su docente pude observar durante el transcurso del año y que surgieron efectos en los resultados académicos.

Como hallazgos de la aplicación de este instrumento se encontró que los niños y niñas de grado primero consideran que la lectura y la escritura son dos elementos importantes para el aprendizaje, por ende su dominio será lo que permitirá acceder a mejores oportunidades académicas y laborales futuras; las primeras desde no reiniciar un curso hasta ingresar a la educación superior. Relacionaron en su mayoría la lectura y la escritura con la decodificación y codificación de símbolos gráficos y consideraron el reconocimiento del alfabeto y el manejo de la ortografía como requisito.

También se encontró que relacionan el no desarrollo satisfactorio de estas competencias en grado primero por situaciones tanto escolares como familiares; las escolares con relación a no prestar atención a la profesora por falta de interés, hacer actividades diferentes a las sugeridas en clase y en compañía de sus amigos, pedir a sus compañeros que realicen las actividades en su lugar, la inasistencia, el agrado, el nivel de complejidad, quedarse dormidos en clase y el rechazo de la escuela a los diversos ritmos de progreso en estas competencias.

Identificaron como resultado de la lectura y la escritura el acceso a diversidad de historias, cuentos infantiles, libros, cartillas y revistas; así como la producción textual en cartas que les permiten expresarse en fechas especiales, para pedir perdón, realizar invitaciones, trabajar en sus cuadernos durante las clases y registrar las tareas que deben hacer en casa. Por lo tanto los receptores de sus producciones son sus padres, hermanos, primos, tíos, abuelos, amigos y profesora. Describieron la escritura como hacer letras o vocales, observarlas en el tablero y copiarlas en el cuaderno con herramientas específicas como lápices y marcadores resaltando la importancia de la caligrafía.

Con estos hallazgos y como respuesta a uno primero de los objetivos específicos de este estudio se puede ver que la mayoría de los estudiantes de grado primero alcanzan niveles de alfabetización mínimo y funcional. La mayoría escriben sus nombres, hacen producciones textuales cortas y logran tener un nivel de lectura simple de comprensión mínima, en ningún caso demostraron tener un nivel de lectura avanzada que les permitiera interpretar, asumir posturas críticas o de procesamiento de información. Braslavsky (2005)

Desde la postura teórica de Teberosky (2003) se puede ver que los niños y niñas participantes se encuentran en diferentes etapas del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, que desarrollan estos procesos desde la perspectiva cognitiva en la que actúan factores cognitivos y lingüísticos que les permiten reconocer palabras escritas, comprender un texto corto y manejar el sistema de escritura.

Se puede decir que sus procesos de lectura se desarrollan dentro de lo que Gough y Tunmer (1986) consideran parte del proceso como lo es la decodificación. El proceso de comprensión e interpretación que estos autores proponen se encuentra muy variado y especialmente avanzado únicamente en tres de los participantes que logran comprender las ideas de diferentes textos.

En cuanto a la escritura desde la perspectiva de Tolchinsky (2006) se encontró que la cuarta parte de los niños y niñas participantes no han superado el primer momento, es decir, aun no diferencian por completo los sistemas notacionales y que a su vez no logran realizar ninguna producción textual en la que puedan organizar ideas y por tanto tampoco reconocen los diferentes géneros discursivos. La mitad de ellos han alcanzado los dos primeros momentos y únicamente una cuarta parte de los niños y niñas han alcanzado los tres momentos.

Se logró conocer que los niños y niñas de grado primero reconocen la lectura y la escritura como actos de codificación y decodificación, como el ejercicio de modo de producción del discurso y reconocen la que la escritura deja huellas visibles y que al hacer la observación de ellas se realiza la lectura, en menor medida logran reconstruir el discurso, a través de la escritura.

En cuanto a la distinción de diferentes géneros discursivos, podemos decir que saben que la escritura se puede presentar en textos con características variadas como lo son en revistas, libros, cartillas e historias aunque no se encuentren aun en la capacidad de producirlos de este modo Tolchinsky (2006).

Es aquí donde corrobora los planteamientos de Flórez y Gómez (20013) al afirmar que:

“los niños en este grado escolar, en la institución privada, han automatizado el principio alfabético, mientras que en la institución distrital se considera que el niño tienen “plazo” de manejar el principio alfabético hasta el grado segundo o tercero, y que eso no influye negativamente en su aprendizaje porque es un proceso. Así “es normal que un niño tenga un lapso de tiempo de jardín hasta tercero para aprender a escribir y leer, porque está relacionado con la calidad de los estímulos que recibe en casa y el apoyo de los padres” Pág. 43.

Con relación a las familias se conoció que la principal causa del bajo desempeño de los niños es la falta de compromiso de los padres con relación a la impuntualidad y ausentismo escolar, los niños consideraron que tanto ellos como sus padres encuentran excusas falsas generalmente de enfermedad y mienten a la docente y por ende a la institución educativa para no asistir a clase especialmente por pereza.

Sin embargo, los niños consideraron como principales acompañantes en el proceso de aprendizaje a sus familiares con el suministro de cartillas tradicionales como lo son en el

contexto las cartillas “Nacho” y “Coquito” entre otras y la explicación de cada letra del alfabeto y acompañamiento en la lectura de fonemas. Consideraron el desempeño de la docente como la guía en el salón de clase y la persona especializada para resolver dudas y contribuir con la superación de dificultades.

Relacionan lo que se puede leer y escribir con los que observan a su alrededor, es decir lo que leen y escriben sus padres, familiares o profesora: revistas, libros, historias, cartas, carteles, saben que ellos lo hacen por lo que observan en su cotidianidad. Por ende reconocieron que se puede leer toda clase de textos; desde letras, números, dibujos, palabras plasmadas en diferentes espacios o documentos como periódicos, biblia, libros infantiles y como los llaman ellos libros para adultos hasta sus tareas.

Saben que pueden leer en diferentes lugares especialmente la casa, la escuela y la biblioteca que son los lugares a los que ellos tienen acceso para realizar estas actividades. Sin embargo, el acceso a las bibliotecas es limitado porque la mayoría de ellos asisten únicamente a la biblioteca escolar y dependen de llevar los libros para su casa el portar o no el carnet estudiantil bien sea por autorización de sus padres o por pérdida del mismo. (Ver anexos 6 y 7).

Creencias y prácticas sobre la alfabetización inicial.

Para identificar las creencias y las prácticas de los padres frente al proceso de alfabetización inicial de sus hijos e hijas se llevaron a cabo catorce (14) entrevistas semiestructuradas a los padres o adultos responsables de su crianza.

Como se planteó anteriormente, las creencias son construidas a partir de las experiencias personales, culturales y sociales, cada persona tiene las suyas, estas guían sus comportamientos, son teorías implícitas que no se razonan y son el reflejo de la visión del mundo. Por ello, a través de las entrevistas se indagó sobre las experiencias de los padres de familia que los llevan a

asumir ciertas posturas frente a la educación de sus hijos; en nuestro caso frente a la alfabetización inicial.

Inicialmente se indagó sobre la manera en la que ellos aprendieron a leer y a escribir, encontrando que algunos aprendieron a leer con facilidad, cogían los cuadernos de las hermanas mayores para deletrear y así aprendieron, otros tuvieron profesores estrictos y afirmaron haber aprendido por miedo porque en ese tiempo los castigaban así que les tocaba aprender o aprender. Hay quienes recuerdan con nombre propio la profesora que les enseñó a leer y a escribir, recuerdan haber aprendido con cartillas como la "Coquito". Hubo quienes inicialmente aprendieron el abecedario y utilizaron la cartilla "Nacho", aprendieron palabras como mamá, papá, nene, unir palabras y letras, pronunciar palabras. En otros casos iniciaron con las vocales, luego con consonantes m y p, hacían muchas planas, por cada consonante una plana, no se trabajaba mucho la lectura sino por el contrario si una palabra se escribía mal había que repetirla veinte veces para que no se olvidara la forma correcta de escribir.

En un caso comenzó a estudiar alrededor de los siete años y se dificultó el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, hubo participación del abuelo quien compró la cartilla "Coquito" y enseñaba repitiendo su contenido. Otro participante aunque recuerda las cartillas no está seguro de cómo fue su proceso de aprendizaje. Igualmente hay quien recuerda la participación del papá, quien enseñó inicialmente las vocales, seguido de las consonantes y posteriormente la combinación entre ellos y haciendo planas. Otra experiencia fue con la participación de la abuela, quien enseñó a leer los diferentes carteles que encontraban en la calle, los cuales leían rápidamente al transitar.

La experiencia de una prima fueron las actividades dinámicas que se realizaban en el salón de clase, canciones del abecedario, escribir y colorear. Hubo quienes compartieron que

aprendieron por miedo con la participación del papá, quien le pegaba muy fuerte si no leía al pararla frente en una pared, la madre de familia considera que ella no recibió una educación como la que ella ofrece ahora a su hija. Sin embargo también hubo un caso en los que no se utilizaron cartillas, se utilizaban hojas en las cuales la docente hacía dibujos y los niños pintaban recortaban, pegaba, y hacían planas en cuaderno ferrocarril.

Las experiencias para quienes vivían en el campo fue asistir a la escuela y no perder ninguna materia o de lo contrario les daban un correazo, no había apoyo de los padres pues en la mayoría de los casos no sabían leer ni escribir así que contaban con el apoyo de hermanos mayores; en la escuela cuando se pronunciaba mal una palabra se castigaba a los niños con las manos arriba sosteniendo dos ladrillos, "la educación era más rígida" se utilizaba la cartilla "Nacho" para la lectura y se hacían muchas planas como frases como "amo a mi mamá, Pepe me mima". Otra experiencia es de una madre de familia quien considera que fue muy mala estudiante y establece relación entre ello y el bajo desempeño de su hijo; afirma "a mí me podían pagar" "me podían decir le doy tanto y aprenda a leer, apréndase las tablas y yo hum" afirma que era muy "compinchera" y lo que aprendió fue porque entro a estudiar a los siete años y cogía las cosas más rápido, también utilizaba la cartilla "Coquito".

Las experiencias de los padres o tutores participantes fueron muy variadas; en un caso aprendieron solamente con planas y la cartilla "Coquito". En otro el padre de familia la ponía a leer en casa en la cartilla "Nacho" y le explicaba, no le ponían planas sino reforzaban mucho la lectura, en ese tiempo se debía comparar libros de texto en los que ella estudiaba y con los que ahora refuerza a su hija. En el último caso también se aprendía para no ser golpeado con una chancleta o un "juete", le ponían planas con frases como "no hice tarea, tengo que portarme bien en clase", utilizó la cartilla "Nacho" al igual que su nieta en la actualidad.

Al indagar sobre la participación de sus padres (ahora abuelos y en dos casos bisabuelos de los niños participantes) se encontró que los padres de familia de los padres y/o acudientes participantes, fue diversa, hubo quienes no participaron, no apoyaban el proceso de alfabetización inicial por que no les gustaba, porque dejaban que sus hijos fueran independientes, porque se dedicaban a la agricultura o les colaboraban con lo poco que sabían o tenían.

En el caso de quienes participaron como una madre de familia lo hicieron acudiendo a terceras personas (profesores). Algunos que contaban con segundo o cuarto de primaria y sabían leer y escribir enseñaron a sus hijos. En otros casos contaban con el apoyo de la mamá respecto a pronunciación y las tareas y el padre regañaba cuando no aprendían, lo que es considerado bueno por el participante.

Quienes contaban con padres separados y vivían con el padre este apoyaba el proceso; en el caso en que la madre estaba sola salía a trabajar y fueron los abuelos quienes estaban pendientes de lo que necesitaban los niños, la madre revisaba cuadernos al llegar del trabajo. Hubo a quienes no les dedicaban tiempo "nunca se sentaban a decirme Isabel haga esto así o esto no se hace así sino eran solo golpes". Había padres que se dedicaban a su trabajo y no contaban con tiempo para ayudar a sus hijos con las tareas "ella se iba a trabajar y ella para que se sentara a hacer algo con nosotros era como complicado".

En otros casos en los que los padres no tenían estudio permitían a los hijos acudir a los tíos o parejas de los mismos para que les “colaboraran” o el padre de familia apoyaba el proceso de comprensión de lectura afirmando "pero póngale atención a la lectura porque o si no usted lee como una lorita y nunca entiende". Otra de las historias se refiere a que el padre de familia llegaba de trabajar y se ponía a leer y a enseñarles a sus hijos y ella lo hace actualmente con sus nietos.

Al indagar sobre sus responsabilidades y el desempeño de sus padres se encontró que las responsabilidades que los padres de familia o acudientes tuvieron en su infancia eran comenzar a cocinar desde pequeñas, lavar la ropa, hacer los quehaceres de la casa, arreglar las habitaciones, criar hermanos menores, cuidar sobrinos, en algunos casos no podían cumplir con las tareas por arreglar la cocina. "Levantarse como dice hacer sus cosas y venirse a estudiar". En otros casos era estudiar, hacer tareas y la ayuda con los oficios de la casa fue después de los trece años. En otros casos cuando la mamá trabajaba inculco la responsabilidad y autonomía y la responsabilidad de los hijos era responder por su estudio, hacer sus tareas.

Según afirmaron los padres de familia, las personas que apoyaron el cumplimiento de sus responsabilidades fueron principalmente la mamá, los hermanos mayores, las parejas de sus tíos o abuelos. Muchos coincidieron en no contar con apoyo, los padres de algunos acudían a las entregas de boletines y otros no.

Otros factores que se tuvieron en cuenta para la construcción de las creencias de los padres de familia fueron las experiencias con sus hijos mayores (quienes los tienen). En donde se contó con ocho casos, encontrando que el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de los hermanos mayores de los niños participantes fueron diversos según las descripciones de los padres. En el primer caso a las dos hermanas mayores se les dificultó mucho el proceso de aprendizaje según dice su mamá podría deberse a dificultades familiares, además que no les gustaban los libros y cartillas que tenía. En el segundo caso a la niña mayor le enseñó el mismo profesor que a la mamá utilizando dibujo, vocal y plana; a la otra niña le enseñaron en el colegio y se la dificultó la vocal "a" y haciendo planas. En el tercer caso el aprendizaje de la niña mayor fue más sencillo que con la niñas siguiente; con la primera el proceso según su mamá "fue un proceso bueno, pues normal, de dejaban tareas, yo le explicaba las cartillas, los trabajos, trabajos

manuales"; sin embargo la otra niña ha sido más independiente, se le dificulta entender y no acepta correcciones. En el cuarto caso la mamá cuenta que a los dos les compraba cartillas para leer y colorear pero que el niño mayor aprendió mucho más rápido, hacia planas y el niño mayor aprendió más rápido porque "ha salido muy pilo". En el quinto caso el hermano mayor aprendió por medio de lectura, sacando frases, organizando palabras por medio de dibujos y creando frases.

En el siguiente caso la madre comenta inicialmente que ella no tenía paciencia para explicarles así que le daba mal genio ayudarles, pero que aún bajo esas circunstancias sus hijos mayores aprendieron más rápido y sin la dificultad del niño participante. En el séptimo caso el niño mayor aprendió en el jardín, con planas cortas, leía y escribía, le mandaban lecturas cortas y en casa con ayuda de los padres reforzó el proceso de lectura y escritura; utilizó cartillas para matemáticas y "Coquito y Nacho" para lectura. En el último caso los hermanos mayores aprendieron con ayuda de la profesora, con juegos didácticos, por medio de colores, ilustraciones, dibujos y escribiendo en el tablero con tiza, no reforzaron en casa porque permanecían todo el día en el jardín.

Cuando se indagó sobre sus consideraciones frente a la similitud en el proceso de alfabetización inicial de sus hijos mayores y sus hijos participantes se encontró semejanzas y diferencias: según la madre de familia de la participante dos los procesos de aprendizaje entre sus tres hijas ha sido similar. Con la participante seis los procesos entre los hermanos han sido diferentes pero cada uno similar al de uno de sus primas mayores. Con el participante ocho los procesos han sido diferentes, el hermano mayor aprendió con mayor facilidad en comparación con el niño participante a quien no le llamaba la atención. Con el participante diez según afirma la mamá "los procesos han sido similares", pero ha faltado mayor acompañamiento de su parte

con el niño participante. En el caso once los procesos han sido diferentes, los hermanos mayores salieron leyendo, escribiendo, sumando y restando del jardín infantil; aunque la mamá era estricta los niños avanzaban sin problema; la hermana mayor afirma que su hermano (el niño participante) le tiene miedo al estudio porque sus padres le exigen mucho. Con el participante doce el padre afirma que los procesos fueron diferentes, pues el niño participante no utilizó cartilla a diferencia del mayor. (Ver anexo 8)

Por otra parte y considerando que las creencias influyen en el papel que desempeñan los padres, se buscó conocer sus creencias alrededor de las responsabilidades de los niños, las niñas y padres de familia frente a las actividades escolares y de alfabetización inicial. Por lo que se preguntó a los padres de familia si consideraban que los niños tenían responsabilidades a su edad. Se encontró que Todos los padres de familia reconocieron que sus hijos tienen responsabilidades a su edad; entre ellas están las labores de la casa como recoger zapatos, juguetes, doblar ropa y organizarla en los cajones; su aseo personal, bañarse, cepillarse los dientes, lavar sus medias, quitarse el uniforme, colgarlo y dejarlo listo para el día siguiente; A nivel escolar son el hacer tareas, alistar la maleta, organizar libros y cuadernos, tener buen rendimiento académico o cumplir con el estudio, asistir al colegio, estar sentada, prestar atención, no ser indisciplinados, copiar, hacer caso. Sin embargo hay quienes aunque reconocen que deben tener responsabilidades los niños no realizan ninguna de las actividades porque no obedecen en la casa o no les gustan las actividades escolares.

Considerando la posibilidad de estas últimas afirmaciones se planteó una pregunta sobre ¿Qué sucede cuando los niños y niñas no cumplen con sus responsabilidades?, frente a ellos los padres afirmaron que cuando los niños y niñas no cumplen con sus responsabilidades ellos mismos suelen ponerse tristes o del mal genio, rebeldes, se encierran, son caprichosos o

manipuladores, agresivos, lloran o se angustian. Esto conlleva a los padres a llamar la atención a los niños de diversas formas; hablándoles, regañándolos, dándoles ordenes o hablándoles fuertemente, se reflexiona sobre qué sucedió, qué hizo mal, quitándoles lo que les gusta como jugar o ver televisión, hacerles ver que tendrán un castigo al obtener bajas calificaciones y por ello a perder privilegios.

Al preguntar a los padres sobre su papel frente a esas responsabilidades se identificó que los padres suelen hablar con ellos, dialogan sobre su proyecto de vida y resaltan la importancia de cumplir con sus obligaciones para alcanzar sus objetivos. Son exigentes sobre la manera en que se hacen las cosas "que las cosas se hagan y se hagan bien", "el que hace a medias se vuelve mediocre para toda la vida". Afirman que su responsabilidad como padres es "en todo" desde alimentar hasta dar estudio. Aconsejan sobre lo que está bien y mal hecho, las consecuencias de sus acciones y explicarles que tienen responsabilidades. Les exigen cumplir con actividades como sus tareas, están al tanto de lo que deben hacer o aprender "pues digamos lo que es en base a la vida, lo que es bueno, nosotros tenemos que estar ahí en un cien por ciento para apoyarlo".

Las responsabilidades son compartidas entre padres y niños, los niños deben prestar atención a la docente durante las clases, hacer tareas, quedarse en el puesto en el salón de clase y no molestar cuando otros niños molesten y los padres estar pendientes de que cumplan y brindar lo necesario para ello. A los niños les asignan responsabilidades en su casa como organizar el cuarto y recoger sus zapatos. Hay quienes consideran que las responsabilidades son de papá y mamá, especialmente en la crianza de sus hijos basados en "buenos valores y buenas enseñanzas" dentro de las cuales se encuentra la responsabilidad a nivel académico, aseo personal y personalidad, guiarlos mientras realizan sus tareas "que está bien y qué está mal, como escribir, si está bien redactado o no, o si hay buena letra o está mal la letra, o si está mal y hay que borrar

y ellos lo corrigen, pero siempre estamos con él", "sabemos que para que ella aprenda nosotros también tenemos que reforzarle en la casa". (Ver anexo 9)

Otro factor que se tuvo en cuenta para la investigación fue los intereses o necesidades sobre el inicio de la escolarización de los niños y niñas participantes; para ello se indago si los niños asistieron a jardín infantil, encontrando que todos asistieron y que ingresaron al especialmente alrededor de los tres o cuatro años de edad, fueron mínimos los casos en los que ingresaron antes. Los motivos fueron variados, como que le saliera cupo para el colegio; porque eran muy hiperactivos en la casa; veían a su alrededor que sus familiares estudiaban y también querían hacer cosas como cargar cuadernos y hacer rayones por lo que sus padres consideraron el jardín como la mejor opción en ese momento; en un caso porque sus padres la abandonaron; en otro similar cuando la abuela los rescato por abandono y necesitaba ayuda porque eran cuatro niños; porque su mamá estudiaba o porque era poco sociable y en la mayoría de los casos porque sus padres debían trabajar y no tenían quien los cuidara.

Las instituciones fueron seleccionadas por recomendaciones de vecinos o familiares, otros por conocer el jardín con hijos mayores u otros familiares, en un caso por las instalaciones, en dos porque allí trabajaban sus padres o personas responsables, en otro por haber perdido el cupo en un jardín oficial optó por otro privado, en otro caso porque fue la fundación en la cual la niña fue abandonada.

Luego del ingreso de los niños al jardín infantil lo que más le llamó la atención a sus padres fue que sus hijos fueran juiciosos y responsables con sus tareas, el cuidado, los jardines de ICBF que eran pocos niños (12 aproximadamente), la calidad de los alimentos, la atención, el aseo, el proceso de crecimiento, de adaptación de socialización, la adquisición de mayor independencia, la amabilidad de las profesoras, que se desprendieron un poco de la mamá,

mejoraron sus relaciones con los demás niños, por el aprendizaje que tuvieron o porque fue un segundo hogar.

Lo que les generó preocupación fueron situaciones como la adaptación porque inicialmente no querían entrar, estaban acompañados por una familiar durante un rato, " él sufrió mucho[...] a él le daba muy duro entrar al jardín o sea le dio muy duro", el dejarla allá solita, que se enfermara, las enfermedades, los virus, "lo normal, la preocupación de uno como padre siempre es normal, digamos de que el niño este bien, de pronto que no se vaya a cascar, a que le peguen", que le fueran a pegar, que avanzaran o no en los procesos de aprendizaje, en el caso de la niña que fue abandonada en una fundación la mayor preocupación de la tía que tiene su custodia fue que nunca le hablaron sobre sus familiares, la niña solamente conocía sus padrinos extranjeros. (Ver anexo 10)

Para identificar la manera en que los padres reconocen el proceso de alfabetización inicial se indago sobre el ingreso de los niños al Colegio El Rodeo IED, se corroboró que todos los niños ingresaron al colegio El Rodeo IED en el año 2013 a grado transición. En su gran mayoría los padres de familia o cuidadores eligieron la institución por tener buenas referencias de la comunidad; por considerarse un colegio en el que "aún se exige", "uno de los mejores de la zona", la buena presentación personal de los estudiantes, porque han estudiado padres de familia, hermanos mayores o primos. La asignación de cupos por parte de Secretaría de Educación Distrital (SED) teniendo en cuenta la unificación familiar; así como también la dirección del lugar en el que viven los niños y la cercanía al colegio.

Lo que llamó la atención de los padres de familia luego del ingreso de los niños a la institución han sido la exigencia a nivel académico y disciplinario por parte directivas y docentes, la ansiedad por aprender más de lo que se les enseña, la motivación de los niños para realizar

las diferentes actividades, el proceso de aprendizaje que se desarrolla, el alcance de logros, que aprenden mucho, que al llegar mejoraron mucho en lo que ya sabían cómo colorear, hacer letra más bonita, aprender rápido a escribir y a diferenciar colores, la convivencia con más niños, la insistencia de los docentes por ayudar a superar dificultades, el aprendizaje para ser más independientes y más responsables.

Los factores que generaron preocupación en los padres de familia o cuidadores son: la inseguridad en los alrededores de la institución educativa, la agresividad de algunos niños, que sus calificaciones se vean afectadas por el mal comportamiento, los cambios negativos de algunos como ser rebeldes o agresivos por influencia de sus compañeros, que se sientan intimidados por otras personas y vuelvan a ser tímidos e inseguros, que se caigan y se lastimen por lugares como la tarima, los pisos altos y las barandas que encierran los pasillos y finalmente la postura de algunos docentes frente al comportamiento de sus hijos.

Los avances más significativos que los padres de familia observaron mientras sus hijos cursaban grado primero fueron la cercanía y el agrado con hacia la tecnología; asistir a la sala de informática e interactuar con los computadores o ver películas. La forma de acceder al conocimiento desde las diferentes asignaturas, especialmente lenguaje y matemáticas, en la lectura, la escritura, la suma, la resta y en inglés. La motivación de los niños por acceder rápidamente al aprendizaje, avances satisfactorios, orden en sus cuadernos, interés por realizar tareas, el autocuidado para que no se lastimen durante su permanencia en el colegio, el agrado por la lectura. También consideran que los niños y niñas se sienten atraídos especialmente por aprender, por la lectura, el dibujo, la pintura, el fútbol, participar en clase, los juegos de animales, las matemáticas, la biblioteca y colaborar en el departamento de orientación.

Sin embargo afirmaron que con relación al entorno educativo, la mayoría de los niños no expresan o demuestran rechazo hacia algo, en los pocos casos en los que esto sucede es especialmente por compañeros bruscos, agresivos y rencorosos; porque se sienten aislados por sus compañeros por el uso de gafas para corregir su visión ya que los demás niños les dicen cosas, en otros casos y de manera individual pereza por la lectura y la escritura, perder clase y finalmente las mentiras de sus compañeros cuando los acusan de malos comportamientos. (Ver anexo 11)

Frente a las prácticas sobre alfabetización inicial se pidió a los padres describir sus rutinas de un día en el que los niños y niñas debían asistir al colegio y de un fin de semana. Esto permitió conocer que durante los días hábiles los niños realizan actividades para organizar su casa, su presentación personal, su alimentación, entre otras; y que en su gran mayoría en lo que tienen que ver con su proceso de alfabetización solamente dedican tiempo a la realización de las tareas sugeridas por la docente, fueron mínimos los casos (tres aproximadamente) en los que realizan actividades de lectura o refuerzo en áreas como español y matemáticas.

En el caso de los fines de semana la mayor parte de los participantes coincidieron en afirmar que durante estos días se hace el aseo general de la casa, ven televisión, películas en familia, salen al parque, montan bicicleta, juegan futbol, asisten a misa o a la iglesia. Solamente en algunos casos (dos aproximadamente) tienen la posibilidad de ir al cine, viajar o realizar otro tipo de actividades que impliquen gastos adicionales. Son pocos los casos (2 aproximadamente) en que los niños y niñas han asistido a bibliotecas como El Tintal o Luis Angel Arango, Muñeca Camila, Quinta de Bolívar, museos o actividades culturales y quienes lo hicieron en algún momento fue por oportunidad pero en la actualidad no es posible, por falta de recursos económicos, de salud o en su gran mayoría porque no son contempladas por sus padres o

acudientes. Se evidenció que son mínimos los casos en los que los niños realizan actividades que contribuyen en su proceso de alfabetización inicial como lectura o dictados (tres aproximadamente) y se dan de forma esporádica.

Igualmente al plantear una situación hipotética en la que debería ausentarse la persona que cuida del niño o niña cotidianamente o sus padres se evidencio la preocupación por su bienestar, por lo que acudirían en su orden a abuelas maternas, abuelas paternas, hermanos mayores, tíos o tías, y en el caso en que es la abuela quien está al pendiente de su cuidado acudiría a la mamá de la niña.

Sus principales recomendaciones serian sobre la alimentación, el cuidado al salir de la casa, el aseo personal, controlar su comportamiento obedeciendo y respetando a las demás personas, hacer tareas, que les expliquen las tareas, que no vean televisión hasta tarde de la noche, llevarlos puntualmente al colegio, que si son traviesos estar pendientes de que no hagan males o se lastimen. En unos casos mínimos (dos aproximadamente) no se harían recomendaciones por tener plena confianza en quien los cuidaría y por considerar que son esas personas quienes apoyan su labor con los niños. (Ver anexo12)

Por lo anterior y como respuesta al objetivo de identificar creencias y prácticas de las familias sobre alfabetización inicial se encontró que ellos, creen fielmente en las cartillas tradicionales como Nacho y Coquito por haber sido con estas que ellos aprendieron, mostraron tener un nivel de alfabetización en su mayoría funcional que consideran suficiente y en su mayoría una visión conductista y empirista de los procesos de lectura y escritura es decir que sus hijos deben aprender lo que el adulto le enseña de tal manera que pueda ser observable y medible. Flórez y Gómez (2013).

Los padres de familia o tutores de los niños y niñas consideran que la manera correcta de ayudar a sus niños y niñas durante el proceso de alfabetización inicial es acudir a recursos con los que ellos aprendieron y por tanto consideran efectivos y vigentes, no solamente como las cartillas sino también las planas. Aseguran que sus hijos no reciben maltrato de su parte ni de la de sus profesores, lo que sí era frecuente y efectivo en su época; por el contrario sus creencias giran alrededor de la exigencia en los resultados académicos a través del dialogo, la reflexión o en los casos más extremos quitarles aquello que les gusta como jugar o ver televisión, pues acudir al castigo físico conlleva a que los niños no aprendan por miedo al estudio.

Igualmente creen fielmente en que si ellos fueron “buenos” o “malos” estudiantes es normal que sus hijos también los sean; considerándolo una condición de tipo hereditario. También consideran que su apoyo es indispensable ya que en su gran mayoría ellos no lo tuvieron, pero reconocen que a causa de las obligaciones laborales no es posible apoyar su proceso de alfabetización inicial y que esto conlleva a que sus niños y niñas obtengan bajos desempeños.

Reconocen que sus hijos tienen responsabilidades; especialmente con relación al orden y aseo de su vivienda, colocando en segundo plano las actividades académicas especialmente hacer tareas, prestar atención en clase, permanecer sentados y copiar. Así mismo sus principales preocupaciones lo que es normal en una relación fraternal como la del presente estudio, giran alrededor de su alimentación, salud, cuidado aseo, diversión y puntualidad. Sin embargo en su gran mayoría se encontró que en su cotidianidad y a su alrededor han sido relegadas actividades y ambientes que contribuyan a enriquecer sus procesos de alfabetización inicial.

Participación (Epstein 1995)

Para conocer que tanto participan los padres de familia en la educación de sus hijos se tuvieron en cuenta los cinco niveles de participación establecidos por Epstein 1995 en los que se contempla crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Llevados posteriormente a establecer relaciones existentes con el proceso de alfabetización inicial.

En la categoría de *crianza* se indagó sobre quienes son las personas que viven con el niño, los responsables de la crianza de los niños y niñas, su acudiente en la institución educativa, quien lo alista para ir al colegio, quien lo lleva y lo recoge, quien asiste a la entrega de informes y talleres de padres, quien ayuda con las tareas, si se presentan dificultades y porqué razón, si hay un espacio para que el niño haga sus tareas, quien lo apoya económicamente, las actividades que realizan en familia y con cuales tienen la oportunidad de aprender y con cuales no, como pueden hacer de sus hijos personas útiles para la sociedad, conocimiento de PEI de la institución educativa seleccionada y finalmente la autonomía de sus hijos.

Bajo la primera categoría se encontró diferentes conformación de familias: 8 nucleares P1, P2, P3, P5, P8, P10, P12, P13, compuestas por mamá, papá, e hijos; 3 extensas P4, P9, y P11, conformada por madres solteras, abuelos, abuelos, tíos y primos; 2 adoptivas P6 y P14 que recibieron los niños por custodia de un juez de familia, y 1 reconstruidas P7, es decir la progenitora y otra persona que es su compañero sentimental.

La responsabilidad de la crianza de los niños es de papá y mamá en los casos P1; P2, P3, P5, P6, P10, P11, P12, P13. Sin embargo algunas de las mamás de los niños afirmaron "pues casi siempre me ha tocado a mí porque o sea supuestamente ellos son muy machistas y es lo que ellos dan y ya listo pero ellos nunca ven lo que los niños necesitan de pronto digamos el

únicamente les da una muda para el 24 de diciembre no más durante el año los niños no se ponen ropa no usan zapatos según él entonces siempre uno de mamá es el que siempre tiene que pensar en lo que necesitan.", " Jonathan y yo y mi mami (papá, mamá y abuela) ", "más que todo yo, pero toda la familia colabora con lo que es de ellos dos", "pues se supone que los dos, pero igualmente no está equitativamente, prácticamente lo corrijo yo", "pues prácticamente yo (mamá) porque el papá no es que ayude mucho con eso, en ese tema". En el caso en el que son únicamente son responsables la mamá con P4, P7, y P14. Y en el caso de P9 todos los miembros de la familia extensa.

Los acudientes de los niños en la institución educativa son la mamá: P1, P4, P5, P7, P8, P10, P11, P13. El papá P12. Las abuelas P9 y P14. La tía adoptiva P6. Mamá y/o papá y abuelas P3 y P2. Quienes ayudan a alistar a los niños para asistir a las escuela varía según la disponibilidad de sus padres o demás familiares. La mamá con los P1, P3, P7, P10, P11, P13. Los niños solos P2, y P4. Otra persona que los cuida P5. El papá P5, P12, P13. Tía adoptiva P6. Abuelas P8 y P9. Hermanas mayores P11 y P14. La colaboración de los familiares consiste en dar indicaciones para el baño como abrir la llave o restregarlos, ayudar a lavar especialmente al cabello a las niñas; en algunos casos supervisar mientras alistan uniforme, embolan zapatos, organizarle la maleta o en otros hacerlo por ellos; darles el almuerzo, peinarlos.

En el caso de los P1, P3, P4, P7, P12 y P13 son llevados a la escuela por alguno de sus padres, solamente en el caso del P4 otro familiar disponible cuando la madre está trabajando. Los P5 y P10, la persona responsable de su cuidado. En los casos P2, P8, P9, son las abuelas. Los P11 y P14 con los demás hermanos que estudian en la institución. EL P6 la tía adoptiva. En los casos P1, P2, P3, P4, P7, P11, P12, P13 los pueden recoger papá, mamá, o los dos. En los casos P5 y P10 la persona encargada del cuidado de los niños, en los casos P8 y P9 las abuelas. En el

caso de P7 la tía adoptiva, sin embargo en algunas excepciones en los casos P4 y P7 algún otro familiar disponible y en el caso de P14 se van los hermanos solos en grupo.

En los casos P1, P3, P4, P5, P7, P10 asisten a las entregas de informes las mamás, en el caso del P12 el papá, en los casos de P2 y P8 se turnan u organizan mamá o abuela. P9 y P14 las abuelas, P13 la mamá temporalmente por licencia de maternidad o una señora que vive cerca. P6 tía adoptiva.

A los niños los ayudan con las tareas la mamá cuando las entiende o sus hermanas mayores, tíos que tienen facilidades en algún área específica, en algunos casos papá o mamá según el tiempo disponible de cada uno, la mamá cuando es la única persona que ve por el niño, la tía adoptiva o las primas en especial la que ha aceptado con más facilidad la llegada de nuevos integrantes, las abuelas o si llega temprano del trabajo la mamá ayuda ella. En los casos de los P1, P4, P7, P9, P12, P13 y P14 siempre hacen tareas. En los casos de los P2, P3, P6, P8, P10, P11 no realizan tareas. Los niños que no hacen tareas son por razones como que los padres de familia o acudientes solamente les preguntan y los niños responden que no tienen tareas y los adultos confían en los que los niños afirman, porque no tienen tiempo de revisarles o colabóralos, por terquedad, porque no hay disposición de parte de los niños, son rebeldes, etc.

En algunos casos las dificultades al momento de hacer tareas se relaciona con el hecho de que los niños no entiendan, por lo que acuden a sus padres, hermanos o tíos. En otros los niños no aceptan ayuda o ser corregidos por considerarse autosuficientes; en ocasiones son rebeldes; se distraen jugando; son despaciosos para escribir; no captan palabras; confunden letras; falta dedicación por falta de los padres; porque no hacen caso, son tercos; falta interés por algunas asignaturas específicas y no se ha brindado el acompañamiento suficiente; falta de concentración; soberbia o intolerancia.

En el caso del P2 las tareas las hacen en cualquier espacio, en el caso de P3 en la sala, P4, P5, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14¹¹ cuenta con mesa, o escritorio exclusivo para hacer sus tareas, en el caso de P7 hace tareas en la única mesa que tienen y en el caso de P8 cuenta con su espacio en el hogar pero no donde la abuela que es quien lo cuida durante los días hábiles.

El apoyo económico para el estudio de los niños de los casos P1, P2, P3, P4, P8, P10, P11, P12, P13 es suministrado por ambos padres, aunque la mamá de P1 afirma "cuando él no les da me toca a mí", en el caso P4 "pues a veces el papá ayuda". En los casos de P5, P7, P9, el apoyo es únicamente de parte de la mamá, en el caso de P14 la abuela y en el caso de P6 la familia extensa colabora con gastos a la familia adoptiva.

Las actividades que comúnmente comparten en familia es ir a misa, arreglar la casa, celebrar el cumpleaños de cada uno de los miembros de la familia extensa el día exacto, reunirse a ver partidos viajar, salir al parque cuando hay tiempo, ver películas, jugar pelota, comer reunidos, asistir a los entrenamientos de fútbol, hicieron los nueve domingos al señor de Monserrate, ir a cine y pasear, hacer el almuerzo, jugar frente a la casa, salir a almorzar, asistir a reuniones familiares, ver televisión.

En el caso de P1 la mamá considera que con este tipo de actividades no es que los niños aprendan mucho porque los lleva al parque para que se diviertan "no aprenden nada pero pues se relajan y lo disfrutan. Sin embargo el asistir a misa les ha permitido aprender a tratar mejor a las personas, les ha ido muy bien en religión "conocen mucho de Dios, estimulan a las personas o hablan de las personas como se debe o sea con respeto". En el caso de P2 la mamá considera que la niña aprende durante los viajes familiares "aprende que ciudades son, si es caliente, si es frio, si se come diferente, hábitos de la demás personas [...] porque en todos lados no se come igual, en todos lados no se vive igual, en todos lados no les gustan las mismas cosas" en el caso de P3

se realizan reuniones familiares pero el padre considera "no he hecho esa clase de actividades para que ella aprenda". En el caso de P4 la madre considera que su hijo aprende durante las salidas "pues cuando le compro algo que el papel vaya al bolsillo y en la casa lo bota", "[...] trato de enseñarle que hay que respetar siempre que si los niños están jugando hay que respetar que ellos van primero y después vas tu". P8 considera que sus hijos aprenden cuando se sale de la rutina diaria. P9 considera que la niña puede aprender mediante el juego, p10 considera que el niño aprende con el acompañamiento de los padres bien se viendo una película o compartiendo en familia. P12 considera que el niños aprende en el parque "yo creo que en la parte como del comportamiento [...] entonces ellos corren, ellos hablan.... entonces van quemando esa parte" P13, considera que durante las salidas a cine porque se conversa sobre los que se vio. P14 considera que con el computador "ya lo sabe manejar, [...] ahí busca los trabajos, digamos ahí ya hacen la mayor la hermana mayor le enseña como buscar tareas, ella busca las palabras, busca cuentos, pero entonces con el afán de mirar en el computador para poder leer, le sube y le baja la imagen, para mí, yo creo que así aprende más que a... las actividades escolares"

En el caso de P8, considera que con el futbol se ejercita pero que no es algo para aprender. P9 afirma que es necesario saltar lazo porque la niña no puede. P10 dice que jugando X box o manejando la tablet "pues eso como que no le aporta mucho". P13 considera que en el parque no aprender mucho porque allá se va es a jugar. P12 afirma que en el cine "porque en el cine pues se sientan a ver la película... y ahí sentados".

Los comportamientos que aprenden de los niños en la familia y que los ayudan a ser personas útiles para la sociedad según P1 es el respeto por los padres y los profesores, no responder mal, valorar a las personas mayores. P2 considera que su hija es muy analítica en ese sentido y que la niña considera que el estudio es lo más conveniente, según la mamá la niña

afirma " El que estudia, gana bien y le va bien" y pone como ejemplo un miembro de su familia quien además es una figura de respaldo y autoridad.

La mayoría de los padres de familia afirma no conocer e PEI de la institución educativa, quienes afirman conocerlo se refieren a los proyectos transversales o el manual de convivencia, otros dicen que debe estar en la agenda o desconocen a qué se hace referencia. Los hermanos mayores que participaron en la investigación y son estudiantes de la institución también los desconocen aun teniendo la agenda escolar en la cual se encuentra registrado.

En la categoría de *comunicación* se indagó por cual es principal mecanismo de comunicación de la institución educativa con los padres de familia, si los padres de familia leen las notas que les envían y como sabe la docente que las leyeron, si envía notas y como saben que fueron leídas, si consideran las notas un medio de comunicación eficiente, si asiste a las entregas de informes, escuelas de padres, citaciones, si dialogan de manera frecuente con la docente sobre sus hijos, en qué espacios, en promedio cuantas veces al mes, qué otro medio de comunicación utilizan.

En esta categoría se encontró que el principal mecanismo de comunicación de los docentes o la institución con los padres de familia en su orden son las notas, las circulares, el dialogo directo o las llamadas telefónicas. Las notas o las circulares se envían en la agenda, los padres de familia o las abuelas tiene la oportunidad de hablar con la docente en especial a la hora de la salida cuando hay la oportunidad o en las reuniones. Los padres de familia afirman leer las notas para enterarse de lo que sucede con sus hijos durante la jornada escolar y confirman a la docente que se enteraron del contenido firmándola, sin embargo algunos afirman que aunque las leen a veces olvidan firmarlas.

No todos los padres de familia envían notas a la docente, bien sea porque no es necesario, porque prefieren recurrir al dialogo y hablar personalmente o porque tienen mala ortografía. Sin embargo muchos acuden a este medio y saben que la docente leyó la nota porque la firma o responde si es necesario. Aunque las notas son el medio de comunicación más utilizado por padres de familia y la docente las opiniones sobre estas se encuentran divididas en el caso de P1, P3, P8, P9, P10, P12, coinciden en que es mejor el dialogo, porque no hay como "tratar las cosas personalmente", los demás participantes consideran un buen medio de comunicación al no poder presentarse constantemente en la institución y consideran que lo importante es saber qué sucede con sus hijos. Hay quien considera que si la profesora envía nota "algo anda mal" por lo que es necesario estar enterado o si el niño es recogido por terceras personas "es una manera de establecer comunicación con la profesora"

La mayoría de los padres de familia asisten a las entregas de informes programadas por la institución, en el único caso en el que afirman "por lo general" se debe a la ausencia en algunos casos debido a las actividades laborales. Todos los padres de familia participante afirmaron haber asistido a las escuelas de padres programadas por la institución. En su gran mayoría los padres de familia asisten a las citaciones realizadas por los docente u otros entes institucionales, la minoría que "no siempre" puede asistir se debe a cuestiones laborales.

La mayoría de los padres de familia y/o acudientes afirmaron dialogar con la docente de manera frecuente sobre sus hijos; en espacios como la salida que la profesora entrega a los niños y hace seguir a algunos padres o los padres le solicitan hablar con ella, otros afirman hacerlo en los horarios que tienen los docentes publicados para atención a padres de familia e incluso afirmaron buscar a la docente en la calle para solucionar dudas. En los casos de P9 y P8 que son las abuelas quienes están a cargo de los niños no hay encuentro con los padres de familia, una de

ella afirma "casi no nos habíamos visto", otra mamá afirma "en el espacio en que me concuerde, que me dé espacio a mí y que no se cruce la intensidad horaria con la mía".

Muchos de los padres no tienen presente cuentas veces al mes dialogan con la docente sobre su hijo, pues buscan espacios en la calle para preguntar y afirman que tratan de no hacerlo mucho "porque da pena molestarlos también". La mayoría calculan una vez, dos veces; otros tienen en cuenta el comportamiento de sus hijos y calcula entre tres y cuatro y hay quienes afirman hacerlo cada dos meses si es que lo amerita, no tienen en cuenta ningún tiempo o solamente lo hacen cuando tienen la oportunidad de abordar a la docente a la hora de la entrada. El medio de comunicación que más utilizan los padres de familia con la docente y la institución son en orden descendente son las notas o circulares, el dialogo de manera personal y llamadas telefónicas.

En la categoría de *voluntariado* se indagó si los padres o acudientes han estado presentes en el aula como apoyo a las actividades de clase, si han colaborado con algún tipo de trabajo administrativo de la institución, si han colaborado con la recolección de fondos para algún fin de la institución, si han participado en la organización y desarrollo de eventos, deportivos, culturales o sociales organizados por la institución, si han hecho parte del consejo de padres, si se han postulado como representantes de curso al consejo de padres, si la institución educativa ha convocado a los padres de familia a participar en este tipo de actividades, si conocen el decreto 1286 de 2005, si consideran que todos los padres deberían conocerlo, sobre cómo podrían ayudar a dar a conocer el decreto a todos los padres de familia de la comunidad educativa, bajo el supuesto de ser elegidos como parte del consejo de padres qué propuestas harían para mejorar la institución educativa.

Bajo esta categoría se encontró que los padres de familia afirman no haber estado presentes en el aula como apoyo a las actividades escolares. Solamente un caso en el que la mamá se quedó observando el comportamiento del niño. La mayoría de los padres de familia afirman no haber colaborado con trabajos de tipo administrativo de la institución. En un solo caso una madre de familia afirma haber traído papas choreadas durante la construcción de la nueva sede de la institución.

En su mayoría los padres de familia afirman no haber liderado ninguna actividad para la recolección de fondos para algún fin de la institución. Sin embargo afirman haber contribuido con las actividades en las cuales otras personas han organizado como recolección de mercado o dinero para estudiantes enfermos, familias necesitadas y reciclaje. Los padres de familia afirmaron no haber participado en la organización de eventos deportivos, culturales o sociales organizados por la institución. Sin embargo en un caso participaron en las actividades organizadas. En su gran mayoría quienes no participan afirma que se debe a la falta de tiempo para reunirse con otras personas y turnos labores; afirman que su contribución es más que todo de tipo económico, mandando lo que pade el colegio o para las onces compartidas para los niños.

De todas las familias participantes solamente un padre de familia ha participado en el consejo de directivo, los demás afirmaron no haberlo hecho o haber sido seleccionado para participar en el consejo de padres pero no haber aceptado por falta de tiempo. Únicamente dos afirmaron haberse postulado para representante del curso a consejo de padres, sin embargo uno no fue seleccionado por falta de votos y el otro hizo parte del consejo directivo el año anterior. Los demás no lo hacen por timidez, por falta de tiempo a causa de las obligaciones laborales o con los hijos, por falta de liderazgo, porque consideran no tener facilidad de expresión, porque

no les gusta, no les llama la atención, porque han participado en otras instituciones de manera obligatoria.

La mayoría de los padres de familia afirmaron que la institución educativa no los ha convocado para participar en este tipo de actividades, excepto para representantes de curso o consejo de padres. Quienes afirmaron que si han sido convocados dicen no participar por falta de tiempo. Una de las abuelas participantes afirma que cuando sus hijos estudiaban en la institución si hacían convocatorias pero que ahora que están sus nietos no.

Solamente dos de los padres participantes afirman conocer la existencia del decreto 1286 de 2005 en el cual se reglamentan los deberes y derechos de los padres de familia, pero desconocen su contenido. Dos de ellos lo confunden con el manual de convivencia y el resto afirman no conócelo. Todos los padres de familia coincidieron en afirmar que el decreto deber ser conocido por todos los padres de familia ya que suelen fallar en algunas cosas, porque conocen unas pero desconoce otras, para estar más enterado de las cosas o para conocer sus derechos. Algunos padres de familia participantes afirmaron poder colaborar para que los demás conozcan el decreto a través de un brochure donde este todo estipulado y se pueda leer o que este plasmado en la agenda escolar. Otros consideran que es la institución educativa la que debe dar a conocer el decreto durante una reunión para que los padres de familia tomen conciencia y conozcan consecuencias, durante las entregas de boletines o talleres de padres. Hay quienes consideran que debe ser desde la figura del rector o la parte administrativa para que el padre de familia se sienta con mayor compromiso o que debería estar plasmado en el manual de convivencia de la institución.

Las ideas de los padres de familia sobre las propuestas que harían para mejorar algunos aspectos de la institución educativa bajo el supuesto de ser parte del consejo de padres son: tomar

medidas frente a la seguridad de los niños a la salida y entrada de la institución ya que "cuando están saliendo los niños bajan muchos carros y no hay guía de nadie"; el desarrollo de talleres que permita a los estudiantes desarrollar más su autoestima, "vivir su realidad y no vivir a la vanguardia" con relación a las peleas que se dan entre estudiantes como sucede en otros colegios, que valoren lo que tienen, "que todo no tiene que ser como el mundo exterior lo presenta sino como ellos tienen que vivir su realidad"; resaltar los valores en los estudiantes, desarrollar la parte cultural, deportiva y que "el niño que ya salga como bachiller sepa algo, tenga una vida mucho mejor; que hubiera más participación por medio de los padres de familia ; buscar apoyo de parte de entidades de la alcaldía, actividades vacacionales como tejido, natación porque "de pronto cuando los chicos salen a vacaciones que quedan es volando", que el colegio tuviera más que ver con actividades de la localidad, de la alcaldía; "no me gusta que las personas de la tercera edad no vengan a vender cosas afuera del colegio[...] entonces pediría que los retiraran y que no vinieran, de pronto las señoras sí, pero los señores no"; hacer más actividades lúdicas y culturales; mejorar la lectura en los niños; que hubieran más salidas pedagógicas, "que los llevaran a bibliotecas, pues igual aquí tienen biblioteca, pero para que salieran del entorno... de lo cotidiano de acá"; "promover, incentivar o motivar que los padres están más pendientes a la educación de sus hijos, llevados de la mano con los profesores". Sin embargo hubo quien afirmó que tendría que hacer un análisis y pensarlo muy bien, que no podría hacer sugerencias a la carrera y que es mejor "sentarse y pensarlo con cabeza fría para traer una buena propuesta. Igualmente hubo quien afirmó que no tenía ideas al respecto y que por eso prefería no anotarse en nada.

En la categoría de *aprendizaje en casa* se indagó por si se dialoga y reflexiona en casa sobre lo que el niño o niña aprende en la escuela, si se profundiza sobre lo que el niño o niña

aprende en el colegio, si consideran que tienen dificultad en algún área específica y quienes las tienen cómo contribuyen en casa a la superación de las mismas, si acuden a entidades o personas en busca de orientación para mejorar el desempeño académico de sus hijos e hijas, si visitan lugares en los que los niños y niñas puedan acceder a nuevos conocimientos, si cuentan en casa con material didáctico, computador e internet, si se realiza por iniciativa propia actividades que refuercen lo que los niños y niñas aprenden en el colegio.

En esta categoría se encontró que los padres de familia si dialogan con sus hijos sobre los que aprenden en el colegio, afirmaron que "no hay necesidad, ella llega y suelta todo", "si porque a Kevin le gusta mucho hablar sobre lo que pasa en el colegio", "por lo general llega y cuenta "papi mire vimos esto, mire que vimos lo otro""; en los casos en los que revisan los cuadernos preguntan sobre lo que aprendieron y repasan el tema visto "como le reviso el cuaderno me obliga a preguntar"; hay quienes preguntan sobre lo que aprendieron, lo que hicieron, como se comportaron; se dialoga sobre su comportamiento "más que todo cuando se porta mal hablamos mucho con ella"; en otros casos por su proyecto de vida "pues si porque ella dice que quiere ser profesora, que aprende muchas cosas y que quiere ser profesora"; otros comentan sobre el comportamiento de sus compañeros.

En el caso de P2, P3, P5, P6,P7, P8,P9,P14 afirman profundizar sobre lo que aprenden los niños en el colegio aunque todos de diferente maneras; en un caso con el fin de direccionar la niña por el método de aprendizaje, para que lo que aprenda lo ejecute igual; en otro caso con el fin de que se esmere por aprender y le guste el estudio; en otro caso depende de la disponibilidad de tiempo de mamá; en otro caso por reforzar lo visto en clase; términos, operaciones matemáticas; en otro caso cuando la recogen la mamá pregunta sobre lo que aprendieron durante el día y la niña le cuenta y le comente qué tareas tiene; en otro caso el fin de semana dialogan

con el niño sobre lo que aprendió en la semana y le hablan sobre cómo usar ese conocimiento en su vida cotidiana; en otro caso la abuela se declara una "estudiante terciaria" ya que lo que la profesora le enseña a la niña, la niña se lo enseña a su abuela. En los caso de P4 y P11 no se profundiza por falta de interés, pereza de la mamá solamente se refuerza si hay tareas al respecto.

En los casos de P1, P2, P4, P7, P8, P9, P12, P13 los padres de familia consideran que sus hijos no presentan dificultades académicas en ningún área. En los casos de P3, P5, P6, P10, P11 manifiestan que sus hijos tienen dificultades en el área de español: en los procesos de aprendizaje de lectura y escritura. En el caso de P11 y P14 en el área de matemáticas. Manifestaron que para contribuir en la superación de las dificultades de sus hijos es necesario buscar en método de aprendizaje que le guste, hacer que sea creativo, acudir a la compra de material como tablero y esfero; en el caso del área de español haciéndole dictados, con frases, haciendo conformación de frases, que aprenda a escribir su nombre. En el área de matemáticas haciendo refuerzo, comprando el ábaco. En otro caso manifestaron la dedicación de mayor tiempo, aceptando que aunque debería no lo hace.

En su gran mayoría los padres afirmaron no acudir a personas o entidades para orientar el desempeño académico de sus hijos. Quienes afirmaron que sí lo hacen en casos cuando no entienden alguna tarea, terapias de lenguaje para quienes lo han requerido, acompañamiento psicológico en un caso de adopción y otro de comportamiento.

Respecto a visitas a otros lugares donde los niños puedan acceder a nuevos conocimientos en su gran mayoría los padres afirmaron no asistir a sitios como ludotecas, bibliotecas, museos u otros lugares. Quienes los hacen asisten a la iglesia, pasean, acompañan ocasionalmente cuando tienen oportunidad a la mamá a los talleres que ofrece el gobierno y en un solo caso afirmaron haber asistido a la biblioteca El Tintal.

Acerca del material didáctico que los niños tienen en casa los padres afirmaron que en su gran mayoría tienen cuentos, cartillas para colorear, recortar, cartillas de lectura inicial como Nacho y Coquito, tablero, fichas, arma todos, juegos de habilidad mental y de mesa como rompecabezas, tetris, loterías, bingos, domino, pinturas, colores, lápices, cartulinas, plastilina, cuadernos de borrador para rayar y escribir, ábaco. Se encuentra dividido el acceso a las tecnologías pues en varios casos no hay computador en casa y si lo hay es limitado y controlado el acceso; Para quienes es lo contrario utilizan el computador, tablet o celular especialmente para jugar; solamente en un caso se utiliza para descargar y ver o leer cuentos de Rafael Pombo o los Hermanos Grimm. La mayoría de cartillas de lectura inicial, cuentos para colorear y contar han sido compradas por los padres de familia en la calle, en los buses o quienes tienen la posibilidad en almacenes de cadena.

La mayoría de los padres de familia afirmaron realizar por iniciativa propia actividades que refuercen lo que aprenden en la escuela: reforzar la lectura, leer y escribir palabras sencillas, que "coloreen bonito". En un caso afirmaron no hacerlo, sin embargo hubo quienes no hacer ese tipo de refuerzos pero por iniciativa propia compraron la cartilla Nacho y participaron en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Mínimamente afirmaron no hacerlo, en el caso de P14 que es la abuela quien tiene la custodia de sus cuatro nietos afirmo que es por esta razón que no se puede, ya que el tiempo le alcanza para guiar las tareas y ver por todos los niños.

En la categoría *toma de decisiones* se indagó sobre si los padres han participado en algún grupo o consejo en el cual se tomen decisiones sobre la educación de sus hijos. Aquí se encontró que en su gran mayoría los padres afirmaron no haber participado en grupos y/o consejos donde se tomen decisiones sobre la educación de sus hijos. Solamente un padre de familia hizo parte del consejo directivo y afirmo no haber estado conforme con algunas de las decisiones que allí se

tomaron porque no se cumplió lo establecido en el manual de convivencia. Los tres padres de familia que afirmaron haber participado en algo hicieron referencia a los talleres de padres que se realizan en la institución.

Con la última categoría *colaboración con la comunidad* se indagó si los padres han gestionado el involucramiento de alguna institución de la comunidad o empresa con la institución educativa para enriquecer los espacios de aprendizaje. Se encontró que la mayoría de los padres de familia no han gestionado ningún tipo de involucramiento de instituciones de la comunidad o empresas para enriquecer los espacios de aprendizaje de los niños. Hubo quien afirmó que no ha visto la oportunidad de gestionar algo así. Solamente en un caso una de las abuelas afirmó haber establecido relación entre una fundación del ICBF y el colegio para que lleven niños con necesidades para que los apoyen con las tareas y/o refuerzo escolar. (Ver anexo 13)

Con lo anterior y como respuesta al objetivo de identificar el nivel de participación de las familias en el proceso de alfabetización inicial de niños y niñas de grado primero, se encontró desde el análisis de las cinco categorías planteadas por Epstein (1995) que padres y/o tutores son responsable de la crianza de sus hijos y de los que esto conlleva a nivel escolar como matricularlos, llevarlos y recogerlos, asumir costos de útiles escolares y orientarlos en la realización de tareas.

Se preocupan por conocer los procesos que en la institución educativa se desarrollan y el desempeño de sus pequeños; razón por la cual se comunican constantemente con la docente a través de notas, circulares, llamadas telefónicas o dialogo directo; esto tanto a nivel convivencial como académico. Escuchan recomendaciones por parte de la docente sobre como orientar a los niños en el desarrollo de sus actividades incluyendo el refuerzo de la lectura y escritura

especialmente en lo que se refiere a proporcionar libros de sus agrado, acompañarlos y motivarlos a leer, aunque en pocos casos esto se ponga en práctica. Conversan con sus hijos sobre lo que aprenden en el colegio, hacen tareas y en algunas ocasiones se reflexiona y refuerza lo que han aprendido; en muy pocos casos centrados en los procesos de alfabetización inicial, ya que los adultos suelen preocuparse en mayor medida por contenidos.

Al evidenciar diversidad en el nivel de alfabetización de los niños, se encuentra una estrecha relación entre aquellos que tiene bajo desempeño en lengua castellana o español y el que sus padres reconozcan sus dificultades en esta área y que en muchas ocasiones se deba a la falta de colaboración en casa, bien sea por pereza de los padres o tutores, obligaciones laborales e intereses por desarrollar con sus hijos otro tipo de actividades. De igual forma no acuden en su gran mayoría a terceras personas en busca de ayuda u orientación para superar dificultades, no visitan lugares en los cuales los niños tengan contacto con actividades de lectura o culturales que amplíen sus conocimientos.

Teniendo en cuenta tres de las categorías de Epstein (1995) como los son voluntariado, toma de decisiones, y colaboración con la comunidad y la baja participación de los padres y/o tutores en ellas. Se pudo encontrar que realmente la participación de los padres tiene su fortaleza crianza, comunicación y aprendizaje en casa. Ellos participan de la educación de sus hijos en lo que académicamente se trata. Sin embargo, es mínima con relación a la alfabetización inicial lo se pudo conocer a través de las entrevistas que permitieron identificar sus rutinas y experiencias; por lo que se evidencia una fuerte relación con los que Bernstein (1987) define como “capital cultural”.

Finalmente y teniendo en cuenta el objetivo general del estudio se puede concluir que la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias en los procesos de

alfabetización inicial contiene una gran relación; pues estas personas acuden a material y métodos que utilizaron durante su aprendizaje para ayudar a sus niños y niñas, para ellos es significativo y ven resultados desde lo que creen está bien. Aunque desde la caracterización de los pequeños se pudo corroborar que es un proceso que se debe enriquecer. Igualmente participan en lo que ellos consideran como primordial: su crianza, la comunicación con los docentes y la institución educativa y el aprendizaje en casa, claro está a su manera, desde sus creencias.

Por lo anterior se pudo encontrar que desconocen o no creen lo suficientemente importante en la educación de sus hijos lo que encierran las categorías de voluntariado, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Además de considerar que para que estas categorías tengan mayor impacto en su forma de participar hace falta la invitación y motivación por parte de la institución educativa.

CAPITULO 5: CONCLUSIONES

Como respuesta a la pregunta de investigación, se puede afirmar que existe una fuerte relación entre las creencias, las prácticas y la participación de los padres de niños y niñas sobre la alfabetización inicial de los niños y niñas de grado primero. Relación que se basa en el hecho de que los padres de familia y/o familiares actúan según las creencias que han construido a partir de sus experiencias escolares y familiares, como lo es el hecho de considerar en su gran mayoría que el uso de cartillas tradicionales para aprender a leer y escribir es suficiente, reproducir algunas de sus experiencias de aprendizaje, reconocer que existe diferencia en los procesos de aprendizaje entre sus propios hijos, que requieren de la labor de la escuela y de su acompañamiento aunque en algunos casos este no se realice por falta de tiempo, interés o agrado.

Se pudo confirmar las afirmaciones de Contreras, Arias y Chavarría (2007) al afirmar que:

“Las prácticas familiares reportadas y observadas, en general, no incluyeron formas que interacción que apoyen la preparación del alumnado para acceder a la lectura y escritura, tal y como se conceptualiza esta preparación en la enseñanza moderna. De hecho, algunas prácticas evidencian desconocimiento o ideas desactualizadas sobre el desarrollo infantil” (P. 10).

Los padres de familia demostraron que el amor que sienten los lleva a querer lo mejor para para sus hijos, pero su capital cultural los limita en el momento de brindarles un ambiente alfabetizador más enriquecedor, que la escuela debería asumir posturas como las propuestas por Bernstein (1987), quien afirma que la escuela debe acoger a los padres de familia, orientarlos y permitirles hacer los que saben hacer y seguros y con confianza.

Es importante que la institucion educativa permita a los docentes especialmernte de los primeros grados desarrollar las escuelas o talleres de padres orientados a guiar a los padres y familiares tanto en el conocimiento de la norma como en el proceso de alfabetizacion inicial de

sus hijos y según las necesidades que posean. No es posible seguir limitando estas actividades a los departamentos de orientación, sin descalificar claro está la labor que desde allí se realiza. Por el contrario es importante establecer relaciones cercanas con los padres de familia para trabajar en conjunto de tal forma que sean los niños y niñas los más beneficiados.

Frente a la participación de los padres de familia se puede afirmar que ellos son activos en los niveles de participación que más les ocupan, como la crianza, la comunicación y aprendizaje en casa. Proporcionan especialmente las madres de familia sin negar la destacada labor de algunos de los padres, lo que sus hijos necesitan en casa, ayudan con la orientación de tareas, se preocupan por que los niños y niñas asistan a la escuela, tengan útiles escolares, estén bien presentados. También se preocupan por comunicarse con la docente de sus hijos constantemente estar informados sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos siempre dispuestos a colaborar con las dificultades que se presenten en el aula.

Sin embargo se pudo observar que frente a categorías como voluntariado, toma de decisiones y colaboración con la comunidad falta mucha participación e iniciativa por parte de los padres y mayor convocatoria y motivación por parte de la institución educativa. En primer lugar porque muchos de los padres no se sienten preparados para asumir el liderazgo de actividades institucionales, se sienten inseguros y no saben como hacerlo, otros no se sienten atraídos por ello porque sus intereses se centran en otro tipo de actividades y en su gran mayoría no cuentan con el tiempo debido a sus obligaciones laborales.

Es importante reconocer la labor de las abuelas y los hermanos mayores con los niños y niñas que tienen a su cargo, asumen la labor que deberían desempeñar los padres y aunque en algunos casos hayan limitaciones de salud hacen lo que esté a su alcance para beneficiar a sus

nietos y hermanos. Por encima de la dificultades que los niños hayan podido presentar estan los lazos afectivos que los lleva a tratar de hacer una labor de la mejor manera posible para ellos.

Desafortunadamente aunque los niños y niñas mostraron en su mayoria saber leer y escribir, sus habilidades aun se encuentran en proceso de desarrollo, su contexto o experiecias especialmente familiares han logrado limitarlos porque no todos cuentan con familias ideales, han vivido fuertes experiencias de abandono que han influido de forma negativa en ellos. Los pocos niños que cuentan con familias funcionales son quienes demostraron tener un nivel de alfabetizacion más avanzado, especialmente quienes cuentan con padres mejor preparados academicamente.

Esto nos lleva a concluir que hay una fuerte influencia entre las creencias que los padres de familia han construido a partir de sus experiencias personales de aprendizaje y acompañamiento por parte de sus padres, las prácticas que desarrollan con sus hijos como apoyo en la alfabetizacion inicial y la forma en que participan en ello. Por las características de la población se pudo observar que estos niños y niñas no cuentan con el acompañamiento apropiado, la participación de sus padres no es suficiente especialmente por sus obligaciones laborales, que ademas, absorven y los limitan para poder brindar a sus hijos más y mejores espacios de aprendizaje.

Finalmente esta investigación deja abierta la posibilidad de realizar otras investigaciones que permitan profundizar en los diferentes aspectos que dificultan las relaciones entre familia y escuela y el enriquecimiento de un trabajo conjunto para la educacion de niñas y niños, futuras investigaciones que permitan hacer propuestas para mejorar la calidad educativa en compañía de la primera isntitucion social como lo es la familia.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. M. (2010). *Estrategias para desarrollar oralidad, lectura y escritura*. Bogotá D.C.: Magisterio.
- Andrés, M., Urquijo, S., Navarro, J., Garcia, M., (2010) Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology* 2010. Vol. 3, No. 1 Pág. 129 - 140.
<http://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/38/55>. Rescatado el 24 de octubre de 2016.
- Bernstein (1987). La educacion no puede suplir la fallas de la sociedad.
www.humanas.unal.edu.co/iedu/index.php/download_file/view/262. rescatado el 10 de septiembre de 2013.
- Colás, P., & Contreras, J. (2013). La participacion de las familias en los centros de educacion primaria. *Revista de investigacion educativa*, 31(2), 485 - 499.
- Contreras. S., Arias, M., Chavarría, M., (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Actualidades Investigativas en Educación*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-4703
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/179/178>
- Dallos, R., (1948). *Sistemas de creencias familiares: terapia y cambio*. Traducción de Jiménez. M., Editorial Paidós, Barcelona 1996.
- Dolors Cabrera, J. F. (2004). *Alumnado,familia y sistema educativo*. Barcelona: OCTAEDRO,S.L.
- Escobedo Sánchez , P., & Valdés Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196.
- Flórez, R., & Gómez, D. (2013). *Leer y escribir en los primeros grado: retos y desafios*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, J. M. (Junio - diciembre de 2012). El grupo focal y el uso de viñetas en la investigación con niños. (F. d. Sociología, Ed.) *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*(24), 45-65.
- Gonzalez, J. P., & Ramírez de Guerrero, N. (Diciembre de 2006). Una mirada a la construccion social de padres y/o representates lectores: le Escuela Bolivariana Humberto Tejera. *Educare*, 10(35).
- ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Direccion de prevencion. (2012). *Carácterizacion de las familias en Colombia*. Bogotá D.C.: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Latorre, A. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona.

Lynch, J., Andersson, J., Anderson A., & Shapiro (2007). Parents' Beliefs About Young Children's Literacy Development And Parents' Literacy Behaviors.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02702710500468708?scroll=top&needAccess=true&>.

Publicación del 24 de febrero de 2007. Rescatado el 24 de octubre de 2016.

Marielsa, O., & Fleires, L. (2007). Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial. *Revista de artes y humanidades*, 8(18), 42 - 59.

Moreno. E., (2001). "Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico". Contextos educativos. Revista de Educación . No 4, págs 177-19, (2001) ISSN 1575-023X. [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/22627/Analisis de la influencia.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/22627/Analisis%20de%20la%20influencia.pdf?sequence=2)- rescatada el 24 de Octubre de 2016

Ortiz, M., & Parra, A. (2006). La enseñanza y el aprendizaje de la escritura durante la alfabetización inicial. *Revista de artes y humanidades*, 7(17), 39 - 64.

Ortega y Gasset (1940) Ideas y creencias. Buenos Aires: Espasa-Calpe Argentina.

Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., De la Cruz, M. (2006). NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, Las concepciones de profesores y alumnos. Colección crítica y fundamentos. Editorial GRAÓ, de IRIF,S.I. Barcelona.

Quintana, J., (2001). Las creencias y la educación. Empresa Editorial Herder. Madrid España.

Ramírez, A., Sánchez, B., Castañeda, S., (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. Revista Mexicana de investigación educativa. Vol. 12. Núm. 33, pp701 - 729.

https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez/publication/281708228_RELACION_ESTRUCTURAL_ENTRE_APOYO_FAMILIAR_NIVEL_EDUCATIVO_DE_LOS_PADRES_CARACTERISTICAS_DEL_MAESTRO_Y_DE_SEMPENO/links/55f50c6908ae63926cf27e1c.pdf. rescatado el 24 de octubre de 2016.

República, C. d. (1994). Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Bogotá d.c.

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). Mexico D.C: Mc Graw Gill.

Tolchinsky, L. (2006). The Emergence of Writing. En M. Charles, G. Steve, & F. Jill, *HANDBOOK OF Writing Research* (págs. 83 - 94). New York: THE GUILFORD PRESS.

UNESCO. (2004). *PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACION INFANTIL LATINOAMERICANA*. Santiago de Chile: UNESCO.

Urías Murrieta, M., Marquez Ibarra, L., & Tapia Ruelas, C. (2010). Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad de Obregon, Sonora. *X congreso nacional de investigación educativa*, (págs. 1 - 11). Mexico.

Vaillant., D. (2007.). La Identidad docente. I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”. Barcelona.

Valdés Cuervo, Á., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. (2009). Participacion de los padres de alomnos de educacion primaria en las activiades academicas de sus hijos. *Revista electronica de investigacion educativa*, 11(1), 1 - 17.

Vasco, C. E. (Septiembre de 1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. 24.

ANEXO 1

Asentimiento informado para participantes de investigación

(Familias y/o acudientes)

El propósito de esta ficha de Asentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en esta.

CREENCIAS, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

La presente investigación es conducida por Olga Marisol Espitia Murcia, maestrante en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Su objetivo es determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero del colegio El Rodeo IED. Para esta investigación se convocó un grupo de doce estudiantes entre seis y siete años de edad, que hayan cursado transición y primero de primaria en esta institución educativa, y sus padres, familiares o acudientes.

Usted como padre, madre y/o acudiente de un estudiante de grado primero del colegio El Rodeo IED, es cordialmente invitado a participar en esta investigación. Si decide participar en este estudio se le pedirá responder algunas preguntas mediante una entrevista que será grabada de modo que la información compartida por usted pueda ser transcrita. Esta sesión tomará aproximadamente sesenta (60) minutos.

La participación en este estudio es voluntaria y la información que se recoja será confidencial y se usará con fines académicos dentro de la presente investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación, diligenciando la siguiente información:

Yo, _____, identificado con Cedula de ciudadanía No. _____ de _____ acepto participar voluntariamente en la investigación “creencias, prácticas y participación de las familias en la alfabetización inicial”, conducida por Olga Marisol Espitia Murcia, y acepto haber sido informado (a) del objetivo, métodos y tiempo empleados por el investigador.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

**Consentimiento informado para participantes de investigación
(Padres, madres y/o representante legal)**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en esta.

CREENCIAS, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

La presente investigación es conducida por Olga Marisol Espitia Murcia, maestrante en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Su objetivo es determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero del colegio El Rodeo IED. Para esta investigación se convocó un grupo de doce estudiantes entre seis y siete años de edad, que hayan cursado transición y primero de primaria en esta institución educativa, y sus padres, familiares o acudientes.

Su hijo, hija o acudido como estudiante de grado primero del colegio El Rodeo IED, es cordialmente invitado a participar en esta investigación. Si usted como padre, madre o representante legal autoriza la participación de su hijo, hija o representado en este estudio, se le pedirá asistir en dos momentos: el primero, será un grupo focal en el que se le pedirá responder algunas preguntas, será grabado de modo que la información compartida por los niños y niñas pueda ser transcrita. Esta sesión tomará aproximadamente sesenta (60) minutos; El segundo, será la realización de una prueba que determinará los avances en la alfabetización inicial con una duración aproximada de cuarenta y cinco (45) minutos.

La participación en este estudio es voluntaria, por lo que también se dará a conocer al niño o niña el propósito, los métodos y tiempos requeridos; de tal forma que decida sobre su intervención. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del de esta investigación. Sus respuestas e intervenciones serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si usted o su hijo, hija o representado tienen alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la conversaciones en el grupo focal le parecen incómodas, el niño o niña tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su colaboración, diligenciando la siguiente información.

Yo, _____, identificado con Cedula de ciudadanía No. _____ de _____ autorizo la participación de mi hijo, hija o representado _____ identificado con _____ No. _____ para participar en la investigación “creencias, prácticas y participación de las familias en la alfabetización inicial”, conducida por Olga Marisol Espitia Murcia, y acepto haber sido informado (a) del objetivo, métodos y tiempo empleados por el investigador.

Reconozco que la información que mi hijo, hija o representado provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin nuestro consentimiento. He sido informado de que podemos hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi hijo, hija o representado del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o para el menor. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Padre, Madre
o representante legal

Firma del Padre, Madre
o representante legal

Fecha

Asentimiento informado para participantes de investigación

(Niños y niñas)

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en esta.

NOTA: la siguiente información será explicada de manera verbal a los niños y niñas invitados a participar en la investigación para hacerla más clara y explícita, con el fin de que tomen libremente la decisión sobre su participación en el proceso investigativo.

CREENCIAS, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

La presente investigación es conducida por Olga Marisol Espitia Murcia, maestrante en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Su objetivo es determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero del colegio El Rodeo IED. Para esta investigación se convocó un grupo de doce estudiantes entre seis y siete años de edad, que hayan cursado transición y primero de primaria en esta institución educativa, y sus padres, familiares o acudientes.

Usted como estudiante de grado primero del colegio El Rodeo IED, es cordialmente invitado a participar en esta investigación. Si usted, con la autorización de su padre, madre o representante legal decide participar, se le pedirá asistir en dos momentos: el primero, será responder algunas preguntas mediante un grupo focal que será gravado de modo que la información compartida por los niños y niñas pueda ser transcrita. Esta sesión tomará aproximadamente sesenta (60) minutos; El segundo, será la realización de una prueba que determinará los avances en la alfabetización inicial con una duración aproximada de cuarenta y cinco (45) minutos.

La participación en este estudio es voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del de esta investigación. Sus respuestas e intervenciones serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si usted tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la conversaciones en el grupo focal le parecen incómodas, tiene derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

He sido informado de que podemos hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Igualmente entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Desde ya le agradezco su participación., diligenciando esta información.

Mi nombre es: _____

Acepto participar



No acepto participar



ANEXO 2

Caracterización nivel de alfabetización de niños y niñas de grado primero

1. LA ESCRITURA COMO SISTEMA NOTACIONAL

1.1. Producción y distinción de sistemas notacionales

1. Escribe tu nombre.
2. Se entregará a cada niño cinco hojas de color azul, verde, rojo, amarillo, anaranjado y blanco, pegante en barra y 15 láminas con números, letras, palabras, dibujos y signos. A continuación se darán las siguientes indicaciones:

Pega en la hoja azul las láminas que contienen números.

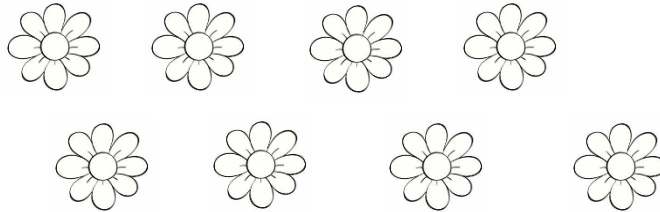
Pega en la hoja verde las láminas que tienen letras.

Pega en la hoja amarilla las láminas que tienen dibujos.

Pega en la hoja anaranjada las láminas que tienen signos.

Pega en la hoja blanca las láminas que tienen palabras.

3. Se entrega una hoja en blanco y se le pide al niño que escriba todas las letras que conoce.
4. Se entrega una lámina y se le pide al niño que escriba cuantos elementos hay.



5. Encierra en un círculo las letras: C- M- X- T- RR- P- CH- J- K- L- D-

A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I
J	K	L	LL	M	N	Ñ	O	P	Q
R	RR	S	T	U	V	W	X	Y	Z

1.2. de unidades Escritura convencional lingüísticas extensas.

6. Observa las palabras de las fichas. Hay cinco palabras en cada una, encierra en un círculo las palabras que se van a leer.

Banano	Fresa
Limón	
Uva	Manzana

Médico	Bombero
Policía	
Vendedor	Profesor

Serpiente	León
Caballo	
Jirafa	Gallina

Hombros	Pies
Cabeza	
Rodilla	Nariz

7. Organiza las sílabas y forma la palabra.

a.

rro	pe
-----	----

c.

tos	za	pa
-----	----	----

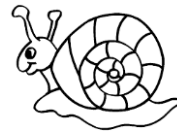
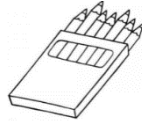
b.

ra	ji	fa
----	----	----

d.

ma	ca
----	----

8. Escribe el nombre de los siguientes dibujos.



9. Escribe el nombre de cuatro personas que quieras mucho.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

2. LA ESCRITURA COMO PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE IDEAS EN UN TEXTO

10. Escribe lo que está sucediendo en la imagen.



3. LA ESCRITURA COMO CONJUNTO DE DIFERENTES GÉNEROS DISCURSIVOS

11. Observa la imagen y descríbela.



12. Observa la imagen y escribe lo que allí sucede.

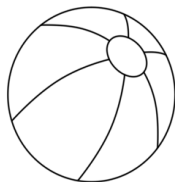
Imagen tomada: Cuentoscortos.com

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-clase-de-la-profesora-tina>

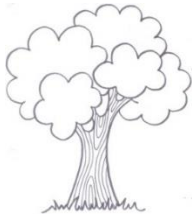


13. Colorea el dibujo sobre el cual se habla en cada oración.

a. La pelota salta poco porque está sin aire.



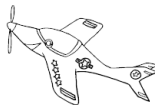
b. El árbol tiene deliciosas manzanas.



c. La abeja produce miel.



14. Colorea cada personaje. Luego, encierra la palabra que indica lo que hace cada uno.



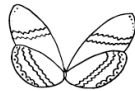
vuela nada trota



vuela nada trota



vuela nada trota



vuela nada trota



vuela nada trota



vuela nada trota

15. Se le entregará a cada niño la historia “La clase de la profesora Tina” de Silvia García, la cual deberán leer de manera individual. Posteriormente cada uno reconstruirá la historia mediante un escrito breve basados en la comprensión que cada uno haya logrado de la lectura.

LA CLASE DE LA PROFESORA TINA

La profesora Tina estaba muy enfadada con sus alumnos, últimamente no hacían más que saltarse las normas del colegio, sobre todo en los recreos. Jugaban en las zonas del jardín que no se podía, llegaban tarde a la clase, dejaban el material escolar sin recoger, gritaban molestando a los más pequeños y un sinfín de travesuras más.

Tina pensaba día y noche qué podía hacer para que los niños entendieran que tenían que respetar las normas y disfrutaran de su tiempo en armonía. Una noche estaba apoyada en la barandilla de su casa mirando a la Luna lunera cuando paso una brillante estrella fugaz y se le ocurrió pedir un deseo especial: ¡Ojalá encontrara la forma de que los niños se portasen bien! La luminosa estrella se fue y Tina pensó que su petición no había dado resultado pero al día siguiente comprobó que no era así. Nada más despertarse miró asombrada a su mesita y vio un libro gordo verde esperanza que en su portada traía escrito en tinta dorada: "Cómo conseguir que los niños se porten bien". Ante su sorpresa lo abrió y encontró lo siguiente:

Querida Tina aquí tienes la solución a tu problema. Verás cómo da resultado

La profesora muy impaciente por encontrar una solución reunió a los niños en el aula ese mismo día, los sentó a su alrededor y les dijo:

- Queridos niños, sabéis que estáis siendo muy traviosos así que a partir de ahora seguiremos unas nuevas normas:

1. Queda prohibido llegar puntual a clase.

Los niños empezaron a reír, gritar y saltar de alegría en cuanto escucharon la primera norma. La profesora Tina, estaba atónita y no entendía nada pero siguió leyendo las normas que había en el libro.

2. Queda prohibido recoger el material escolar.

De nuevo los niños empezaron a aplaudir y a gritar y la profesora seguía sin entender nada de nada.

-3. Queda prohibido plantar árboles una vez al mes.

Los niños se callaron de repente y se hizo un enorme silencio. Las nuevas normas empezaban a no ser tan divertidas.

4. Queda prohibido que la profesora enseñe a sus alumnos.

5. Queda prohibido celebrar fiestas de Navidad y de fin de curso - ¡No profesora! - interrumpió un niño - Esas normas no nos gustan, preferimos las que teníamos antes.

¿Estáis seguros? Eso significa que tendréis que ser buenos y obedecer...

Sí profe - añadió un niño - ¡Sí! cumpliremos todo lo que nos digas para que no dejes de enseñarnos, ni dejemos de plantar los árboles una vez al mes, ni de celebrar las fiestas del cole.

- Muy bien – contestó Tina – En ese caso creo que deberíamos hacer una lista de todas las cosas buenas que vais a hacer a partir de ahora. Así, si algún día hay algún despistadillo al que se le olvida de alguna y se empieza a portar mal, siempre podrá leerla. ¿Os parece bien?

- ¡Síiii! - contestó toda la clase al unísono. Y todos empezaron a confeccionar la lista mientras la profesora Tina sonreía satisfecha.

Tomado de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-clase-de-la-profesora-tina>

ANEXO 3

Guía para aplicación de prueba diagnóstica

PARTICIPANTE:

PUNTAJE:

LA ESCRITURA COMO SISTEMA NOTACIONAL

ACTIVIDAD 1

PUNTAJE

- 2 Escribe su nombre con escritura convencional.
- 1 Escribe su nombre con varios caracteres en diferente disposición pero manteniendo algunos caracteres convencionales.
- 0 No escribe su nombre con escritura convencional.

ACTIVIDAD 2

- 1 Pega adecuadamente cada uno de los recuadros.
- 0 Pega incorrectamente los recuadros

ACTIVIDAD 3

- 2 Escribe entre 20 y 30 letras.
- 1 Escribe entre 10 y 20 letras.
- 0 Escribe menos de 10 letras

ACTIVIDAD 4

- 1 Escribe un número determinado al intentar contarlos
- 0 Escribe un número sin contarlos u observarlos, o no responde.

ACTIVIDAD 5

- 1 Sigue la instrucción para 6 o 10 de las letras señaladas en cada aspecto
- 0 Señala o realiza la acción indicada en cada ítem inferior a cinco letras

ACTIVIDAD 6

- 1 Encierra las 4 palabras adecuadamente
- 0 Encierra la palabra incorrecta o identifica menos de 3 palabras

ESCRITURA CONVENCIONAL DE UNIDADES LINGÜÍSTICAS EXTENSAS.

ACTIVIDAD 7

- 2 Organiza adecuadamente las cuatro palabras
- 1 Organiza adecuadamente tres palabras
- 0 No logra organizar las silabas o completa menos de dos palabras

ACTIVIDAD 8 y 9

- 2 El niño escribe convencionalmente tres nombres
- 1 El niño escribe convencionalmente uno o dos nombres
- 0 El niño no escribe ningún nombre convencionalmente

LA ESCRITURA COMO CONJUNTO DE DIFERENTES GÉNEROS DISCURSIVOS

ACTIVIDADES 10, 11, 12

- 2 El niño elabora acertadamente una historia basado en hechos reales o imaginarios. Usa una estructura sintáctica adecuada (uso de pronombres, preposiciones, signos de puntuación, mayúsculas, recursos cohesivos, etc. Existe una secuencia lógica en lo que escribe.
- 1 Presenta algunos inconvenientes al momento de escribir (no conoce letras, no enlaza ideas).
- 0 el niño no responde a las demandas requeridas en ninguna actividad

ACTIVIDAD 13

- 1 El niño identifica el sujeto en todas las oraciones
- 0 El niño no identifica el sujeto de la oración en ninguno de los casos

ACTIVIDAD 14

- 2 El niño lee y establece relación entre palabra y sujeto en todos los casos.
- 1 El niño lee y establece relación entre palabra y sujeto en tres o cuatro casos.
- 0 El niño no lee o no logra establecer relación ente palabra y sujeto.

ACTIVIDAD 15

- 1 El niño realiza la lectura del texto, comprende y reconstruye la historia
- 0 El niño no realiza la lectura de la historia suministrada

ANEXO 4

Grupo focal

Concepciones sobre las funciones de la lectura y la escritura, y la participación de la familia en proceso de enseñanza y aprendizaje con niños y niñas de grado primero

COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS

- a) Criterio numérico: dos grupos de siete (7) niños.
- b) Representación de género: Grupo 1: tres (3) niños y cuatro (4) niñas.
- c) Grupo 2: cuatro (4) niños y tres (3) niñas.
- d) Unicidad de edad y curso: niños que cursan grado primero de primaria, que hayan cursado el grado transición en la misma institución y que se encuentren entre 6 y 7 años de edad.
- e) Representación socioeconómica: estratos uno y dos.

OBJETIVO

Identificar las concepciones que tienen los niños y niñas de grado primero sobre las funciones de la lectura y la escritura, sus experiencias personales y la participación de sus familias en el proceso de aprendizaje.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Lectura

1. Se presentará un fragmento de la película “Matilda” de los minutos 4:50 a 6: 08. A continuación se reconstruirá lo observado y se comenzaran a realizar algunas preguntas orientadoras para generar una conversación que permita identificar ideas, conocimientos y/o experiencias de los niños acerca de la lectura, dirigidos a responder interrogantes como: ¿Que se lee?, ¿Cómo se lee?, ¿Dónde se lee?, ¿Para qué se lee?, ¿Con quién se lee? Se indagará acerca de sus experiencias personales durante el proceso de aprendizaje de la lectura y el papel que han desempeñado sus familiares en esta etapa, para ello es indispensable aprovechar los nuevos planteamientos de los niños.

Por lo anterior, las siguientes son únicamente unas preguntas orientadoras, que serán utilizadas en la medida que la conversación con los niños y niñas lo requiera.

Guía de preguntas

Preguntas introductorias

- ¿Qué sucede en la película?
- a. ¿Qué podría estar leyendo?
- b. ¿Por qué estará leyendo?
- c. ¿Para qué creen que ella lee todo eso?
- d. ¿Quién le habrá enseñado a leer?
- e. ¿Por qué la niña se va sola a leer?

Preguntas personales

- f. ¿A ustedes les gusta leer? ¿Por qué?
- g. ¿Qué les gusta leer?

- h. ¿Qué no les gusta leer?
 - i. ¿Conocen alguna biblioteca?
 - j. ¿Qué bibliotecas visitan?
 - k. ¿Llevan libros a casa?
 - l. ¿Cuándo ustedes leen quien los acompaña?
 - m. ¿Alguien les lee?
 - n. ¿Qué cuentos conocen?
 - o. ¿Quién les enseñó a leer?
 - p. ¿Cómo les enseñaron a leer?
 - q. ¿Qué se puede leer?
 - r. ¿En qué lugares se puede leer?
 - s. Han visto leer a alguien en su casa? ¿a quién? ¿que leen?
 - t. ¿Es importante leer? ¿Porque?
2. Se proyectará el video del cuento “El león que no sabía escribir” de Martín Baltscheit, con una duración de 5 minutos y 59 segundos. A continuación se buscará reconstruir la historia y entablar una conversación acerca de los acontecimientos observados, que al igual que la actividad anterior permita identificar ideas, conocimientos y experiencias pero en este caso alrededor de la escritura, como por ejemplo: ¿Que se escribe?, ¿Cómo se escribe?, ¿Para qué se escribe?, ¿A quién se le escribe?, conocer como ha sido su experiencia y la participación de sus familias durante el aprendizaje.

Guía de preguntas

Preguntas introductorias

- a. ¿Qué sucedió en la historia?
- b. ¿Por qué el león no sabía escribir?
- c. ¿Por qué al león no le interesaba aprender a escribir?
- d. ¿Por qué necesitaba escribir?
- e. ¿Qué pasaba con lo que le escribían los demás?
- f. ¿Cómo podría el león solucionar el problema?
- g. ¿Cómo le ayudarían ustedes al león?
- h. ¿Qué cosas podría escribir el león si aprende a escribir?

Preguntas personales

- i. ¿Ustedes saben escribir?
- j. ¿Les parece fácil o difícil? ¿por qué?
- k. ¿Les gusta escribir? “O” ¿les gustaría escribir? ¿Para qué?
- l. ¿Qué les gusta escribir?
- m. ¿Lo que escriben se lo muestran a los demás?
- n. ¿Cómo se escribe?
- o. ¿A quién han visto escribir?
- p. ¿Para qué escriben las personas?
- q. ¿La han escrito una carta a alguien?
- r. ¿Qué cosas se pueden escribir?

ANEXO 5

Guía de entrevista a padres de familia

CREENCIAS, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

FECHA: _____ HORA: _____

LUGAR: _____

ENTREVISTADOR: _____

ENTREVISTADO(S):

NOMBRE: _____ EDAD: _____

PARENTESCO CON EL ESTUDIANTE _____

NOMBRE: _____ EDAD: _____

PARENTESCO CON EL ESTUDIANTE _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ EDAD: _____

INTRODUCCIÓN

Esta entrevista se realiza dentro del marco de la investigación “Creencias, prácticas y participación de las familias en la alfabetización inicial”, que tiene como propósito determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero del colegio El Rodeo IED. Por lo cual se ha seleccionado un grupo de doce estudiantes y sus padres: seis con alto desempeño y seis con bajo desempeño académico, entre seis y siete años de edad, que hayan cursado transición y primero de primaria en esta institución educativa.

La entrevista será gravada y la información recolectada se manejará de manera confidencial y utilizada junto con la de los demás participantes exclusivamente dentro del proceso investigativo con el fin de obtener respuesta a la pregunta de investigación que guía el proceso. Resultado que tendrán derecho a conocer los participantes.

PREGUNTAS

I. Prácticas alrededor de la alfabetización inicial

1. En todas las familias se generan dinámicas diferentes frente a las actividades cotidianas.
 - a)Cuál es la rutina cotidiana de un día en el cual el niño debe asistir a la escuela.
 - b) Cual es la rutina normal de un fin de semana.
 - c) Qué clase de evento cultural han realizado en familia durante un fin de semana.
2. En ocasiones se presentan algunas oportunidades que nos llevan a tomar decisiones en busca de un mejor bienestar. Entonces, vamos a suponer que a usted se le presenta una de estas oportunidades que por diferentes circunstancias no podrá rechazar y por lo que deberá ausentarse durante algún tiempo. Por ello deberá asignar a una persona para que cumpla algunas de sus funciones durante su ausencia.
 - a) ¿Bajo el cuidado de qué persona dejaría usted al niño o niña?
 - b) ¿Qué instrucciones le daría?

II. Intereses o necesidades de los padres sobre el inicio de la escolarización de sus hijos

3. ¿El niño o niña estuvo en jardín infantil?
4. ¿Cuándo ingreso el niño o niña al jardín? ¿Por qué razón?
5. ¿Por qué se seleccionó la institución?
6. Luego del ingreso e inicio de la experiencia ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?
7. ¿Algo genero preocupación?

III. Reconocimiento de los padres sobre de la alfabetización inicial.

8. ¿Cuándo ingreso el niño o niña al Colegio El Rodeo IED? ¿Por qué razón?
9. ¿Por qué se seleccionó la institución?
10. ¿Luego del ingreso ¿algo le llamó la atención? ¿Qué?
11. ¿Algo genero alguna preocupación?
12. Durante el transcurso de este año escolar ¿qué avances importantes ha observado en el niño o niña?
13. ¿Ha notado que algo en especial le llame más la atención al niño o niña? ¿desde hace cuánto? ¿A qué considera que se debe?
14. ¿Ha notado o el niño o niña ha expresado rechazo hacia algo? ¿A qué considera que se debe?

IV. Creencias alrededor de las responsabilidades del niño y los padres frente a actividades escolares y de alfabetización inicial.

15. ¿Considera que el niño o niña tiene responsabilidades a su edad? ¿Cuáles?
16. ¿Qué pasa cuando el niño o niña no cumple con esas responsabilidades?
17. Usted como padre o madre ¿qué papel desempeña frente a las responsabilidades del niño o niña?

V. Experiencias que han conducido a la construcción de creencias frente a las actividades escolares de alfabetización inicial

18. ¿Recuerda cómo aprendió a leer y escribir? Describa una actividad.
19. ¿Qué papel desempeñaban sus padres en este proceso?
20. ¿Cuáles eran sus responsabilidades?
21. ¿En su familia alguien apoyaba o acompañaba en el cumplimiento de esas responsabilidades?
22. ¿Hay hermanos mayores? ¿Cuántos años tienen?
23. ¿Recuerda cómo aprendieron a leer y a escribir?
24. ¿El proceso ha sido igual que con el niño que está actualmente en grado primero?

Participación en actividades propias del entorno escolar.

CRIANZA

- ¿Qué personas viven con el niño?
- ¿Quiénes son responsables de la crianza del niño?
- ¿Quién es el acudiente del niño en la institución educativa?
- ¿Quién lo ayuda a alistarse para ir a la escuela? ¿en qué lo ayuda? ¿qué hace solo?
- ¿Quién lo lleva a la escuela?
- ¿Quién lo recoge de la escuela?
- ¿Quién asiste a las entregas de informes o reuniones programadas por la institución?
- ¿Quién lo ayuda con las tareas?
- ¿Siempre hace tareas?
- ¿Se presentan dificultades al momento de hacer las tareas? ¿Cuáles? ¿Por qué cree que se presentan?
- ¿Hay en casa un espacio exclusivo para que el niño haga las tareas? ¿por qué?
- ¿Quién apoya económicamente la educación del niño o niña? Útiles, materiales, uniformes, gastos adicionales.
- Relate algunas actividades que viven comúnmente en familia.
- ¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden más sus hijos?
- ¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden menos sus hijos?
- ¿Cuáles comportamientos creen ustedes que aprenden los niños y jóvenes de la familia, que los ayudan a formar como personas útiles y necesarias para la sociedad?
- Conoce el PEI de la institución educativa en la cual estudia su hijo o hija?
- Considera usted que su hijo o hija es autónomo?
- Cómo se podría garantizar autonomía en los hijos.

COMUNICACIÓN

- ¿Cuál es el principal mecanismo de comunicación de la institución con usted?
- ¿Lee las notas que envía la docente? ¿Cómo sabe la docente que usted la leyó?
- ¿Envía notas a la docente? ¿Cómo sabe que la docente las leyó?
- ¿Considera las notas un medio de comunicación eficiente?

- ¿Asiste a las entregas de informes organizadas por la institución?
- ¿Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución?
- ¿Asiste a las citaciones hechas por la docente u otros entes institucionales?
- ¿Dialoga con la docente sobre su hijo de manera frecuente?
- ¿En qué espacios?
- ¿En promedio cuántas veces por mes lo hace?
- ¿Qué otro medio de comunicación utiliza con la docente o institución?

VOLUNTARIADO

- ¿Alguna vez ha estado presente en el aula como apoyo a las actividades que allí se desarrollan?
- ¿Alguna vez ha colaborado con algún tipo de trabajo administrativo de la institución? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Alguna vez ha colaborado con la recolección de fondos para algún fin de la institución? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Ha participado en la organización y desarrollo de eventos deportivos, culturales o sociales organizados por la institución? ¿Por qué? ¿cómo?
- ¿Ha hecho parte del consejo de padres? ¿Por qué?
- ¿Se ha postulado como representante del curso al consejo de padres? ¿Por qué?
- ¿La institución educativa ha convocado a los padres para participar en este tipo de actividades?
- ¿Sabían ustedes que el decreto 1286/05 establecía los derechos y deberes de los padres?
- ¿Creen ustedes que todos los padres deben conocer este decreto?
- ¿Cómo pueden ayudar a que este decreto sea conocido por todos y todas los padres y madres de familia?
- ¿Si usted fuera elegido para ser parte del consejo de padres, que propondría realizar en la institución educativa para mejorarla?

APRENDIZAJE EN CASA

Apoyo a sus hijos en actividades escolares. Los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus niños continuando los esfuerzos en casa. Esto implica escucharlos, tener conversaciones regulares, leer juntos, hacer la tarea, y hacer viajes y salidas en familia.

- ¿Quién ayuda al niño a hacer las tareas? ¿Por qué?
- ¿Siempre hace las tareas?
- ¿Se dialoga con el niño sobre lo que aprende en la escuela? ¿Se reflexiona sobre ello?
- ¿Se profundiza sobre lo que el niño aprende en el colegio?
- ¿Considera que el niño tiene dificultad en algún área específica?
- ¿Cómo contribuyen en casa a la superación de la dificultad?
- ¿Acuden a personas o entidades en busca de ayuda u orientación para su desempeño académico?
- ¿Visitan lugares donde el niño pueda acceder a otros conocimientos? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Cada cuánto? ¿Por indicación de quién?
- ¿El niño tiene en la casa material didáctico, computador e internet? ¿Qué material? ¿Cómo lo utiliza? ¿Para qué lo utiliza?
- ¿Se realizan en casa por iniciativa propia actividades que refuerzan lo que aprende en la escuela?

TOMA DE DECISIONES

- ¿Ha participado en algún grupo o consejo en el cual participe en la toma de decisiones sobre la educación de su hijo? ¿Por qué? ¿Cómo?

COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

- ¿Ha gestionado el involucramiento de alguna institución de la comunidad o empresa con la escuela para enriquecer los espacios de aprendizaje de los estudiantes?

ANEXO 6

Grupo focal sobre escritura

¿Por qué los demás animales sabían escribir y el león no?	<p>P3 “porque es que el león cuando era pequeño los papás no le enseñaron a leer”</p> <p>P7 “porque la mamá y el papá no tenían tiempo para el hijo y ni le enseñaron”</p> <p>P12 “porque él no quiso aprender”</p> <p>P3 “no se sabían las letras, por eso él no pasó al colegio”</p> <p>P14 “porque la mamá del niño cuando era chiquito, cuando estaba en preescolar no lo dejaba ir al colegio”</p> <p>P6:” porque es que cuando él estaba chiqui, cuando era bebé y él estaba en preescolar él no ponía cuidado por eso es que no aprendió a leer y a escribir”</p> <p>P14 “ porque el león no le puso atención a la profesora y el león se puso a dormir y no le puso atención a la profesora”</p> <p>P2 “porque... porque él no puso atención cuando le estaban enseñando la profe el conjunto de la p, la f...”</p> <p>P6 “porque él no pusia cuidado, porque era rabón y porque era feo”</p> <p>P5 “ porque estaba con sus amigos y no ponía cuidado a la profesora”</p>
¿Quién les enseño a escribir?	<p>P12 “ yo solo”</p> <p>P8 “ mi abuelita”</p> <p>P7 “mi mami”</p> <p>P1 “ mi mamá”</p> <p>P3 “sola”</p> <p>P4 “ mi abuelo”</p> <p>P13 “yo”</p> <p>P9 “diciéndole a la profesora si... si lo... si le ex...le explicaba a leer y a escribir”</p>
¿Que se escribe?	<p>P8 “historias”</p> <p>P7 “ lo que usted nos pone en el tablero, cuentos”</p> <p>P12 “historias”</p> <p>P13 “cuentos”</p> <p>P4“cartas”</p> <p>P6 “rapuncel, la bella y la bestia”</p> <p>P11 “ huy chuqui”</p> <p>P14 “ cuentos de hadas”</p> <p>P3 “yo a veces le hago la carta que un día yo le regué el tetero a mi mamá entonces yo le dije mami perdóname porque... y le escribí ahí lo que yo quería”</p> <p>P1 “ yo el día de las madres le di un regalo y le escribí una carta”</p>
¿Escribir es fácil o difícil?	<p>P10 “difícil”</p> <p>P11 “difícil”</p> <p>P7 “ fácil porque uno solo toca escribir las letras y ya”</p> <p>P1 “fácil porque solamente se aprenden las letras de después se escuchan”</p>
¿A quién se le muestra lo que se escribe?	<p>P3 “a mi abuelita, a mis primos, a mis tías, a mí... No más”</p> <p>P1 “ yo a mis hermanas y a mi mamá”</p>

	<p>P4 “a mi primo y a mi mamá”</p> <p>P12 “a mi hermanito”</p> <p>P7 “a mi mamá”</p> <p>P8 “a mi papá”</p>
¿Cómo se escribe?	<p>P8 “haciendo letras”</p> <p>P7 “hay unos que cuando son pequeños hacen la letra fea y cuando grandes la hacen bonita y los que la hacen bonita cuando pequeños, la hacen bonita cuando grandes”</p> <p>P1 “yo viendo las letras y las repaso al cuaderno”</p> <p>P14 “con la mano”</p> <p>P2 “yo... con el lápiz”</p> <p>P9 “con las letras”</p> <p>P5 “con las vocales”</p> <p>P14 “con marcador</p> <p>P6 “uno piensa (señala su cabeza) para aprender (hace señas de escritura sobre la mesa)” , la p, la p una bolita, la tilde</p>
¿A quién han visto escribir?	<p>P3 “a mi mamá, a mi papá, a mis tíos, un día que murió mi tío que era el hijo de Santander él también escribía”</p> <p>P1 “a mi mamá y a mi papá y a mis dos hermanas”</p> <p>P7 “a usted, a mi mami y a Corso”</p> <p>P8 “a mi papá, a mi hermano y a mi mamá”</p> <p>P12 “a José Luis” (hermano)</p>
¿Para qué se escribe?	<p>P12 “para aprender y para salir adelante”</p> <p>P7 “para aprender, para que sepan escribir y para que sepan las letras”</p> <p>P8 “para aprender, para saber escribir y para cuando grande puedan escribir”</p> <p>P13 “para aprender mucho”</p> <p>P1 “para que aprendan y cuando este grande le haga una carta de amor a la novia”</p> <p>P2 “para escribir cartas”</p> <p>P14 “para enseñarles a escribirles a los niños”</p> <p>P10 “para estudiar”</p>
¿Qué se puede escribir?	<p>P7 “Letras, dibujos”</p> <p>P8 “cartas”</p> <p>P12 “cuentos, historias”</p> <p>P4 “las letras”</p> <p>P5 “tareas”</p> <p>P9 “mamá”</p> <p>P2 “papá”</p> <p>P6 “hermano”</p> <p>P9 “ojos”</p> <p>P14 “se escribe ojos, boca, nariz)</p>
¿A quién se le escribe?	<p>P7: “a la mamá, al papá, a toda la familia”</p> <p>P12 “al hermano”</p> <p>P8 “a mis primos”</p>

	<p>P5 “a mi hermana”</p> <p>P14 “a unos amigos, que yo cumplía siete porque tengo siete años les mande muchas cartas y los invite”</p> <p>P2 “a mi papi y a mi mami cuando cumplen años”</p>
¿Porque será que el león no aprendió escribir?	<p>P14 “porque él se había dormido en la clase y los amigos de él le habían despertado y...y...y los amigos leones y la leona le iban a ayudar, le iban a ayudar a escribir y a leer pero él no quiso”</p> <p>P5 “porque no quería”</p> <p>P10 “porque no le gustaba</p> <p>P14 “no le gustaba porque la mama no lo llevaba al colegio porque le tenía mucho sueño y le decía que tenía mucha fiebre y eso era pura mentira era porque no quería ir al colegio”</p> <p>P2 “porque la mama no lo llevo y él se fue acostumbrado a no ir al colegio”</p> <p>P6 “porque él cuando era chiquito a él no le gustaba porque él dormía a cada rato y no ponía cuidado y a él ya no le gusta”</p> <p>P5 “porque no le interesaba”</p> <p>P14 “porque los papas no querían que él fuera y le decían mentiras a la profesora y los papas no le daban ni un libro para leer y que aprendiera al menos a leer y no a escribir”.</p> <p>P5 “siempre que escribía le quedaba feo y siempre le decía al compañero que le haga las tareas”</p>
¿Porque los otros animales del bosque si sabían escribir?	<p>P5 “Porque les gustaba las letras”.</p> <p>P2 “ porque ellos si ponían atención”</p> <p>P9 “porque ellos iban a la escuela a aprender”</p> <p>P6 “porque ellos si venían a la escuela y ellos aprendieron”</p> <p>P14” porque las tigres y los tigres le decían a la profesora leona que el león se había dormido y que... que... que el león se había dormido y... y que no estaba poniendo atención a la clase y que ellos si sabían porque él se había dormido y él era muy perezoso para escribir y para leer”</p>

ANEXO 7

Grupo focal sobre lectura

PREGUNTA	RESPUESTAS
Que se lee?	<p>P13 “yo leo cuentos”</p> <p>P4 “también cuentos”</p> <p>P3 “yo leo cuentos de princesas”</p> <p>P1” Libros”</p> <p>P12 “historias”</p> <p>P8 “Cartillas”</p>
Que les gusta leer?	<p>P8 “El cuento del rin rin renacuajo”</p> <p>P12 “la historia de los caballeros”</p> <p>P4 “los tres cerditos”</p> <p>P5 “a mi maléfica”</p> <p>P2 “todos los cuentos”</p>
Que no les gusta leer	<p>P7 “a mí no me gusta leer la cartilla pero leo los cuentos de rin rin renacuajo y cuentos de princesas”</p> <p>P13 “a mí me gusta leer todo”</p> <p>P1 “me gusta leer de adultos”</p> <p>P14 “a mí me gusta leer todo”</p> <p>P2 “a mí también me gusta leer todo”</p> <p>P5 “a mí no me gusta de animales”</p>
Conocen alguna biblioteca	<p>P5 “una que hay en un parque”</p> <p>P7 “la del colegio”</p> <p>P12 “la del colegio”</p> <p>P4 “la del colegio”</p> <p>P3 “la del colegio”</p> <p>P1 “la de las tiendas”</p> <p>P11 “sí, la de allá” (señala la biblioteca del colegio)”</p> <p>P5 “la que está por allá abajo y hay una biblioteca bien, bien” Señala en dirección a la biblioteca del barrio”</p> <p>P14 “si en una Victoria, que está el hospital de la victoria y ahí uno sigue derecho y hay un parque donde hay una biblioteca para leer cuentos y lo dejan jugar en el computador”</p> <p>P6 “la de allá” (señala la biblioteca del colegio)”</p> <p>P14 “yo conozco muchas” ¿Cómo las conociste? “mi mamá me llevó al parque (se refiere a la abuela) que se llama... no sé cómo se llama y habían muchas bibliotecas para leer libro... ahí decía libros de hadas, en otros decía cuentos de maléfica y así”</p>
Con quien van a la biblioteca	<p>P5 “con Santiago y con Luis Camilo y con nadie más”</p> <p>P7 ”sola”</p> <p>P12 “con mis amigos”</p> <p>P13 “sola”</p> <p>P4 “con William”</p>

	P1 “ con mi mamá y mis hermanas”
Llevar libros a la casa	<p>P7 “yo voy a sacar uno acá porque yo tengo el carnet en la maleta” ¿qué haces con ellos en la casa? “ los leo o a veces o en el... o en el chifonier que tengo ahí, en los que se sientan los pongo ahí y los pongo ahí y los voy leyendo y los voy escribiendo en mi cuaderno también”</p> <p>P12 “sí” ¿con quién los lees? solo o a veces con mi mamá”</p> <p>P13 “un día solo pero nada más” ¿y porque no volviste a llevar? “porque mi mamá no me deja llevar el carnet”</p> <p>P4 “solo lleve uno” ¿y lo leiste?</p> <p>“sí” ¿con quién? “con mi primo”</p> <p>P3 “ yo he llevado dos y yo solo los leo sola”</p> <p>P1 “ yo llevo tres y los leo con mis hermanas”</p> <p>P10 “no”</p> <p>P11 “ en mi casa tengo muchos libros”</p> <p>P5, P14, P9, P2, P6: si</p> <p>¿De dónde llevan los libros?</p> <p>P5 “ de allá” (señala la biblioteca del colegio)</p> <p>P14” lo que pasa es que a mi me dieron un carnet de todos los parques... y me dieron artos carnets para sacar cuadernos de cada sitio”</p> <p>¿Cuántas veces han sacado libros?</p> <p>P5 “dos”</p>
Cuando van a leer quien los acompaña	<p>P3 “mis primos”</p> <p>P4 “mi primo”</p> <p>P13 “nadie”</p> <p>P12 “nadie”</p> <p>P7 “nadie, a veces el esposo de mi mamá”</p> <p>P5 “ mi hermano”</p> <p>P1 “ mis hermanas”</p> <p>P6 “ mi abuela”</p> <p>P2 “ mi mamá y mi papá”</p> <p>P14” mi hermana grande”</p>
Que cuentos conocen	<p>P4 “ el de rin rin renacuajo, los tres cerditos”</p> <p>P3 “los de princesas”</p> <p>P12 “caballeros”</p> <p>P7 “ hay un cuento en la biblioteca que se llama mi día de suerte y lo llevo pa la casa y ese es el que me gusta más”</p> <p>P5 “en la cartilla hay un cuento que dice mi escuela y yo lo leo” ¿ese es el que más te gusta? “sí”</p> <p>P3 “ mire que un día yo lleve un cuento que era en inglés y me lo aprendí”</p> <p>P6 “maléfica, rapuncel”</p> <p>P2 “la bella y la bestia”</p> <p>P9 “ la bella y la bestia y cenicienta”</p> <p>P2 “ la bella durmiente”</p>
A quien han visto leer?	<p>P3 “ a mi mamá” “mi mamá a veces lee las notas”</p> <p>P1 “ a mis hermanas”</p> <p>P13 “ mi mami y a mi papá”</p> <p>P12 “ mi papi y mi mami lee las notas musicales”</p>

	<p>P5 “ mi hermano lee las notas musicales”</p> <p>P6 “ mi hermana Lina”</p> <p>P2 “ a mi hermana”</p> <p>P9 “ mi papá y a mi mamá”</p> <p>P10 “ a mi hermano y mi mamá”</p> <p>P5 “ a mi abuela”</p>
Que leen las personas que leen en la casa	<p>P3 “ a veces que el niño tenía que sacar un carnet entonces mi mama sacaba libros y entonces llego y lo leyó con el niño, que los niños, que las profe que les decía que... que... que los niños deben coger los libros.</p> <p>P12 “leen el rin rin renacuajo”</p> <p>P4 “las revistas” ¿hay muchas revistas en tu casa? “si” ¿Quién las lee? “yo y mi abuelo”</p> <p>P3 ”mi mamá llega y... y me recoge y me dice mi mama vaya y coja un libro o una revista que la lea”</p> <p>P7 “ el esposo de mi mami lee las revistas que son de futbol”</p> <p>P14 “mi abuelita lee, o sea, ella lee a un bebé a un primito mío que se llama Martin y a cada rato lo duerme y le lee un cuento lo mas de hermosos que a mí me gusta”</p>
Quien enseña a leer	<p>P4 “mi abuelo me enseñó a leer” ¿Qué te enseñó a leer el abuelo? la cartilla, las revistas y los cuentos, ¿Cómo te enseñó a leer? “me explicaba cada letra”</p> <p>P3 “mire que mi mami y mi papi me compraron la cartilla y aprendí a leer” con la cartilla ¿Cuál te compraron? “la de Nacho”</p> <p>P5 “ mi abuelita</p> <p>P7 “ mi mama”</p> <p>P12 “ yo solo”</p> <p>P13 “ yo sola”</p> <p>P4 “ mi abuelo”</p> <p>P3 “sola”</p> <p>P1 “ mi mamá”</p> <p>P6 “ mi tía todos los días”</p> <p>P2 “ mi mamá”</p> <p>P9 “ mi abuelita”</p> <p>P14 “ a mí en el jardín y mi profesora me enseñó a leer... primero buscamos la p, la a y bueno y me enseñó a leer en una hojita me puso a hacer una plana y me empezó a dictar”</p>
Porqué es importante leer	<p>P13 “ porque para aprender”</p> <p>P7 “ porque podemos aprender a leer y a escribir y como Matilda cada vez que vallamos creciendo vamos leyendo y leyendo y así vamos a aprender pa cuando cuando ya estemos en la universidad”</p> <p>P5 “porque cuando uno ya es grande y va a conseguir trabajo tiene que aprender todo”</p> <p>P7 “porque que tal a uno le digan en el trabajo que... que... que cuanto es cinco más tres y uno no sepa”</p> <p>P13 “porque es para aprender y que la mente crezca arto”</p> <p>P4 “para que cuando uno sea grande explicarle a su hermanitos”</p> <p>P1 “ para que cuando pasemos de curso sepamos pa que no repitamos curso”</p> <p>P12 “ para que uno salga adelante”</p> <p>P5 “ para cuando es el horario aprenderlos a leer para traer los cuadernos que toca”</p>
Que es leer	<p>P7 “ reconocer las letras... las letras para que cuando digan que como se escribe la de la c la sepamos leer y la sepamos escribir”</p>

	<p>P5 “ aprender las letras para salir adelante en una biblioteca o en el trabajo que le pongan a leer a uno”</p> <p>P12 “reconocer las letras”</p> <p>P3 “que cuando crezcan los hermanitos que ellos aprendan.</p>
Que se lee	<p>P12 “ revistas”</p> <p>P5 “ cuentos”</p> <p>P7 “periódicos”</p> <p>P13 “palabras”</p> <p>P4 “ cualquier cosa”</p> <p>P3 “profe mire que yo un día... yo... cada una cosa que estaba ahí pegado que sea una cosa que sea de leer lo leo”</p> <p>P1 “ el horario”</p> <p>P14 “yo puedo leer lo del tablero, yo voy escribiendo y voy leyendo... yo, yo, yo leo y voy escribiendo”</p> <p>P9 “ la biblia, periódicos, revistas”</p> <p>P14 “ a mí me pusieron en mi bautizo, me pusieron a leer una biblia chiquitica que tenía dos hojas me pusieron a leer esa y se trataba de mí y de Dios” “ podemos leer todo lo del colegio”</p>
Como se lee	<p>P3 “ que uno valla aprendiendo letras o sino uno no aprende a leer”</p> <p>P5 “ conociendo las letras”</p> <p>P6 “profe con las letras que usted nos dio, armándolas y conociendo las letras”</p> <p>P9 “ aprendiendo”, “diciendo todas las letras”, “armando palabras”</p> <p>P2 “aprendiendo con el conjunto de letras”</p> <p>P6 “ con el abecedario”</p>
¿Dónde se puede leer?	<p>P 7 “ en la casa”</p> <p>P12 “ en el colegio”</p> <p>P4 “ en la biblioteca”</p> <p>P13 “ en todos los lugares”</p>
Para que se lee	<p>TODOS: para aprender</p> <p>P9 “ y para estudiar bien”</p> <p>P14 “para cuando grande... como mi hermana mayor me dijo así “usted cuando grande la quiero ver así leyendo, leyendo así a su primito”</p> <p>P6 “para aprender para cuando este grande estar en la...”</p> <p>P2 “en la universidad”</p>
Con quien se puede leer	<p>P12 “ con la familia”</p> <p>P7 “con la mamá”</p> <p>P5 “con el hermano”</p> <p>P4 “con el primo, con mi abuelo”</p> <p>P5 “ con la hermana mayor”</p> <p>P9 “ con la familia”, “con los primos”, con los abuelitos</p> <p>P2” con los adultos”</p>
Quien les lee?	<p>P3 “ mi papá y mi mamá”</p> <p>P4 “ mi mamá y a veces yo solo”</p> <p>P1 “ a veces mi mamá”</p> <p>P13 “ nadie”</p>

ANEXO 8

Experiencias que han conducido a la construcción de creencias frente a las actividades escolares de alfabetización inicial

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Recuerda cómo aprendió a leer y escribir? Describa una actividad. ¿El proceso ha sido igual que con el niño que está actualmente en grado primero?	<p>P1: C: mmm yo fui muy juiciosa yo aprendí muy rápido o sea yo no perdí ningún año en el colegio yo Salí de 8 años de cuarto y yo si aprendí a leer muy rápido o sea a mí me gustaba y eso que yo me acordaba que yo le cogía los cuadernos a mis hermanas y a ellas no les gustaba que yo les cogiera los cuadernos pero yo así deletreando yo me yo aprendí a leer rápido</p> <p>E: pero, ¿y te acuerdas como aprendiste?</p> <p>C: pues había una profesora que era muy estricta con nosotros o sea ella era léame acá pase al tablero porque en ese tiempo nos castigaban o sea yo estudie con miedo por temor de que yo me pegaron mucho con un palo de rosa y pues llegábamos tarde a la escuela porque era lejos nos quedaba y nos ponía a hacer curruca o sea nosotros bien cansados porque nos tocaba duro en la casa y llegábamos allá y después la profesora nos tocaba aprender o aprender o sea.</p> <p>P2: si</p> <p>E: como fue ese proceso?</p> <p>L: eso yo lo aprendí con la profesora Aura Marina Hernández, ella todavía es profesora que aquí de la escuela de La Victoria.</p> <p>E: como te enseñaron?</p> <p>L: a mí me enseñaron con la cartilla... heee coquito.</p> <p>E: con la misma que aprendió Sara?</p> <p>L: no, una que traía al respaldo dibujadas las vocales y al lado unos dibujitos vocal, con esa cartilla yo aprendí a leer.</p> <p>P3: JI: mi proceso de aprendizaje en cuanto a lectura era primero que todo aprendiendo el abecedario, anteriormente esas cartillas de Nacho y traía la a, traía su ala; la b, con su burro y memorizarse uno el, el más que todo el abecedario y los mismo mama, papa, nene, así, pues como dicen?, conjugarlos, la unión de vocales y palabras y pronunciar las palabras.</p> <p>E: y tú recuerdas como aprendiste a leer?</p> <p>LA: me acuerdo que empezamos por las vocales, así, después con la de mama, la de papa.</p> <p>E: hacían planas?</p> <p>LA: y las planas</p> <p>JI: mucha plana, eso era por cada... por cada consonante una plana.</p> <p>E: y lectura?</p> <p>JI: lectura si muy poco, en esa época lo colocaban a hacer a uno, o sea, mama, hacer unas dos hojas, y mucha repetidora de lo mismo, para rápido... si uno hacia mal una palabra, yo recuerdo que le decían haga veinte, veinte veces para que la haga bien, pa que no se le fuera a olvidad algo.</p> <p>P4: CM: Si fue con mucho trabajo, de por si me crie con mi abuelito entonces empecé a estudiar muy tarde como a los siete años, de pronto aprendo un poco rápido después de tercero comenzaron a subirme de grado y termine a los dieciséis años, pero si a mí me entraron mu tarde a estudiar a los siete años se me dificulto al comienzo a leer y a escribir</p> <p>E: Porque se te dificulto, que te parecía difícil los datos?</p> <p>CM: No pues recuerdo que me costaba trabajo que me regañaban mucho.</p> <p>E: Tú mamá</p> <p>CM: No mi abuelito el era el que me enseñaba y recuerdo que me regañaba mucho.</p>

E: Recuerdas como te enseñó? Con cartilla con planas

CM: Con cartilla,

E: Recuerdas con que cartilla?

CM: Mi abuelito me ponía a leer Coquito si era, me lo compro y me enseñaba a repetir y me enseñó a leer.

E: Recuerdas alguno más si hacías planas?

CM: No la verdad no recuerdo solo la cartilla nada más.

CM: Pues con él ha sido muy muy fácil, yo veo que para él ha sido muy fácil a él se le facilita uno le explica dos o tres veces se le explica y el entiende muy rápido, le enseñe a amarrar los cordones de los zapatos con dos veces que le explique, él tiene esa facilidad, como esa facilidad para aprender, yo cuando la profesora le empezó a comenzó a enseñar a leer, él me dijo mami la profe ya me está enseñando, yo comencé para reforzarle, a comprarle libros con dibujitos, cositas para que el empezara a leer.

E: Eso fue en transición o en primero?

CM: En primero

E: Que libros le compraste que cartillas le compraste?

CM: Le compre Coquito, le compre la de Tío Nacho, le compre de dibujos.

P5: N: yo? huuumm, con la cartilla Nacho

E: aprendió con Nacho?

N: con Nacho?... sí, yo aprendí con Nacho heee, hummm, con vocales, las vocales se me complicaron mucho porque las confundía la e con la u, para escribir... si nooo... no me recuerdo mucho.

P6: CN: heee, la verdad no profe, pues me enseñó mi papá.

E: como te enseñó?

CN: él me enseñó con... el me enseñó primero las vocales y después me enseñó las consonantes combinadas con las vocales.

E: con alguna cartilla o haciendo planas?

CN: no, haciendo planas.

E: solamente haciendo planas?

Cn. Si

E: no tuviste ninguna cartilla?

CN: no

E: tú recuerdas como aprendiste a leer y a escribir?

AV: pues, yo creo que más las actividades dinámicas que hacía en el salón, y pues es que mi abuelita también me enseñó eso de estar leyendo todos los carteles de la calle, entonces y pues aprendí a leer rápido porque uno por la calle va rápido entonces lee rápido.

E: y le has enseñado, has tratado de enseñarle a la niña de la misma manera?

AV: si

CN: a Sonic le enseñamos eso y Sonic es uno es uno que jummm, ya se volvió fue aficionado.

AV: y Sonic también ya le enseña a Shechi

E: a leer?

AV: ujumm

E: tu tuviste cartilla por ejemplo?

AV: si

E: qué cartilla tuviste?

AV: una como de una vaquita... no sé, era más que todo como combinar digamos la t con la e, así, como, no necesariamente con las vocales sino muchas combinaciones.

E: y qué actividades, recuerdas alguna actividad en clase?

AV: pues las canciones... del abecedario y pues a... escribirlas y colorearlas.

E: y le has enseñado algo de eso a Shecid o hasta allá no has llegado.

AV: pues no, no como tú dejas las actividades pues de pronto más que todo le ayudo a solucionarlas pero a ponerla a hacer actividades no.

P7: si... a los golpes con mi papá, porque él por ejemplo yo no quería leer y él me paraba ahí en la pared y si yo no le leía me... me pegaba, me pegaba muy fuerte, entonces ya como que uno... yo aprendí fue más como por miedo que porque me enseñaran, o sea yo no tuve una educación y no me enseñaron como yo estoy enseñando a mi hija.

P8: MP: si, si, en ese entonces nosotros no utilizábamos casi cartillas bonitas como se ven ahorita, sino eran con hojitas, la profesora nos hacía dibujos, nos tocaba pintarlos, nos tocaba recortar, pegar, heee, digamos de... en ese entonces eran los periódicos y toda esa vaina. Nos tocaba recortar letras, pegarlas y así aprendíamos a leer y a escribir. Ha... y con ese cuaderno ferrocarril, porque anteriormente era cuaderno ferrocarril, ahí ella nos ponía planas y nosotros teníamos que hacer las planas.

E: cartillas de ninguna?

MP: no, nosotros en ese entonces no utilizábamos cartillas.

P9: CB: pues si profe, porque en el campo es una cosa más, más, más delicada.

E: cómo aprendiste tú

CB: pues yo profe, pues en realidad yo me acuerdo, en realidad allá no, allá los papás únicamente lo mandaban a uno a la escuela, allá no era colegio era escuela en el campo. Y hay sí como dice el dicho, llegara uno a perder una materia... allá no era que era una cachetada, sino era un correazo, - bueno, que pasó, qué sucedió - en realidad el conflicto mío es porque en realidad no tuve ningún problema porque en realidad mis hermanos mayores me colaboraban, me decían - bueno, aquí así, aquí así, haga rápido las cosas.

E: Ellos te explicaban?

CB: si, ellos me explicaban profe.

E: pero recuerdas exactamente como fue el proceso de lectura y escritura?

CB: profe, pues recuerdo que una vez una profe me regañó, porque no pude pronunciar carro yo decía era caro y así son mis hijas porque mi hijos ellos no podían pronunciar la doble rr, entonces en realidad yo... y allá el castigo lo ponían a uno con dos ladrillos así en la mano y ese era el castigo que le tenían a uno por no pronunciar las palabras, por no decir bien las palabras entonces era en realidad la educación anteriormente era, mas, como más rígida profe.

E: tú leías en cartillas?

CB: si profe en cartillas profe, me acuerdo que era una tal Nacho, ni siquiera el nombre de la cartilla.

E: y... hacías planas o que actividades realizabas?

CB: planas profe, planas allá escribía uno, todo era escrito profe y ahí tenía que hacer como un resumen para ver qué era lo que había entendido y donde no entendiera... Dios mío.

P10: con el sonido fonético de las letras.

E: ¿pero recuerdas como te enseñaron?

P10: si

E: ¿quién te enseñó?

P10: la profesora de preescolar.

E: ¿Cómo te enseñó?

P10: identificación de las letras, luego las consonantes... primero las vocales, después identificación de las letras, el conocimiento de... formar palabras.

E: tuviste alguna cartilla?

P10: para lectura la cartilla Nacho y mucha plana.

E: ¿planas de qué?

P10: hee, por ejemplo, amo a mi mamá, Pepe me mima.

P11: Y: yo fui... yo realmente a veces me pongo a analizar y yo fui muy, muy mala para el estudio, o sea a mí me podían pagar, me podían decir “tome, le doy tanto y aprenda a leer, apréndase las tablas” y yo hum, hum (mueve la cabeza de manera negativa), no, no lo hacía. Entonces yo fui dura para, para, para el estudio, realmente para todo lo que fuera estudio yo fui muy, muy dura. Entonces yo digo a veces, de pronto no sé si es que por eso pues de pronto Andrés he... no le da como ese interés al estudio, como esas ganas. Porque yo a ella le decía (señala a su hija mayor) ay, es que usted es muy compinchera, es que usted no sé qué y un día mi mamá me dijo “es que usted que le pelea a ella si es que usted cuando era niña usted también era igual de compinchera” y yo hum... yo aich.

E: ¿recuerdas qué actividades hacías para aprender a leer y a escribir?

Y: pues yo me acuerdo que a mí me compraban los libros esos de coquito, ese era el libro que a mí me compraban y de ahí pues me enseñaban. Igual pues cuando uno entraba a estudiar ya entraba tan grande.

E: ¿a qué edad entraste a estudiar?

Y: yo entré a los siete años a estudiar, haciendo primero. Entonces ya entra uno como muy grande, entonces uno de pronto como que coge las cosas como un poco más fácil. Pero a mí sí me compraban los libros coquito y con la escri... ¿como es que se llama eso?... la lectoescritura, entonces que haga las planas, que haga la “a”, que haga la “e”, entonces así fue como medio aprendí.

E: ¿tú haces algo de eso con el niño?

Y: a veces lo hago, de ponerlo a hacer planas, entonces él las hace. O de los libros que tiene entonces como trae rengloncitos para... para que haga las planas, entonces él se pone a hacer las planas.

E: ¿él tiene cartilla de lectura inicial?

Y: si

E: ¿cuál cartilla tiene?

Y: la coquito

A: la Leito

Y: ¿ha... es la Leito?. Ha es que yo le compré la coquito y mi mamá le compró hace poquito la Leito. Que son pues... son las mismas. Entonces a él si le gusta, le llamó mucho la atención es por los dibujos. A él le gustan son los dibujos y mirar el colorido y de pronto si hay para pintar, ponerse él a pintarlo. Pero sí, a él le gusta... cuando yo le digo “papi haga la planita que hay ahí. Entonces él se pone y hace la planita. O sea a él toca como como que hayan días en los que él este como dado a querer hacer algo. Entonces él lo hace.

P12: si claro, nosotros éramos, en ese tiempo éramos... en ese tiempo eran planas, planas. Eran planas, planas, era lo único que nos enseñaban a nosotros en ese tiempo.

E: ¿cartilla?

P12: cartilla toda la que...

E: ¿Qué cartilla?, ¿recuerda la cartilla con la que aprendió?

P12: coquito fue una, sobre todo fue coquito que era como la que más usaban en ese tiempo.

P13: LB: he... lo mismo, mi papá, nos ponía, me ponía, me ponía a mí, pues como yo soy la mayor, me ponía a mi lo mismo, a leer en la casa y me explicaba y eso.

E: te ponían hacer planas?

LB: he... no, casi no, a leer

E: tenías cartillas?

LB: si

E: que cartillas tenías?

LB Nacho que es la que está ahorita todavía y un libro que se llamaba habilidades, habilidades no que.

E: y leías?

LB: y leía, si porque yo me acuerdo que como a nosotros sí nos tocaba comprar libros.

	<p>E: Alejandra tiene alguna cartilla de lectura inicial?</p> <p>LB: he... sí, el de Nacho y un libro que le tengo de habilidades también.</p> <p>E: le reforzaste con los mismos libros con los que tu aprendiste?</p> <p>LB: si con esos mismos, yo tengo todavía....</p> <p>E: y los tienes, eran los tuyos, o sea no es que hayas buscado otro ejemplar de esos sino que tú los tenías?</p> <p>LB: yo los tengo, yo los tengo en la casa, de lo que yo... todo mi... todo mi estudio esos libros los tengo yo</p> <p>E: y los utilizaste con tu hija?</p> <p>LB: con la niña, si señora</p> <p>P14: P: Yo, si, como en nuestros tiempos, como es que se dice con el mazo dando, mi mamá nos pegaba, cuando no, no, o sea, nos pegaba, nos castigaba con la chancleta o con el juguete cuando uno, no le daba resultados de las multiplicaciones, así aprendí; hay mi mamá me va a pegar y uno por no, y así aprendí.</p> <p>E: ¿Te ponían a hacer planas? Por ejemplo.</p> <p>P14: P: si, repetir era casi un cuaderno de que, no hice la tarea, o... tengo que portarme bien en clase, si, si me hacían repetir.</p> <p>E: ¿Cartillas?</p> <p>P14:P:si, la Nacho</p> <p>E: ¿Sara Luna la utilizó también?</p> <p>P14: P: Si señora, y la utiliza, para los dictados y todo, usa la cartilla Nacho.</p>
¿Qué papel desempeñaban sus padres en este proceso?	<p>P1: E: ¿tus padres participaron en ese proceso?</p> <p>C: no señora</p> <p>E: no participaron</p> <p>C: no</p> <p>E: porque</p> <p>C: O sea a mi mama nunca le ha gustado eso a mí mamá siempre nos ha dejado como independientes yo por lo menos desde los 11 años me Salí de la casa por ella o sea ella nunca ha sido como amorosa como una mamá decir o como uno es ahorita ahí mire tan cosa un cariño a uno no ella es como muy desapegada a uno o sea.</p> <p>P2: mi mamá, porque mi mamá fue la que estuvo siempre al frente de nosotros porque mi papi por cuestiones laborarles mi papi no compartía con nosotros casi nada. Pero entonces mi mamá si fue muy enfática en el estudio. Y al fin y al cabo yo casi igual que Sara, yo no dependía de nadie para hacer las cosas sino yo las hacia sola, yo si fui muy independiente, lo que no entendía si lo preguntaba de lo contrario a mí no me tenía que...</p> <p>E. Cuando preguntabas te colaboraban?</p> <p>L: si, mi mamá.</p> <p>P3: LA: la verdad no mucho.</p> <p>Jl: pues la verdad muy poco porque ellos fueron más que todo, pues no tuvieron el estudio, fueron más que todo agricultores, entonces no... ellos tampoco no tenían esas capacidades, pero en lo que ellos podían le colaboraban a uno, le... ayudaban.</p> <p>E: en tu casa también?</p> <p>LA: en mi caso... sí.</p> <p>E: Te colaboraban?</p> <p>LA: A mí me daban era... había un profesor bueno, entonces mi mama me llevaba allá a que me explicara.</p> <p>E: pero no asistías a la escuela.</p> <p>LA: si, sí, pero me dejaban por decir que multiplicaciones, entonces como ellos no sabían nada de eso me llevaban allá para que él me explicara.</p>

E: para reforzar.

LA: para reforzar, si señora.

P4: E: Tus padres te acompañaron en el proceso.

CM: No

P5: N: mis papás son hummm... mi papá era agricultor, hee de finca y mi mamá ama de casa, ellos han sido agricultores toda la vida, mi papá ya no vive conmigo, ya murió hace once años, mi mamá si vive y...está actualmente en la finca.

E: y ellos sabían leer y escribir?

N: mi mamá estudio hasta segundo de primaria

E: sí

N: mi papá, hizo cuarto de primaria, ese es el estudio de ellos.

E: pero y ellos qué te colaboraban?

N: claro, sí, ellos me colaboraban mucho a pesar de que no tenían mucho estudio nisiquiera una primaria terminada... aprendí, ellos me ayudaron mucho, pues lo poco que sabían aunque sea a leer y escribir me enseñaron.

P6: AV: pues yo creo que más que todo mi mamá, pues ella me enseñaba pero mi papá cuando no aprendía pues él si me regañaba, pero pues eso también fue bueno. Pero pues mi mamá ya me enseñó como a pronunciar, como a estar ahí ayudándome a hacer las tareas y eso.

E: lo mismo que haces tú con Shecid, ayudarla a hacer las tareas?

AV: si,

E: reforzándole?

AV: si

CN: Sonic también le ayuda a veces a hacer las tareas, porque Sonic es un poquito como más, más avisado. Entonces le dejan a Shecid por ejemplo que hay, hay que colorear ahí un muñeco y que este color va en el muñeco y él le ayuda. Shecid mire esto va en este muñeco, esto va en este muñeco, esto va de este color y así.

AV: o le dice usted haga esto, yo hago esto y usted me mira y usted me arremeda.

E: y tú, tu papá fue el que te enseñó?

CN: si, si porque mi papá y mi mamá son, son padres separados y yo vivía con mi papá.

E: y él fue el que te acompañó en el proceso?

CN: si señora.

P7: a mí no se sentaban conmigo, nunca se sentaban a decirme Isabel haga esto así o esto no se hace así sino eran solo golpes.

E: ¿tú porque si lo haces con Sharith?

I: porque no quiero que sufra como lo sufri yo, ni quiero que llore como yo lo lloraba, entonces no me gustaría.

E: tu papá te pegaba si no leías bien ¿y tu mamá?

I: mi mama pues ella se dedicaba más que todo al trabajo, ella se iba a trabajar y ella para que se sentara a hacer algo con nosotros era como complicado.

P8: MP: heee, mis padres... yo hablo de mi mamá, mi mamá, pues... sinceramente ninguno de los dos. Mi papá a duras penas hizo hasta segundo de primaria, mi mamá, a ella nunca la metieron a un colegio, ella no... prácticamente analfabeta es?, pero aun así, ella más que todo ella nos colaboraba, ella digamos, académicamente ella no nos colaboraba porque ella no entendía, ella no sabía, entonces yo iba con mi tía o con las esposas de mis tíos, porque todos vivíamos en la misma casa, entonces ellas eran las que me ayudaban a reforzar toda esa vaina o mis hermanas mayores, si no que casi yo no los veía porque ellos ya estaban trabajando, entonces casi no

P9: CB: pues ya a lo último mi padre él me decía mire hija, lea, lea y así entiende, pero póngale atención a la lectura porque o si no usted lee como una lorita y nunca entiende. Y es verdad profe, porque si uno lee todo el párrafo rápido, no le... no capta las cosas, entonces no, no, no, no entiende.

	<p>E: la responsabilidad de la escuela era solamente tuya o tus papás estaban contigo en el proceso.</p> <p>CB: estaban, estaban pendientes, porque en realidad había más niños, y pues yo no era tan inteligente, pero tampoco era tan bruta dicen por ahí, entonces me tenían así, entonces tuve una vez, una vez llegue y le castigué, castigue una niña – hay es que usted es inteligente, usted por eso yo no sé qué - pues me ofendieron y les dije pues lea, aprenda, porque yo no nací aprendida pero uno tiene que leer y tiene uno que aprender. Entonces la castigue, me acuerdo que la cogí del cabello, la arrastre, como unos, unos cuantos pasos y entonces ya en ese momento pues mandaron llamar a mi madre, entonces mi madre cuando llegué a la casa, ¿pues qué sucedió? Que me castigó ella. Le dije – mami pero porqué tienes que castigarme si es que ella fue ella que me ofendió a mí no yo a ella – entonces ya eran las consecuencias que yo había sido la que había agredido la niña, pues sí, yo la agredí porque me ofendió entonces...</p> <p>P12: pues...mmm profe la verdad es que yo cuando estaba muy niño mi papá me abandonó, entonces mi mamita pues tenía que salir a trabajar y pues ella nos enseñó la responsabilidad; entonces nosotros llegábamos del colegio... de... de la escuela en ese tiempo, porque en ese tiempo era escuela y hacíamos nuestras tareas pero ella legaba a revisarnos nuestras tareas.</p> <p>E: ¿estuvo también pendiente del proceso?</p> <p>P12: sí, claro. Y pues mi abuelito... como mi mamita se iba a trabajar... mi abuelito y mi abuelita eran los que estaban pendientes de nosotros. Entonces que la tarea, que una cosa, que otra, pero ella igualmente... nosotros cumplíamos con nuestra responsabilidad y ella llegaba de su trabajo y miraba las tareas.</p> <p>P13: E: tu papá era el que apoyaba el proceso?</p> <p>LB: si señora</p> <p>E: y tu mamá</p> <p>LB: ella se fue, entonces nos... mi papá fue el que nos sacó a nosotros, siempre fue mi papá</p> <p>P14: P: Mi papá, mi papá llegaba y por eso es que yo hago lo mismo con ellos, porque yo multiplico lo que él me enseñó, yo, el me enseñaba por medio de cuentos, de historias.</p>
<p>¿Cuáles eran sus responsabilidades?</p>	<p>P1: C: mm allá nos tocaba desde pequeñas empezar a cocinar, que ya lavarle la ropa a mi papá , que teníamos los quehaceres de la casa teníamos que hacerlo nosotras o sea mire yo le agradezco todo eso a mi papá que acá donde estoy yo nunca he estado en una fiesta ni a mí me gusta yo no me gusta que la bebida que bailar nunca o sea yo agradezco eso que aprendí de él porque él decía no nunca, que papá nos deja ir no señor yo no los dejo ir a ningún lado nos dejaba ir y ya la costumbre por lo menos yo que estar en la calle no.</p> <p>P2: L: mmm, igual, en la casa que el oficio eso si tocaba hacer lo que yo ya tenía designado para hacer, y levantarse como dice a hacer sus cosas y venirse a estudiar eso era todo lo que yo hacia</p> <p>P3: JI: pues las mías era cumplir con las tareas, importantísimo las tareas, llegaba y hacerlas bien hechas para, para, para así tener buena nota no.</p> <p>P4: CM: No me acuerdo! Mis responsabilidades no lo se</p> <p>E: Que recuerdas? No recuerdas nada</p> <p>CM: No solo estudiar, no más</p> <p>P5: N: realmente estudiar... (se rie)</p> <p>E: solamente estudiar</p> <p>N: estudiar, porque pues ni en la casa... colaboraba con mi mamá por ahí en los oficios de la casa y a cocinar... pero ya como en la edad... después de los trece años, pero antes no.</p> <p>P6: CN: si, pues o sea, es que nosotros somos un hogar de seis hermanos, somos dos mujeres mayores, cuatro hombres. Mi papá y mi mamá se separaron cuando yo tenía diez años, entonces vivíamos con mi padre. Pues por motivos de que no se pudieron entender ella se fue, ella se internó a trabajar y nosotros vivíamos con mi papá y nosotras, las dos hermanas mayores mi papá trabajaba, el venia solamente una vez... o sea todos los días venia, nos dejaba lo del diario y se iba porque él trabaja interno. Y con mi hermana, nosotros criamos a mis hermanos, pero ella fue creciendo, entonces ella se fue a vivir con mi mamá y me quede yo con mis hermanos. Heee yo crie a mis cuatro hermanos... y... después yo conseguí, o sea mi hogar, mi esposo y así cada uno fue saliendo, fue saliendo. Pero fue más que todo mi vida de infancia más o menos fue así.</p>

	<p>P7: I: ¿los míos? Pues cuando yo la primaria la estudié bien mi responsabilidad era estudiar y aunque quería estudiar mucho más no se me presento la oport... o se me presentaron muchas oportunidades pero tal vez no las valoré o no las supe apreciar o no aprovechar. Entonces en la primaria fui la primera incluso me pasaron de un salón al otro porque ya estaba muy avanzada, entonces era mi responsabilidad como aprender más.</p> <p>E: en la casa tenías responsabilidades?</p> <p>I: muchas, muchas porque por ejemplo yo era la que le cocinaba a mis hermanos, incluso recibía muchos golpes de parte de mis papas por culpa de mis hermanos. Que si no los tenía, que si mi papá llegaba a veces ni me dejaba hacer tareas porque tenía que estar arreglando la cocina</p> <p>P8: MP: mis responsabilidades eran pues estar, cumplir en, en el colegio y cumplir en la casa también, porque a mí también me toco ayudar a cuidar a mi hermano menor y a... a mis sobrinos.</p> <p>Cumplir con el estudio, de pronto también organizar mi cuarto, tener mi responsabilidad de la casa.</p> <p>P11: Y: pues... estudiar no más y por ahí medio ayudarle a hacer el oficio a mi mamá porque mi mamá.</p> <p>E: ¿te exigían tus papas en el estudio?</p> <p>Y: mi mamá si, sí pues porque mi mamá fue la que me, me crió.</p> <p>P12: mi mamita pues tenía que salir a trabajar y pues ella nos enseñó la responsabilidad; entonces nosotros llegábamos del colegio... de... de la escuela en ese tiempo, porque en ese tiempo era escuela y hacíamos nuestras tareas pero ella legaba a revisarnos nuestras tareas.</p> <p>P13: LB: el colegio, era lo que me tocó a mí así</p>
<p>¿En su familia alguien apoyaba o acompañaba en el cumplimiento de esas responsabilidades?</p>	<p>P2: L: mi mama, si mi mamá.</p> <p>E: hermanos mayores?</p> <p>L: mi hermana mayor?... no</p> <p>P3: LA: mis papas no más.</p> <p>E: hermanos mayores?</p> <p>LA: yo soy la mayor.</p> <p>E: en su caso?</p> <p>Jl: pues en mi caso tengo una hermana mayor y es pues, se preocupa mucho por uno, de que... de que las cosas le vayan bien, que sea uno responsable con las... con las cosas.</p> <p>P5: E: pero y ellos qué te colaboraban?</p> <p>N: claro, sí, ellos me colaboraban mucho a pesar de que no tenían mucho estudio nisiquiera una primaria terminada... aprendí, ellos me ayudaron mucho, pues lo poco que sabían aunque sea a leer y escribir me enseñaron.</p> <p>P6: E: y tus responsabilidades, o sea a nivel académico la responsabilidad era tuya total?</p> <p>CN: Sí</p> <p>E: no tenías apoyo?</p> <p>CN: no</p> <p>E: como tú me dices, tú me dices, la responsabilidad del rendimiento, del desempeño académico de la niña es mío. Tú tuviste esos apoyo?</p> <p>CN: no</p> <p>E: con tus hijas también consideras que la responsabilidad ha sido tuya?</p> <p>CN: si profe porque, o sea, yo no lo tuve porque mi mamá no nunca, o sea, mi mamá nunca vino a una entrega de boletines mía, ella no supo si yo iba mal o..., mi papá solo venía a la entrega de boletines, pero yo era la que tenía que hacer una tarea, yo no tenía el apoyo de quien me colaborara y pues todo eso me ayudó como a que yo puedo darle a mis hijas para que no pasen por lo que yo pasé y yo a mis hijas las apoyo en todo, en todo si, que una tarea, todo. Entonces ahora me toca con los dos chiquitines, entonces ahora ya son cuatro.</p> <p>P7:I: no, no profe yo siempre fui sola</p>

	<p>P8: MP: pues digámoslo así, que por parte de mi familia, de mi grupo familiar no. Ya yo... yo lo tome fue por... por el lado de la esposa de mi tío. Y ella sí me colaboraba y ella me enseñaba, me explicaba, y me decía también las... digamos, ella me ponía como unas reglas que yo tenía que cumplir.</p> <p>P10: no, poco acompañamiento porque mis padres también trabajaban.</p> <p>P12: Y pues mi abuelito... como mi mamita se iba a trabajar... mi abuelito y mi abuelita eran los que estaban pendientes de nosotros. Entonces que la tarea, que una cosa, que otra, pero ella igualmente... nosotros cumplíamos con nuestra responsabilidad y ella llegaba de su trabajo y miraba las tareas.</p>
<p>¿Hay hermanos mayores?</p> <p>¿Cuántos años tienen?</p>	<p>P2: L: si, 15 y Sharon 11.</p> <p>E: Sara es la menor?</p> <p>L Sara es la menor.</p> <p>P3: LA: no señora.</p> <p>E: ¿pequeñitos?</p> <p>LA: si señora.</p> <p>P5: N: si, están todos en la misma jornada... jornada de la tarde</p> <p>E: las niñas mayores son hijas tuyas también?</p> <p>N: no... son hijas del papá... no mías</p> <p>P6: dos primas, un hermano mayor.</p> <p>P7: I: no, tiene dos primos pero antes ella les enseña a ellos.</p> <p>¿Cómo les enseña? ¿Qué les enseña?</p> <p>I: mi sobrino está en segundo, estudia en el Juan Evangelista, entonces ella le dice no Alan, él se llama Alan, “no eso no se hace así, venga yo le explico; lea así o haga esto así, las palabras no son así, entonces ella como que le enseña al niño. De por si mis sobrinos no tienen apoyo familiar como lo tiene mi hija.</p> <p>P8: MP. Si, él tiene un hermano de trece años</p> <p>E: en qué curso está?</p> <p>MP: él está... pues, acabo de terminar séptimo, entra a ser octavo.</p> <p>P10: si, tiene once años.</p> <p>P11:E: ¿cuantos hermanos mayores tiene el niño?</p> <p>Y: dos</p> <p>E: está Angie y...</p> <p>Y: el mayor</p> <p>E: cuantos años tiene</p> <p>Y: él tiene 17, cumple 18.</p> <p>P12: Jose Luis es el hermano mayor de William ¿Cuántos años tienes?</p> <p>JL: 13</p> <p>P13: no, ahorita la bebe, pero mayores no.</p> <p>P14: P: Son tres.</p>
<p>¿Recuerda cómo aprendieron a leer y a escribir?</p>	<p>P1: E: he tu recuerdas como aprendieron a escribir Ángela y Karen</p> <p>C: con Ángela fue muy duro a Ángela no le entraba fue muy duro para aprender a leer Karen lo mismo eso fue muy duro me toco muy duro con ellas, a ella a juntas me toco pagarles a una señora que me las enseñara a leer ellas no quisieron aprender ellas si fueron muy duras para aprender a leer</p> <p>E: tenían también carillas o libros</p> <p>C: si señora pero no les gustaba</p> <p>E: No les gustaba</p>

C: No señora

E: Porque crees que no les gustaba, a que consideras que se debió eso

C: En ese entonces fue más dura la situación habían más problemas en la casa entonces eso como que les afectaba mas

E: a nivel familiar

C: si señora

P2: e: recuerdas como aprendieron a leer ellas dos?

L: Heidi y Sharon?

E: si

L: ellas aprendieron a leer... ya fue más moderna cartillita pero ellas aprendieron a leer con... o sea Heidi aprendió leer con el profe Fabio, es decir el mismo que me enseñó a mí en primaria es el padrino de mi hija la mayor. Entonces él fue el que le enseñó a leer a ella. Igual era muy didáctico y Fabio tenía una técnica que era el dibujito y la vocal y la plana, entonces así aprendió Heidi a leer y a escribir. Y Sharon fue abajo en el... en el que... en el colegio San Isidro y a ella la vocal que más se le dificultó fue la "a", ella se aprendió todas las vocales menos la "a".

E: y también aprendió así con planas?

L: con planas si.

E: y Sara Como aprendió

L: Sara? Sara fue con nosotros porque es que bueno en el jardín... ella salió del jardín con las vocales y los números hasta el 10 y aquí cuando llego al colegio la profesora Betty, ella salió pensionada, con ella igual el dibujito, la plana, el dibujo con la vocal iniciando, con la vocal en la mitad, eso fue lo que aprendió con Betty.

E: en transición?

L: en transición.

E: Sara hace planas?

L: si, a veces.

E: quien le coloca las planas?

L: yo cuando tiene mala ortografía. Por eso es que ella pregunta arto... mami lleva tildec es con b larga?, es con c? Porque ella sabe que la ortografía... o sea yo les digo a ellas, la ortografía es como si usted no se bañara, a mí me da pena escribir una palabra mal porque se ve cochino. Entonces Sarah Pregunta con S o con C?, lleva tilde?, con b larga? haaa, porque es que la ortografía es muy importante. Entonces Sara cuando le veo por ahí un errorcito entonces la planita y ya.

E: y se soluciona?

L: se soluciona

E: en el proceso de grado primero... elaboración de planas?

L: ella las hace solita

E: pero se han puesto planas en ese proceso?

L: ha sí.

E: considera que han sido necesarias?

L. si claro.

P6: E: tu recuerdas como fue el proceso de lectura y escritura de tus hijas?

CN: pues la verdad con valentina casi no bregue, con ella no, en cambio con Lina María sí, con Lina sí he bregado mucho, ella si casi, porque ella perdió un año, ella si ha sido como más, como más independiente, o sea, a ella uno le explica y ella no capta, ella no yo lo hago, yo lo hago y así le quede mal ella no acepta que está mal, con Lina sí. Con Vale si fue un proceso bueno, pues lo normal, le dejaban tareas, yo le explicaba las cartillas, los trabajos, trabajos manuales.

P8: MP: él?, él sí ya nosotros le compramos cartillas, heee, le compramos libros para pintar, que traen para pintar y también para que escribiera. Entonces nosotros le comprábamos todo eso a él para que aprendiera a escribir.

	<p>E: hacia planas?</p> <p>MP: sí, el hacía planas y algo particular que hay entre ellos dos es que juntos... digamos Kevin fue un poquito más, mas, demorado, pero Nicolás sí fue en bombas, mejor dicho, ese niño para que, ha salido muy pilo</p> <p>E: aprendió muy rápido?</p> <p>MP: aprende muy rápido</p> <p>P10: aprendió también en preescolar, en primero por medio de las lecturas y de esas lecturas sacaban frases para ordenar, para organizar palabras por medio de dibujos, crear frases.</p> <p>P11: Y: para ellos... o sea no fue tan difícil, lo que pasó era que yo no tenía paciencia, entonces a mí me daba como mal genio ayudarles, pero en sí ellos no me dieron lidia para, para enseñarles como ha sido con Esteban. Con estaban si ha sido bastante complicado, con ellos si fue...</p> <p>E: ¿Qué actividades realizaban ellos?</p> <p>Y: a ellos en el jardín los ponían a... cuando era lectura o sumas o restas, lo hacían entonces también con plastilina, que traigan la tarea en plastilina de las vocales o de tales letras, o los números, que colorear, que dibujos pero respecto a la lectura y la escritura.</p> <p>P12: E: ¿recuerdas como aprendiste a leer y a escribir?</p> <p>JL: la verdad... no señora.</p> <p>E: tu recuerdas como aprendió José Luis?</p> <p>P12: mmm, era como el proceso de mmm, a ellos les ponían como, como unas planitas pero muy pequeñas, o sea, eran como medias planas que les ponían y mmm, a leer, a escribir sobre todo... y a leer de pronto le mandaban pequeñas estrofas cuando él empezó así como... como cosas muy pequeñas... y nosotros pues a leer y a enseñarle como llevar el proceso de eso, pero a así que se le haya enseñado como mucho no.</p> <p>E: ¿en la casa no fue mucho el proceso?</p> <p>P12: no, en el jardín, en el jardín. Nosotros en la casa, pues gracias a nosotros fue que reforzó su parte de lectura y escritura.</p> <p>E: ¿cartillas?</p> <p>P12: cartilla... sí. A él le pusieron cartilla.</p> <p>E: ¿Qué cartillas?</p> <p>JL: mil números, para la matemática. Heee, Coquito, Nacho.</p> <p>P14: P: ¿los hermanos mayores?, si claro, ellos aprendieron por el jardín.</p> <p>E: ¿Con cartilla?</p> <p>P14: P: No... no sé, no ellos con la profeso, la profesora y por medio de juegos también, didácticos y por medio de colores, por medio de ilustraciones, por medio de dibujos y escribir en el tablero de tiza.</p> <p>E: ¿usaste cartilla?</p> <p>P14:G: no</p> <p>E: ¿Ni siquiera en la casas?</p> <p>P14: P: no, a ellos no, porque más que todo fue a ellos en el jardín. Como era todo el día, y ellos llegaban y no...</p>
¿El proceso ha sido igual que con el niño que está actualmente en grado primero?	<p>P2: E: o sea que los procesos con las tres niñas han sido...</p> <p>L: similares.</p> <p>E: los consideran muy similares?</p> <p>L: si "afirma con la cabeza"</p> <p>P6: E: ese proceso puede ser similar al de Shacid? O sea, la dinámica puede estar siendo parecida?</p>

CN: sí, porque a mí me toca... Sonic es parecido a Valentina, Sonic es más... el capta las cosas rápido, uno le explica y él capta. Que de pronto es de mal genio y a veces se pasa sí, pero Shecid en cambio se parece es a Lina, Shecid uno le explica a veces y sí tía sí o a veces Shecid váyame haciéndome esta plana, vaya escribiendo o vaya leyendo mientras yo hago otras cosas, y voy a preguntarle Shecid qué está haciendo, se está mirando las uñas, se está mirando el pelo, se está, entonces ella no, no le presta como más atención a las actividades, entonces le toca a uno estar encima.

P8: MP: heee, no han sido diferentes. Con Nicolás, o sea con el mayor no me ha tocado digamos como, o sea, como estar encima de él todo el tiempo no, porque él ha avanzado mucho, él va solito digámoslo así. En cambio con Kevin no, por lo que le digo yo, Kevin fue más demorado, él no quería aprender, no sé pero él no quería aprender.

E: le leían en la casa?

MP: si, nosotros le leíamos, el hermano mayor también le leía, nosotros le explicábamos, y aun así el no quería, no quería, no quería

E: no le llamaba la atención?

MP: no le llamaba la atención el estudio

E: porque consideras que ahora si tiene necesidad de estar aprendiendo todo el tiempo?

MP: pues le soy honesta, la verdad no sé. Pero yo si vi el cambio brusco en él, digámoslo así, que fue del jardín que aprendió y ha aprendido mater pero la verdad no sé por qué sería.

E: Kevin tiene un desempeño académico bueno, es un niño que lee bien, es un niño que comprende lo que lee, le gusta participar, le gusta hablar, le explica a sus compañeros. En la casa alguna vez le has hablado sobre eso, para que él colabore, para él participe, o sea, motivarlo?

MP: sí, pues nosotros, pues como le digo yo profe nosotros le colaboramos, nosotros le decíamos venga haga las cosas, mi esposo también, mi esposo él es una persona muy, pues digámoslo así... él no sé si ellos cogieron la idea de mi esposo de aprender rápido y él les enseña bien, o sea, les da pautas y les enseña cómo deberían ser las cosas.

E: el papa de los niños de por sí tiene facilidad para aprender?

MP: sí, él aprende muy rápido. No sé pero él tiene una facilidad de entendimiento rápido.

E: el niño mayor también?

MP: el niño mayor también

E: y Kevin aunque se demoró, está mostrando...

MP: está mostrando la misma actitud de ellos dos. Inclusive para la matemática porque mi esposo es muy bueno para la matemática.

P10: si, ha sido casi igual, el mismo seguimiento.

E ¿y los resultados?

P10: pues yo digo que si hay buenos resultados solamente que de pronto falta más acompañamiento por parte de uno

P11:E: ¿leían con las cartillas?, ¿por ejemplo las cartillas que tiene Esteban, ellos las tuvieron?

Y: me parece que no, no, me parece que ellos no tuvieron esas.

E: ¿tú que recuerdas de tu proceso de lectura y escritura? (se le pregunta a la hermana)

A: no me acuerdo nada, pues a mí me decían que... me dicen mis abuelitos que mi mamá si era muy, muy... estricta con nosotros. Pero pues o sea, no tanto como a Andrés ahorita. Pues porque a Andrés le exigen mucho, mucho. Mi mami le exige pero pues es más mi papi... Andrés le coge como miedo al estudio porque cuando no es mi mami... mi mami no le pega ni nada, entonces cuando es no, es no. Y mi papi sí llega, él es más estricto y le hace dar miedo, eso es del estudio lo malo, pues porque con nosotros no fueron así o no era mi mami así.

E: o sea que los procesos han sido diferentes?

Y: diferentes.

E: ¿ellos salieron leyendo del jardín?

Y: leyendo, escribiendo, sumando, restando, o sea tuvieron súper buenas bases. Que realmente ellos empezaron a hacer su primaria, y lo que yo les ayudaba porque yo no era de las que... pues realmente yo no, yo no terminé mi bachillerato... entonces yo...

E: ¿qué estudio tienes?

Y: yo hice hasta... quinto. Empecé el sexto pero no terminé y pues fue cuando, pues me fui a vivir con él (hace referencia a su pareja) y todo eso y ahí quedaron mis estudios. Entonces yo no era mucho de las que me pusiera a hacer tareas con ellos porque no, no me gustaba. Entonces ellos prácticamente en el estudio, o sea, lo que ellos dos, ellos fueron solos, o sea, sí, yo estaba pendiente de que ellos hicieran tareas... pero que yo les ayudara a hacer alguna tarea no, no les ayudaba, ellos solos hacían.

E: ¿y a Esteban?

Y: a Esteban yo sí le ayudo, pero no tengo la paciencia para ayudarlo, para enseñarle, para...

E: ¿no tienes la paciencia que tampoco tuviste con los otros niños?

Y: no, no, o sea, yo para sentarme y... si yo intento... yo empiezo bien y yo "a ver papi vamos a hacer esto", entonces empieza a escribir. Y cuando él ya empieza como, como de que no y empieza como a hacerse, yo no sé si se hace el loco, yo no sé, entonces a mí ya me va empezando a dar mal genio, ya empiezo a regañarlo, entonces él, la reacción de él es que llega y se tapa los oídos, o llega y se empieza a mirar para otro lado para que yo no le diga nada. Entonces yo por no ponerme a pelear con él o por no salirle pegando entonces yo me quito de ahí y yo lo dejo solo.

E: ¿tú has participado en ese proceso? ¿de ayudarlo también a hacer tareas?

A: sí... pero es que no... no le tenemos paciencia, o sea, y no es solamente nosotros, es todo el mundo, allá nos ayudan mis abuelitos, mi tía, mi hermano si no le ayuda a nada, a nada porque él si no... y mi papi cuando le ayuda es solamente a punta de gritos, entonces a él como que le toca obligado, entonces él ya como que con mi papi me toca portarme bien. Pero no igual no tenemos paciencias... yo prefiero que mi mami... cuando yo veo que mi mami ya lo está regañando mucho entonces yo venga yo le ayudo... yo ya... pero me empiezo a estresar también entonces no...

Y: sí porque él no, no, o sea, no sé si de pronto es que él no entiende o realmente se está haciendo el loco por no hacer nada, entonces lo pone a uno histérico.

P12: no, totalmente diferente.

E: ¿En que se han diferenciado?

P12: porque a William nunca lo pusieron con cartilla, a William no le pusieron cartilla.

E: ¿Cuál fue el proceso de William?

P12: en el jardín, sin cartilla, totalmente sin cartilla.

ANEXO 9

Creencias alrededor de las responsabilidades del niño y los padres frente a actividades escolares y de alfabetización inicial

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Considera que el niño o niña tiene responsabilidades a su edad? ¿Cuáles?	<p>P1: C: pues desde el momento yo lo he enseñado a que tiene que ser responsable en sus cosas o sea digamos que yo lo tengo enseñado a que yo no le doblo la ropa o sea yo lavo y todo entonces y le digo Hugo a doblar su ropa entonces el coge su ropita la separa y la dobla va y la guarda en sus cajones, entonces yo le digo papi recoja los zapatos yo le digo embole sus zapatos del colegio, bueno mami, él nunca me dice que no para nada el nunca o sea si mami</p> <p>P2: L: si</p> <p>E: cuáles?</p> <p>L: su mayor responsabilidad es cumplirnos con el estudio</p> <p>P3: LA: si claro</p> <p>E: cuales son las responsabilidades?</p> <p>LA: las tareas, ser obediente, obedecerle a la profesora y sentarse bien, ya hemos empezado por ese lado, nada de tirar los cuadernos, ni nada de eso, todo eso son cositas que son pequeñas pero que ya tienen que ir aprendiendo a ser responsables.</p> <p>E: en la casa le han asignado alguna responsabilidad?</p> <p>LA: si, allá ella tiene que organizar los zapatos en su puesto, aunque a veces se pone pero jum, pero eso sí, cuando ella se lo propone hace todo eso, la ropita ayudarla a doblar.</p> <p>Jl: el aseo personal</p> <p>LA: el aseo personal</p> <p>P4: CM: Si o sea si</p> <p>E: Cuáles son?</p> <p>CM: Las responsabilidades es levantarse, cepillarse sus dientes, organizarse el, ayudarme a organizar la habitación, recoger zapatos, los juguetes, el alista su maleta y después yo se la miro para revisar que si echo todo a la maleta, y revisa sus cuadernos para saber si tiene o no tarea y si él no las puede hacer va y me dice mami mire no entiendo esta tarea, pero el si tiene responsabilidad.</p> <p>P5: N: claro que sí</p> <p>E: cuales son las responsabilidades de él?</p> <p>N: primero que todo dar rendimiento en el colegio, porque para eso lo envió acá, para que aprenda... que tal un añoooo, tantos gastos que uno genera al comienzo del año para quee.... A final del año... noooo, tiene que repetir el primero, no aprendió nada. Para mí si es una responsabilidad que él tiene que llevarme, eso es.</p> <p>P6: CN: pues yo creo que una de las responsabilidades es levantarse, cepillarse los dientes. Pues a mí me ha dicho el medico que uno debe cepillarles los dientes a los hijos hasta los doce años, pero yo a ella le doy indicaciones porque, pues, si yo siempre le voy a cepillar los dientes ella nunca va a prender. Levantarse, cepillarse los dientes, que tiene que levantarse y organizar su cuarto, yo le doy el desayunoito, que ella sabe que llegó del colegio y se quitó el uniforme que todo tiene que estar guardado, no es que se quitó el uniforme y bótelo donde caiga y los zapatos por allá y no, no porque mis hijas no están enseñadas así. Igual ellos son dos personitas que llegaron a invadir el espacio de mi hogar. Entonces de pronto a Valentina le incomoda eso, entonces por eso son los conflictos, entonces hay mami yo tenía organizado y Shecid mire hizo reguero. Entonces esas todas esas obligaciones se las hemos dado a ellos, de que nosotros no tenemos, el hecho de que nosotros los traigamos a nuestro hogar que es para darles cariño, amor, criarlos. No quiere decir que nosotros tengamos que hacerles todo y considerarlos que porque ellos están pequeños, no. Ello sí son unos niños pequeños que se están formando pero no quiere decir que todo, que yo coja a mi hija – no, entonces recójale usted eso a Shecid, no -, no me parece. Entonces esas obligaciones tenemos tanto con Sonic como con Shecid.</p> <p>E: con relación a las actividades académicas, cual es la responsabilidad de ellos, con relación al colegio?</p>

CN: con relación al colegio más que todo heee... pues más que todo es responsabilidad mía si... porque pues igual, sí, ella esta pequeña y hay cosas que ella no entiende, que no le han enseñado y pues uno ya sabe y yo le digo – mamita -, todos los días, - venga la agenda – y ella ya sabe, y todo eso ella ya se lo ha captado porque ella yo antes le decía – Shécid, venga la agenda, qué le dejaron le dejaron hoy de tarea – Shécid, venga que el cuaderno – Shécid, ahora ella, o sea, - yo te hablo de pasado si... – ahora ella llega y – tía – empieza a sacar los cuadernos -tía me mandaron nota en la agenda dice tal y tal cosa -, me busca la nota. Tía mire en español me toca hacer esto, tía en ciencias me toca hacer esto, todo eso ellos lo han ido mejorando, yo ya no tengo esa necesidad de estar encima – venga déjeme ver, venga que hizo, entonces ella me cuenta, yo reviso, yo le explico que tiene que hacer si lo hizo mal, Shécid, a veces ella muchas tareas que no ha cumplido o que no, que hace mal. Entonces en otro cuaderno yo le digo – no Shécid, vuélvalo a hacer -, cosas, esas si son mi responsabilidad, pues más mía que de ellos.

P7: si, si

E: ¿cuáles son las responsabilidades?

P7: porque ella, ella sabe que cuando, o sea yo le enseñe desde pequeña que cuando llegaba del colegio o llegaba del jardín el delantal iba doblado y guardado. Ahorita ya sabe que cuando llega del colegio tiene que cambiarse quitarse el uniforme, colgarlo y alistar los cuadernos del otro día. Fuera de eso tiene que lavar las medias del colegio, ella sabe lavar sus medias, su ropa interior.

E: ¿en cuanto al estudio cuáles son sus responsabilidades?

P7: en cuanto a su estudio hacer tareas, estar metida o sometida a que tiene que aprender que su lectura. Ahorita por ejemplo estábamos en la casa y estábamos estudiando era las tablas. Incluso ella me dice “mami yo ya se me la tabla del dos” entonces yo le digo “entonces así es la tabla del dos” “si se sabe los números de cinco en cinco a cinco por diez es cincuenta. Entonces ella académicamente el esfuerzo que tiene es ese aprender más y cada día mucho mas.

P8: MP: sí, claro, si, él tiene responsabilidades heee, con su entorno, responsabilidades con el colegio y responsabilidades en la casa.

P9: CB: pues profe se le están enseñando, que ella tiene que ser responsable profe aunque sea digamos, no más en organizar el uniforme, organizar los libros, los cuadernos que tiene de un día para otros, le digo – mami por favor vas organizando por la tarde -, esa es otra cosa, que yo por la tarde les dejo organizado el horario de un día para otro.

P10: en algunos casos si, en las cosas aquí, de pronto de cumplir con la tarea, que le falta más, como más compromiso sí.

P11: Y: no muchas, no es de los que sea así como huuyyy que le gusta recoger el reguero, que le guste... no.

E: ¿por qué?

Y: pues yo le he inculcado mucho eso, yo Andrés tiene que recoger eso, Andrés no sé qué, pero él me toma mucho del pelo a mí, entonces no es de los que sea así muy responsable. Hace poquito sí, no me acuerdo muy bien pero empezó ¿mami puedo ayudar a lavar la losa?, me deja lavar la losa?, “yo quiero ayudar a tender la cama” y yo “bueno, listo, vaya entonces ayúdeme a tender la cama pero la losa no”, entonces como que le dio ese arranque de querer hacer y yo “bueno listo, vaya y tienda la cama”.

E: ¿con relación al colegio tiene alguna responsabilidad?

Y: mmm... no. El tema colegio... tema hacer tareas eso es para él una tortura, o sea, él le cogió fobia al estudio, no sé si es porque... porque a mí me dicen es que de pronto a usted le daban quejas del niño en el colegio y usted llegaba u “se pone a hacer tareas” entonces para él el castigo era el colegio, entonces él por eso ya no quiere estudiar, porque para él el colegio es un castigo o el estudiar es un castigo.

P12: sí.

E: ¿Cuáles son las responsabilidades de William?

P12: las que le comentaba anteriormente; él llega y se cambia, “papi yo quiero hacer tareas”, “mis tareas papi”, él llega que a alistar cuadernos “papi mis cuadernos”, que de pronto se le quedó un cuaderno y “papi se me quedó el cuaderno y ahí tengo mi tarea, entonces él anda como muy preocupado de sus tareas. Esas son las responsabilidades que él tiene... en cuestión del colegio.

P13: LB: he... pues ella sabe que en el colegio las tareas y eso... pero si.

P14: P: Si claro, como prematuras.

P14:P: por ejemplo ella tiene las responsabilidad de tender la cama, de asearse, de bañarse de bañarse sus dientes, de alzar el plo cuando acaba de alimentarse de lavar su plato, porque a todos me toca decirles que cada uno lave su plato. De lavar su ropa interior, de lavar sus medias, pues creo que esas son responsabilidades que ella...

E: y... ¿a nivel académico?

	<p>P14:P:El venir al colegio juiciosa, que a veces nos los cumple, el estudiar, el sentarse, poner atención, no ser indisciplinada, el de copiar, porque es que a veces ella por la indisciplinada no copea, entonces son como responsabilidades que ella adquiere en su colegio, sobre todo, poner atención y hacer caso.</p>
¿Qué pasa cuando el niño o niña no cumple con esas responsabilidades?	<p>P1: C: yo no le hablo, entonces él se pone triste “ay mami, bueno mami está bien voy a ir hacer” y ya pero él nunca lo ve uno de mal genio o le da mal genio esto el sale y se va o él se encierra pero no se demora al ratico sale y mami tal cosa o sea nunca.</p> <p>L: ella es manipuladora porque cuando le conviene se hace con el papa y cuando le conviene se viene y se hace con la mamá, y pues ella va manipulando esa situación porque las cosas que ella hace el papa nos las cree, pero en ocasiones él llega temprano y Sara no se da cuenta entonces sale con su arrebato de yo no hago yo no quiero y cuando se da cuenta</p> <p>P2: L: ella es manipuladora, ella cuando le conviene se hace al lado del papá y mi papi, mi papi y mi papi, yo soy inocente no hice nada, pero entonces cuando le conviene se viene para este lado y mi mami y mi papi es el malo. Entonces ella ha ido ella, como yo le contaba manipulando esa situación y como el papa no le decía nada, todo lo que ella hacia el no creía, entonces se ha dado la situación de que él entre comillas llega temprano y nadie se da cuenta y ella llega y sale con su arrebato yo no quiero, yo no hago, yo no sé qué y usted porque me dice; cuando ya se da cuenta, queda como miércoles mi papá si estaba. Y si la ha reprendido y le ha dado durísimo por ese tema.</p> <p>P3: LA: pues a veces toca llamarle la atención.</p> <p>JI: se pone agresiva, o sea, a no obedecer y toca llamar la atención, toca entonces ya a dar órdenes.</p> <p>LA: por eso, si le gustó la televisión, se apaga el televisor y ya, se hace eso y ya.</p> <p>P4: CM: Pues él no es como muy responsable, ya digamos que no, si no lo dejo jugar en la Tablet, le quito cosas no hay televisión, no le compro algo que quiere que le compre un helado, que quiere algo le digo a bueno recuerdas que no hiciste la tarea o no hiciste algo yo tarto de quitarle cosas.</p> <p>P5: N: él mismo se pone a llorar... y se poneee... mami no hice tareas, me pusieron una carita triste, no aprendí, no llevé la tarea, como que se angustia de saber que yo lo voy a regañar por eso porque yo le exijo que debe comportarse, debe hacer las tareas, hee presentar, poner atención acá, si él, él se preocupa mucho por eso, cuando le va mal.</p> <p>P6: CN: cuando Shecid no cumple con las responsabilidades yo la regaño, la regaño y le digo – Shecid usted se está portando mal, entonces este fin de semana no va a ir donde su tía, porque a ella le gusta ir donde la tía, porque a ella le gusta ir allá, que porque allá se divierte. O ellos a veces cuando terminan de hacer las tareas, hay... tía nos deja ver tal programa?, nos deja ver televisión?, entonces, - bueno Shecid que pasó con este reguero, quiere ver televisión?-, - sí tía – entonces tiene que cumplir con las, las, los trabajos que uno le manda, pero si... o a veces sí, por el, por ejemplo el problema, el otro problema con ellos fue para la comida. HUUUYYY no. Ellos sí, cierto mami? Con... Me tocaba servirles con una hora de anticipación. Coman y coman, - nos tenemos que ir para el colegio -, - si ya voy – y el problema de Shecid es que ella, heee, ella yo le servía y de pronto yo me distraía, yo le servía, le pasaba el jugo, - no ya acabe tía -, bueno ya acabo, yo la traía al colegio. Cuando miraba me había regado el jugo ya, por allá botado en un rincón y botado el jugo, la carne la masticaba y me la botaba. Entonces todo eso... o sea yo le decía Shecid usted porqué hace eso, - hay es que a mí no me gusta -, - bueno mamita si a ti no te gusta, dígame tía no quiero que me sirva carne, yo le cambio la carne por otra cosa pero no haga eso. Esas costumbres de ellos porque allá en la fundación donde estaban era así, boten, desperdicien y entonces la otra cosa; que ellos desperdician, ellos, ellos como no... nunca les han enseñado el valor de las cosas, entonces ese era el problema, que llegaban, unos les servía el arroz, y cogían el arroz y los desperdiciaban, lo botaban hacían el reguero y todo eso, todo eso me ha tocado irles cambiando a ellos.</p> <p>P8: MP: cuando él no cumple entonces nosotros hablamos fuerte con él, porque él es un niño que sinceramente no se le puede hablar con cariñitos, porque ahí sí... nos pasa mejor dicho, vulgarmente, por la galleta, entonces nosotros dialogamos con él fuerte, más que todo yo, porque mi esposo él no, él es como más... como más cariñoso, como más... si?, los trata,, pero en cambio yo si no, yo soy... a los dos, los tengo... soy más rígida digámoslo así.</p> <p>P9: CB: se pone muy triste, si profe, se pone triste y entonces le digo - ¿qué pasa? -, dijo – mami, dice...</p> <p>P10: pues se le llama la atención, se le dice que por qué no cumplió, que pasa, miramos a ver qué fue lo que pasó, si fue falta de tiempo, o sea yo lo hago con él.</p> <p>P13: LB: cuando no cumple, ella misma dice lo que hizo mal o y pues no... sigue haciendo sus cosas.</p> <p>P14:P: Heee, cuando ella no cumple con esas, he, responsabilidades, pues ella siente que tiene su castigo, el castigo es el que por ejemplo ella lo asume que le va mal en su colegio, bajo rendimiento, o sea ya empieza a bajar sus notas, y ya empieza a como que una a quitarle privilegios, hasta que ella se porte bien.</p>

<p>Usted como padre o madre ¿qué papel desempeña frente a las responsabilidades del niño o niña?</p>	<p>P1: C: yo a ellas les hablo mucho o sea yo le digo yo a todos tres les hablo yo les digo mire yo quiero verlos juiciosos o Ángela me dice mami mi sueño es ser una contadora publica dice ese es mi sueño que yo tengo yo quiero trabajar en un banco y yo le digo mami así como va lo va a lograr y yo también le digo a Karen, Karen póngase pilas en el estudio mami que yo quiero que sean unas niñas de bien juiciosas que yo no tenga que tener problemas mire que este muchacho me dijo esto y eso, yo todo les hablo, dice Ángela mami yo no creo en los hombres los hombres son iguales yo por eso me quedo sola entonces un día me dijo, yo estaba llorando cuando paso lo del televisor y me dijo mami si usted sabía que ese hombre no la quería usted para que se fue con él me dijo o sea yo les inculco todo eso de que ellas tienen que aprender a valorar las cosas yo les digo miren cualquier cosa que yo les dé de comer valorar las cosas cuantos niños que hay en la casa que aman un pedazo de pan y ustedes desperdician la comida yo todo eso les hablo porque es verdad, es verdad o sea a uno les cuesta un sacrificio como para tener las cosas como para que ellos las dañen.</p> <p>P2: yo soy muy estricta en mi casa, de pronto por eso es que Sara es tan... se va al lado del que menos exige. O sea de pronto así mismo como yo me forme, así quiero que sean ellas. A mi me gusta que las cosas se hagan y se hagan bien, que no queden a medias, porque el que hace a medias se vuelve mediocre para toda la vida y eso se lo he dicho yo a Sara y a mis hijas también, si no lo pueden hacer bien no lo hagan pero entonces háganlo bien cuando lo vayan a hacer.</p> <p>P3: LA: las responsabilidades seria darles la educación.</p> <p>JI: pues la responsabilidad de los padres es en todo, empezando por la alimentación.</p> <p>P4: CM: Si yo trato de decirle que tiene que hacer, que está mal echo, que está bien hecho y digamos cuando esta solo que no se asome a las ventanas, que no se puede salir a la calle, siempre trato de sacarle las consecuencias trae, que si se sale solo a la calle si encuentro algo tengo algo de eso sí que tiene sus responsabilidades, yo trato de explicarle bien todas sus responsabilidades.</p> <p>P7: cumplo porque yo le explico.</p> <p>E: ¿Cómo la orientas en esas responsabilidades, que papel juegas tú?</p> <p>P7: en exigirle, yo por ejemplo le dio “Sharith ya se me sienta a hacer tareas a vece “mami ahorita” entonces le digo “no ya”. Entonces yo le exijo a ella que primero me haga las tareas y hay si vaya y juegue, entonces yo le exijo mucho.</p> <p>P8: E: consideras que la educación del niño lo que es académico es responsabilidad de él o tuya.</p> <p>MP: de nosotros como padres también. Tanto de él como de nosotros</p> <p>E: por qué? Por qué de los dos? Por qué de él y de ustedes?</p> <p>MP: porque... digamos, por parte de nosotros, porque si nosotros no estamos al tanto de lo que él hace, entonces él no va a aprender, o aprende las malas cosas. Entonces nosotros tenemos que estar al tanto de eso. Al tanto de que él aprenda lo que... pues digamos en base a la vida lo que es bueno, nosotros tenemos que estar ahí en un cien por ciento para apoyarlo.</p> <p>P9: CB: la responsabilidad mía?</p> <p>E: tu consideras que las responsabilidades son de la niña o son tuyas?</p> <p>CB: de la niña, y mía también porque yo tengo que estar... para que ella se responsabilice yo tengo que estar guiándola profe, para que ella sea responsable, para que ella aprenda a ser responsable profe.</p> <p>E: a nivel del colegio tú crees que ella tiene responsabilidades?</p> <p>CB: yo creo que sí profe</p> <p>E: cuales consideras que son esas responsabilidades?</p> <p>CB: las responsabilidades de ella de cumplir con sus tareas, de cumplir de poner atención a lo que le está diciendo la profe, es la responsabilidad de ella.</p> <p>E: y esas responsabilidades son responsabilidades tuyas o únicamente de ella?</p> <p>CB: más porque yole inculco a ella y ella tiene que estar como le digo, - mami juiciosa, ponerle atención a lo que diga la profesora - , - mami y si algunos niños están molestando tú por favor te estas quietica en tu puesto, no vas a seguir el mismo jueguito de los otros niños. Entonces yo creo que es responsabilidad mía y de ella profe.</p> <p>P10: pues de pronto, tratar de que él cumpla con sus obligaciones tanto aquí en el colegio como en la formación de valores.</p> <p>E: tú le asignas a él responsabilidades o tu le colaboras en sus responsabilidades?</p> <p>P10: le colaboro, pero también tiene responsabilidades dentro de la casa: en las tareas, en la organización de su cuarto, recoger sus zapatos, organizar su cuarto.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

P12: no, pues yo creo que todas, todas con mi esposo porque juntos somos como muy responsables con ellos. Siempre hemos sido... pues gracias a Dios los hemos criado con buenos valores y buenas enseñanzas, entonces yo les inculco mucho a ellos la responsabilidad; su parte académica, la parte del colegio, su parte de aseo personal, su personalidad.

E: ¿usted considera que esas responsabilidades son solamente del niño o también son suyas?

P12: de juntos, porque cuando él se pone a hacer tareas nosotros estamos con él. O sea, él las hace, es su responsabilidad pero nosotros estamos ahí guiándole que está bien y qué está mal, como lo escribí, si está bien redactado o no, o si hay buena letra o está mal la letra, o si está mal y hay que borrar y ellos lo corrigen, pero siempre estamos con él.

P13: E: consideran que la parte académica es responsabilidad únicamente de ella?

LB: no, de nosotros también, mía y de mi esposo. Entre los dos sabemos que para que ella aprenda nosotros también tenemos que reforzarle en la casa.

P14: P:Noo, son más también, de las dos, si yo no cumplo con, por decir algo, en que Sara Luna , no cumpla, si yo no hago el deber de que por que no cumple, si no, que dejo así, pues ella también, deja así, y por eso la voy a perjudicar, pero no es responsabilidad de las dos.

ANEXO 10

Intereses o necesidades sobre el inicio de la escolarización de sus niños y niñas

PREGUNTA	RESPUESTA
¿El niño o niña estuvo en jardín infantil?	<p>P1: C: si señora</p> <p>P2: ella ingreso a los cuatro años.</p> <p>P3: LA: si señora?</p> <p>P4: Si Sra.</p> <p>P5: un año, estuvo en jardín, el otro de tiempo estuvo conmigo. Desde que nacioo hastaaa, hasta los cuatro años y medio lo deje en jardín porque no conseguía colegio, un año estuvo en jardín.</p> <p>P6: CN: si, allá en la fundación donde estaba hay un jardín infantil.</p> <p>P7: si señora</p> <p>P8: MP: si</p> <p>P9: CB: si profe</p> <p>P10: si señora</p> <p>P11: si señora</p> <p>P12: William Andrés estuvo en soñando caminos.</p> <p>P13: LB: si, ella estuvo en jardín, en uno que queda aquí cerca en La Victoria.</p> <p>P14: si señora, en el Jardin Infantil Soñando Caminos.</p>
¿Cuándo ingreso el niño o niña al jardín? ¿Por qué razón?	<p>P1: “el niño entro al jardín a los cuatro años y medio” , “porque del jardín siempre le sale cupo para el colegio”</p> <p>P2: porque a su edad ella era muy hiperactiva y empezaba a rayar todo, compartir con más niños, además en la casa permanecía solita con otras niñas ya que los de más estudiaban para esa época.</p> <p>E: ¿ya veía que sus familiares cercanos ya realizaran ese tipo de tareas?</p> <p>L: si, porque todos cargaban cuadernos y ella hacia rayones queriendo explotar eso, por eso la mejor opción fue meterla a un jardín donde compartiera con otros niños y así empezar a desarrollar su desarrollo motriz.</p> <p>P3: E: a que edad entró al jardín?</p> <p>LA: a la edad de dos añitos</p> <p>E: porque entró al jardín?</p> <p>LA: porque, pues yo estaba trabajando en el local que tenemos, entonces me quedaba muy complicado con ella.</p> <p>P4: En el Sr Don Gato desde los dos años</p> <p>P5: Desde que nacioo hastaaa, hasta los cuatro años y medio lo deje en jardín porque no conseguía colegio, un año estuvo en jardín.</p> <p>E: y porqué ingresó Emerson al jardín?</p> <p>N: por qué?, porqué yo empecé a trabajar</p> <p>P6: E: porqué circunstancias la niña llevo allá, al jardín? Conoces algo de lo que...</p> <p>CN: porque resulta que la mamá de los niños heee, ella, antes de caer a la cárcel ella también era drogadicta, y ella pues, tuvo al niño mayor y ella duró viviendo con el niño como seis meses y quedó embarazada de Shecid, tuvo a Shecid, pero entonces ella prefirió la calle, prefirió la rumba. Shecid tenía seis meses cuando la internó allá.</p> <p>P7: ella tenía cuatro añitos cuando ingresó al jardín.</p> <p>E: porqué entró al jardín?</p>

	<p>P8: E: a qué edad entró el niño al jardín?</p> <p>MP: el niño ingresó a los cuatro años</p> <p>E: porqué a esa edad?</p> <p>MP: él ingresó a esa edad, primero porque yo estaba estudiando e el SENA... y segundo porque... él no era muy sociable, sí?, él era muy tímido, él era muy... digamos, nosotros salíamos a una reunión o algo y él era detrás de mí, él no se despegaba. Entonces yo tomé la decisión de meterlo al jardín para que se involucrara con más gente, para que se socializara y para que estuviera como en un entorno diferente para ver si cambiaba de actitud.</p> <p>P9: CB: a los cuatro años... cinco? cuatro años profe.</p> <p>P10: a los tres años.</p> <p>E: porqué ingresó al jardín</p> <p>P10: por falta de tiempo porque no tenia el acompañamiento ni mio ni del padre. Entonces necesitaba una persona que lo apoyara y la integracion con otros niños.</p> <p>P11: al añito, porque yo empece a trabajar</p> <p>P12: como a los tres años profe.</p> <p>E: ¿porqué razon?</p> <p>P12: porque pues nosotros estabamos con ellos, pero pues ya despues mi esposa entró a trabajar y yo tambien tenemos el negocio, entonces fueron como muchas cosas. Pero yo si quise que ellos entraran antes, mucho antes pero entonces a veces uno es como sobreprotector con ellos, entonces que no, que tan chiquitos, que tan pequeñitos mandarlos al jardin. Pero ahora en la actualidad me doy cuenta que hubiera sido mucho mejor haberlo entrado antes.</p> <p>P13: LB: a los dos años.</p> <p>E: ¿porqué razón?</p> <p>P13: pues como yo tenía que trabajar entonces no tenía quien me la cuidara a ella.</p> <p>P14: Sara Luna y todos sus hermanos entraron al jardin por necesidad, por necesidad y por avandono digamos de sus papás no?: yo soy la abuelita materna y siempre estuvo a mi cuidado y yo port estar pendiente de todos tuve la necesidad, para que ella tuviera una mejor calidad de vida porque por medio del jardin tuvo relaciones humanas, tuvo como expresarse en comunidad para no dejarlos solos y fue tambien en parte como un apoyo para educacion.</p> <p>E: ¿cuando ingresó la niña al jardin?</p> <p>P14: De bebe, cuando yo la rescaté por abandono, ella tenia como un añito.</p>
¿Por qué se seleccionó la institución?	<p>P1: : muy bueno, o sea fue muy diferente porque ellas estuvieron en un jardín y nunca les enseñaron nada, entonces yo tenía una vecina hay y me dijo Claudia porque no entra el niño donde la profe luz Elvira que mira que ella solo cuida 12 niños y los cuida excelente y entonces claro era más barato entonces fuimos así y yo hable con ella porque ella es conocida en el barrio de ellas y me dijo si claro mami yo le doy el cupo al niño y si así fue y le salió</p> <p>P2: porque nuestras familias se conocen desde hace mucho, y siempre han tenido jardín, aparte de eso es una jardín muy reconocido del sector</p> <p>P3: JI: primero que todo las instalaciones, eso fue aquí arriba en el Payaso. Tiene unas instalaciones muy adecuadas para un niño; empezando por los baños, por la amplitud de las aulas, ´por la secciones de recreativa, sección de comedor, todo muy bien organizado, esta supervisado por el Bienestar y los docentes muy responsables con los niños.</p> <p>P4: Porque me decían que el jardín era muy bueno y allí han estudiado mis primos has estado siempre la mayoría de mi familia en ese jardín, igual lo tuve que ingresar por que no tenía quien me lo cuidara y yo tenía que trabajar por eso lo tuve que ingresarlo.</p> <p>P5: porque conseguí unoo, uun cupo para el distrito yyy pues realmente yo viaje ese diciembre y cuando yo regrese pues ya estaba el cupo de él, pero cuando llegué fue la persona muy agresiva, la persona, la coordinadora del jardíiin, que es del distrito, entonces le dije pues igual dele el cupo a otro niño que de pronto necesite y yo le pago jardín infantil, particular... entonces por eso lo deje en jardín particular.</p> <p>P6: la mamá, ella vivía en el centro, van a allá donde hay esos hogares, que viven mal, que los niños están desprotegidos y ella fue una de ellas, entonces esa fundación lo que hizo fue traiga los niños nosotros se los tenemos para que no estén en peligro en la calle y ella fue y los internó allá.</p> <p>P8: MP: en góticas de ternura, queda aquí a una cuadra</p> <p>E: porqué seleccionaste ese jardín?</p> <p>MP: lo seleccioné porque mmi suegra me lo recomendó, porqué ahí estuvieron mis cuñados, heee, y los sobrinos de mu suegra.</p>

	<p>P9: CB: profe porque en realidad a mí me gustaba en la forma del trato de las profesoras con los niños, estaban pendientes, todo, en realidad no tuve ningún inconveniente en ese jardín, me gusto se pagaba, pero en realidad estaban... estaban muy, como le dijera yo muy, muy que, muy adapta ella que no tenía pues, no tenía uno que estar en algún peligro o alguna cosa profe</p> <p>P10: porque me la recomendaron, que era una de las que mejor, fuera de ser una parte que lo cuidaban tambien iba a ser de parte psicomotriz y de enseñanza</p> <p>P11: porque el jardin donde yo los tuve, fue el jardin donde los tuve a ellos tambien (señala a la hermana mayor) y de por sí mis hermanos, pmis primos, han estado ahí.</p> <p>P12: porque yo entré a trabajar allá y vi que de un jardin al otro era mucho mejor, entonces me incline por Soñando Caminos para William. Desafortunadamente a Jose Luis no lo pude tener allá.</p> <p>E: ¿Cuándo tu hablas de procesos a qué te refieres?</p> <p>P12: el proceso digamos la parte de estudio, de aprendizaje de ellos, en cuestion de lectura, en cuestion de inglés, en cuestion de valores, en... la alimentacion digamos la alimentacion de alla tambien</p> <p>P14: porque desde que yo conocí ese jardin fue con la niña mayor Gabriela Soofia Bolaños, ella entró tambien ahí por necesidad y porque yo trabaje un tiempo en jardin innfantil... El Payaso se llama, el de aquí de La Victoria y pues como yo vivia en la gloria pues el jardin era tambien asociado por San Martin de Loba y entonces a mi me quedaba mas facil alpie de la casa, de estar yo ahí en soñando caminos y desde ahí pues yo cogi la rutina de todos ahí, todos ahí.</p>
<p>Luego del ingreso e inicio de la experiencia ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?</p>	<p>P1: y la profesora también lo quiso mucho decía que era un niño muy juicioso o sea en la forma que empezó a hacer sus tareas, la profesora le pidió dos cuadernos y a diario eran una o dos tareas y llegaba y decía mami la profesora me dejo esta tarea, mami a la profesora le da malgenio si yo no le llego con esta tarea</p> <p>P2: el cuidado, donde no hayan tantos niños algo más personalizado y a pesar que es un jardín de bienestar familiar son muy buenos en lo que es el cuidado la comida la atención y el aseo, aparte de eso le dejaban tareas como las bolitas los recortes esto le ayudaba más a despertar en cosas que ella quería hacer aparte de la motivada de madrugar al jardín</p> <p>P3: JI: pues para mí, le llama a uno la atención el, el, la forma como los niños empiezan el proceso el crecimiento y a adaptarse con los demás niños y socializarse no, muy importante, porque un niño en la casa, definitivamente pues no sale de los papas, de los tíos, en cambio en el jardín empiezan las actividades y son más activos</p> <p>E: y a ti?</p> <p>LA: pues el modo de... como ellos se van socializando con... más personas, con los niños, van aprendiendo más cositas, que ser más como responsables, así, cositas así.</p> <p>P4: Que se volvió como más abierto, como más independiente, como que no dejaba que uno le hiciera las cosas sino que él ya quería hacer sus propias cosa, cepillarse los dientes, que se quería bañar solito, ósea el empezó a soltarse el no quería que se le hiciera las cosas sino el mismo, se volvió más independiente, más abierto.</p> <p>P5: la amabilidad de las profesoras allá... e igual necesitaba independizarlo de mi porque necesitaba trabajar yyy necesitaba pues buscar trabajo...pues otra salida, pues ingresos</p> <p>E: y si lo lograste?</p> <p>N: claaaro, porque llevo ya tres años prácticamente allá en el mismo lugar... yo lo deje en jardin, entré a trabajar con aceites y ya a la fecha llevo casi tres años trabajando allá.</p> <p>E: en Emerson lograsree.. viste algún cambio cuando ingreso al jardín?</p> <p>N: claro que sí, porque es muy apegado a mi.. él es muy consentido</p> <p>E: se desprendió</p> <p>N: entonces fue un, fue algo, un factor que me ayudo para poderlo despegar un poco de mi</p> <p>P6: no profe porque la verdad lo que yo... en el tiempo que yo estuve en las charlas allá en esa fundación solo sé que allá los tenían, ella estuvo en jardín, después dentro a preescolar, ha no, ella hizo preescolar acá, ella estaba allá era en jardín. Y allá el colegio... la fundación quedaba acá y el colegio quedaba como a dos cuadras, entonces era del colegio a la fundación y de la fundación al colegio. A esa fundación la apadrinan... esa fundación es de...</p> <p>AV: extranjeros</p> <p>P8: MP: heee... el cambio que él tuvo, el cambio que él tuvo porque... él sí... pues al comienzo le dio duro, porque pues no le gustaba, lloraba mucho al entrar al jardín. Pero ya como la profesora lo incentivo, lo motivo, entonces a él ya le gustó el jardín y ya se empezó a involucrar con los niños, ya tenía más relaciones con los niños, ya no era como tan... como tan tímido, ni tan, ni tan apegado a mi sí?, sino ya se separó un poquito y sí cambio bastante.</p>

	<p>P9: CB: me llamó la atención de que en realidad le estaban enseñando jueguitos, como a compartir con los demás, con los demás niños y no pues, no estaba digamos a decir que, que qué? Que andara que brusca, que ir a tratar los niños brusco porque en realidad yo lo que les he enseñado como a mis hijos como a mis nietos, es a no ser bruscos, a ser amables, no a ser atarbanes con los niños, pues ese niño, ¿Cómo dijera yo profe? Que no le caiga bien no echarlo a un lado, sino hablarle, pero entonces no, pues no darle mucha confianza si profe.</p> <p>P11: el cuidado, el cariño con el que tratan los niños</p> <p>P12: el aprendizaje de ellos, como avanzaron en su parte academica. Poco a Poco fueron como manejandose mas rapido... se desenvolvian mas, eran como más independientes de sus cosas. Entonces ya llegaba y que sus tareas, aprendieron a manejar la tempera, el dibujo, el color, la letra, ya empezaron a acomodarse sus letras, sus poquitas letras</p> <p>13: LB: que allá les ponían actividades todos los días, aprendió ella arto, las vocales y, y a colorear y eso.</p> <p>P14: porque me ha oarecido un jardin maravilloso, fue como mi segundo hogar, el segundo hogar con ellos aparte ahorita de este colegio, Pero para ellos el jardin infantil fue como una segunda familia.</p>
¿Algo genero preocupación?	<p>P1: el niño no quería entrar, el sufrió mucho para entrar me tocaba mandarlo con Karen 3 horas y que Karen se saliera a escondidas para que él se pudiera amañar. me dio muy duro porque él estaba muy apegado y era un sacrificio para llevarlo a él lloraba mucho, el casi no se amaño en el jardín y lo acostaban y el lloraba entonces yo va y le tiraba una piedrita me decían menos mal que llego porque el niño está llorando o sea el solo almorzaba y decía mami por favor se lo suplico a mí no me deje con los niños allá a él no le gusta dormir de día entonces también fue muy complicado a mi o sea no le agradaba, el hacia sus tareas y todo pero a él le daba muy duro entrar al jardín o sea le dio muy duro</p> <p>P2: del jardín no. Ella lo asimilo bien, incluso en el jardín tenían dos perritos y eso le despertó el deseo de tener una mascota alguien por quién preocupase.</p> <p>P3: JI: de pronto, pues el miedo dejarla allá solita, que de pronto, que llora, que se enferma.</p> <p>E: pero nada más? Estuvieron satisfechos?</p> <p>Ji: lo normal, la preocupación de uno como padre siempre es lo normal, digamos de que el niño este bien, de pronto que no se valla a cascar, a que le peguen. Todo depende también del sitio en el que uno lo deje como esa confianza que uno se brinda con el centro educativo.</p> <p>P4: Los virus las enfermedades! Que adquiere pero con respecto a no al jardín no!</p> <p>P5: N: una preocupación?... pues realmente pues uno dice uno lo deja en un jardín al cuidado de las profesoras deee que le den la comida y todo. Pues uno cree que está bien, pues hasta el momento puedo decir que fue un excelente jardín, aprendió también, entonces no tengo nada que decir.</p> <p>P6: N: extranjeros, entonces viene gente de plata y como nosotros no sabíamos dónde estaban y ellos iban allá a visitar los niños, los sacaban los fines de semana, esa familia pues si los sacó a sititos recreativos, a pasear pero pues en si nunca les contaron que nosotros existíamos, para ellos los padrinos eran esas personas, pero ellos no sabían que existía una tía, que existían otras personas, realmente la familia. Entonces eso fue lo que yo sabía cuándo iba allá a las reuniones esas. Que los padrinos los sacaban cada quince días, que se los llevaban a almorzar un fin de semana, que los llevaban al parque, y así sucesivamente.</p> <p>P8: MP: heee..., no, pues la verdad no. Era una persona, pues no conocida por mí, pero sí por mi suegra, entonces medió como confianza, me dio confianza y pues gracias a Dios no pasó nada.</p> <p>P9:CB: pues profe si en realidad como dice el dicho, ella se ha criado casi la mayoría conmigo, de que me le fueran ir a pegar profe, porque yo he sido la persona más enemiga de que me toquen a los niños porque en realidad hay varias mamás que uno les dice alguna cosa y entonces le contestan a uno con dos piedras, entonces, trato yo de evitar esas, esas cosas profe.</p> <p>P11: no, no profe porque yo conocia, o conozco a cada una de las profesoras que trabajan ahí, son las mismas que estuvieron con ellos (señala a la hermana mayor) entonces sé que son buenas personas.</p> <p>P13: LB: no</p> <p>E: todo el tiempo...</p> <p>LB: bien</p> <p>P14: si claro, cuando ella entró al jardin a mi me preocupaba el que ella avansara o se quedara por la forma en la que ellos entraron, porque ellos entraban como un poquito mal digamolo asi; porque como le digo Sara Luna y sus hermanos fueron por avandono.</p>

ANEXO 11

Reconocimiento de los padres sobre la alfabetización inicial

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuándo ingreso el niño o niña al Colegio El Rodeo IED? ¿Por qué razón?, ¿Por qué se seleccionó la institución?.	<p>P1: C: cuando salió, porque a mí me toco ir al CADEL a matricularlo o sea dijeron que los papas teníamos que ir a matricularlo para que le saliera el jardín el colegio entonces por las niñas le salió unificación de hermanos y por eso me lo dejaron acá.</p> <p>E: ¿y porque seleccionaron este colegio para tus hijos?</p> <p>C: siempre me llamo la atención porque es un buen colegio en toda esta localidad este colegio siempre o sea a mí me gustó mucho yo dije cuando empecé con Ángela yo dije si a Ángela no le sale para el rodeo yo no los meto a estudiar porque yo dije al Juancho no los meto al de la victoria tampoco entonces yo dije solución esperarme y pedirle mucho a Dios y yo le pedí el favor a las profes profe por favor ayúdeme que le salga al rodeo y gracias a Dios le salió en el rodeo.</p> <p>P2: L: ella ingreso a los cinco años a transición</p> <p>E: porque elegiste esta institución</p> <p>L: porque en esta institución se encuentra mi hija la mayor Sharon</p> <p>E: que referencias tenías del colegio?</p> <p>L: porque los valores en esta institución aún prevalecen, y yo como ya estudie, el respeto y esta institución aún conserva los hábitos de estudio y el portar el uniforme por la presencia del colegio ante toda la comunidad, y el desempeño del colegio porque yo ya veía el avance en mis hijas.</p> <p>L: por mis sobrinas, porque ellas eran las que estaban estudiando primero acá cuando yo traslade a Sharon y a Heidi.</p> <p>E: ¿tenías una referencia del colegio pero no conocías el PEI?</p> <p>L: no conocía el PEI</p> <p>P3: LA: el año pasado, en el 2013</p> <p>E: a transición?</p> <p>LA: a transición si señora</p> <p>E: porqué ingresó a este colegio?</p> <p>J1: bueno, por dos motivos: primero, por lo que es cerca, porque es cerquita a la casa y es fácil el transporte, el traerla, la recogida lo mismo que debe ser en todo sentido con el niño que esté viniendo, que le quede cerquita es la parte más lógica no, para mí, pienso no, y segundo porque este colegio pues me han comentado y me consta de que es muy bueno, tiene un consecutivo educativo.</p> <p>LA: pues tiene buenas referencias, porque le queda cerca y pues le salió el cupo acá.</p> <p>E: le asigno el cupo la secretaria?</p> <p>LA: si señora</p> <p>P4: CM: él a los 5 años, ingreso a grado cero.</p> <p>E: Por qué ingreso a esta institución?</p> <p>CM: Porque el colegio es muy bueno, académicamente me han dicho que el colegio es muy muy bueno, les enseñan muy bien a los niños, pues tan bien queda muy cerquita a la casa.</p> <p>P5: N: del Rodeo? Pues el año pasado ennn... la fecha... la fecha no me recuerdo exactamente</p> <p>E: para transición?</p> <p>N: si, a a... hacer grado... a transición</p> <p>E: porqué ingresó a este colegio?</p>

N: le conseguí el cupo por medio de las niñas... la hermanas que él tiene... entonces... me le dieron la facilidad... del cupo acá e igual lo inscribieron en el colegio el divino niño... Allá donde estuvo en el jardín... y si hay inscripciones acá y por medio de las niñas le dieron el cupo con facilidad aquí.

E: están en la misma jornada?

N: si, están todos en la misma jornada... jornada de la tarde

E: las niñas mayores son hijas tuyas también?

N: no... son hijas del papá... no mías

E: y tu porqué quisiste el cupo acá

N: me dijeron... o pues... comentarios... que es uno de los mejores colegios que hay... y hasta el momentos puedo asegurarlo que si, exelencia, primero que todo me parece fabulosa la disciplina del colegio acá El Rodeo.

P6: CN: ella llegó en julio del 2013.

E: a hacer transición?

CN: sí

E: preescolar

CN: sí

E: porqué llegó ella aquí al colegio?

CN: profe porque... como yo... a mí me dieron la custodia de los niños. Nosotros empezamos el trámite en abril y hasta en Julio el dos de Julio me entregaron la custodia con papeles y todo que ya podíamos tener los niños, entonces el bienestar familiar me dijo ya, ya los pueden sacar de esa fundación entonces me dijo que le buscara un cupo, como mis hijas han estudiado aquí desde preescolar pues la opción fue traerlos aquí al colegio para tener los cuatro acá.

E: porque seleccionaste esta institución?

AV: pues, porque, cuando mis hijas estaban en el jardín, Valentina, pues me les salió el cupito para acá, entonces a mí me empezó a gustar el colegio porque pues ella le iba bien y después salió Lina del jardín y también la metimos acá y me ha parecido bueno.

E: te han salido los cupos acá?

CN: sí señora, y no pues, me ha parecido bueno académicamente porque aquí les exigen mucho y eso me parece bueno. Porque todo el mundo es ahí que no, por ejemplo Lina es una de esas, - mami cámbieme de ese colegio, yo me quiero ir -, - no mamita, sea usted en el colegio que sea, su personalidad tiene que su personalidad, si usted es mala, si usted es buena, si usted es chismosa, si usted, es su personalidad, usted no le eche la culpa al colegio. Si yo la mando al colegio del padre a pagar una pensión bien cara para que usted me pierda el año entonces quien ha sido la del problema? Usted, no el colegio. Entonces a mí me pareció bueno este colegio,, porque ella, ella, los conflictos que mantiene Lina ella le echa la culpa a otras terceras personas. Entonces que el colegio, que las amigas, que los niños. No, ella es la del problema, ella es la que tiene que superarlo y a mí el colegio me ha parecido bueno porque con Valentina me ha ido bien, o sea, no tengo quejas y con los niños pues... lo normal profe... porque siempre se presentan conflictos. Con Sonic de pronto cuando ingresó que era grosero con la coordinadora, con la profesora Juanita, todo ha sido un proceso y pues yo digo, eso es normal dentro de sí de los niños no? Y ellos van madurando y van avanzando y van cambiando.

P7: eso fue el año pasado, que fue en el... sí, en el 2013 y entró a grado cero.

¿Y porque seleccionaste esta institución?

P7: porque cuando yo era pequeña yo estudié aquí en el colegio El Rodeo, entonces siempre me ha gustado en... o sea como que se ve más la disciplina, como que hay un mejor ejemplo, como que no es tan gamín como los otros colegios que huich... es una indisciplina pero... entonces... y no y que me ha gustado mucho, entonces por eso mi primera opción fue el colegio El Rodeo.

P8: MP: él ingresó el año pasado a transición

E: porqué entró a esta institución?

MP: heee... porque yo tengo a mi hijo mayor acá y mi suegra me lo recomendó mucho también. Porque no soy, la verdad no soy partidaria de pagar colegio privado. Porque yo salí de un colegio distrital y me fue bien entonces... y mi hijo mayor ya lo tengo acá él está estudiando por la mañana y ya... por ejemplo hoy me felicitaron y todo porque a él le ha ido muy bien.

P9: CB: el año pasado ingresó aquí al Rodeo

	<p>E: a transición?</p> <p>CB: si profe</p> <p>E: ¿Por qué elegiste este colegio?</p> <p>CB: lo elegí porque ha sido el mejor colegio de la zona cuarta, aquí estudiaron todos mis hijos y entonces en realidad he tenido muy buenas referencias ante esta institución.</p> <p>P10: desde preescolar, a transición en el 2013</p> <p>E: ¿porque ingreso el niño al colegio El Rodeo?</p> <p>P10: porque ya el hermanito estaba acá y ya tenía un antecedente de que era una de los mejores colegios de aquí de la zona y pues también para que el niño estuviera aquí con el hermano.</p> <p>P11: Y: el año pasado, a transición.</p> <p>E: ¿Por qué ingresó a este colegio?</p> <p>Y: fue por unificación, porque la hermana estaba aquí en el colegio, entonces nos daban opciones de que colegios queremos, entonces yo escogí este para que pues ella estuviera pendiente del niño.</p> <p>P12: el año pasado... a transición.</p> <p>P13: LB: el año pasado</p> <p>E: en transición?</p> <p>LB: he... si, grado cero</p> <p>E: ¿Por qué se seleccionó la institución?</p> <p>LB: he... porque era la más cercana a donde yo vivo y porque aquí estudian mis hermanos, entonces sabía que era n muy buen colegio.</p> <p>P14: P a transición el año pasado, en el 2013.</p> <p>E: ¿por qué ingreso el niño al colegio El Rodeo?</p> <p>P14: P: porque ya salía del jardín, ella salía del jardín y ya exigían que cumpliero los cinco añitos, para empezar su colegio normal, y como yo no tengo plata para pagar privado, yo escogí este colegio porque la niña mayor ya estudió acá.</p> <p>E: ¿Le salió el cupo acá o tú viniste para que te la recibieran?.</p> <p>P14:P : heee, no a ella le salió el cupo acá, si.</p>
¿Luego del ingreso ¿algo le llamó la atención?	<p>P1: C: o sea me gusto la forma de los profes o sea como son estrictos con los niños o sea que son o sea a mí me gusta eso, por lo menos a mí me gusta como la profe les exige las tareas a los niños porque si no fuera así ellos no aprenderían nada o que lleven una tarea y no se la acepten eso me parece muy bien porque yo digo si uno no hace las cosas bien así no va a aprender nada sea a mime ha gustado todo del rector de la coordinadora que ella sea ella es muy estricta con todo eso me ha gustado de acá o sea a mí el colegio me ha gustado mucho.</p> <p>P2: L: la ansiedad de Sara por aprender más de lo que le enseñaban, por ejemplo ella veía las vocales y ella decía que quería ya aprender a escribir y cosas similares</p> <p>P3: pues sí, de todas formas como el niño va creciendo, se va, va aprendiendo mucho más, a ser inquieto o ser más activo en diferentes actividades, de todas formas la niña a aprendido mucho, o sea, lo que se propone lo logra, muy importante eso, y el proceso de aprendizaje me parece bueno no.</p> <p>P4: CM: No Nada</p> <p>P5: N: que ha aprendido mucho.</p> <p>P7: ella empezó a querer mucho a la profesora con la que estaba antes de que llegara la profesora Angélica y que ella empezó con mucha facilidad a coger muy rápido los temas y a aprender más. y</p> <p>E: ¿qué aprendía?</p> <p>P7: o sea, ella... aunque cuando ella ingreso acá ya sabía todo lo de las vocales, lo de mamá y papá, los números, entonces ya cuando ella llegó acá empezó a colorear más, bien, la letra de ella es bonita, pues es grande, es bonita y se le entiende, entonces ella aprendió rápido a escribir, que a diferenciar colores, todo, todo lo de un niño de cinco años.</p>

	<p>P8: MP: mmmm, que me haya llamado la atención... pues sí, digamos la, la manera con que él entró, porque él entró, pues el año pasado él entró muy... aunque él venía del jardín, salió del jardín al colegio pero aun así él tuvo un cambio, él volvió como ha, como ya venía a ver personas diferentes y un entorno más grande, pues entonces él se acomplejó mucho... se acomplejó mucho... él era, ya se volvió otra vez tímido, él no participaba, él no... él era callado, él no, él cambió.</p> <p>P9: CB: digamos... la convivencia con los otros niños y con la profesora que estaba ahí.</p> <p>P10: algo que me llamo la atención... que de pronto que se le ha brindado el aprendizaje por todos los medios para que él aprenda pero no ha sido lo mejor que él ha podido aportar.</p> <p>P11: a ver pienso... pues de pronto como la insistencia que dan al... para que él... avance, o sea como la ayuda que le dan, pues porque el año pasado pues la profesora le ayudaba pero también era que Andrés no sé qué, pero ella le insistía, ella le daba, le tenía paciencia y yo me he dado cuenta que este año ha sido como lo mismo, o sea, la persistencia que él como que trate de avanzar, avanzar.</p> <p>P12: pues avanzó pero... me gusto digamos como él se desenvolvía, su independencia, la independencia que él empezó a adquirir, ya era más responsable con sus tareas, ya era más responsable "papi mis tareas", "quiero hacer tareas", "quiero esto", ya como... como su evolución de la parte académica, ya fue como más responsable, fue como mucho mejor, en sus cosas.</p> <p>P13: LB: pues como ya habían estudiado mis hermanos acá sabía que era un buen colegio y que estaba aprendiendo todos los días.</p> <p>E: pero notaste un cambio en ella, favorable, algo...</p> <p>LB: pues como ella siempre ha sido activa y eso no...</p> <p>P14:P: Haaa, cuando ella empezó el colegio, cuando empezó su grado cero, ¡claro! a mí me gusto porque ella cogió más confianza académicamente porque ella ya como venía con la hermana, como que le gustaba, de que los compañeros, de que la profesora, heeee la forma de cómo enseñaban aquí ella fue como asimiló muy rápido y a mí me llamo la atención, si claro, de que el colegio a mí me pareció muy bueno.</p> <p>E: ¿Notaste que ella empezaba avanzar más rápido, por ejemplo en su proceso de lectura y escritura?</p> <p>P14:P: Si claro aquí aprendió</p> <p>E: ¿Cómo empezó el proceso?</p> <p>P14:P: Porque ya empezaba a coger los libros, las cartillas, y me empezaba a decir que la profesora me enseñó la A, entonces ella quería verificar que si era cierto que la A como estaba escrito en el libro y al ver que era cierto ella como que se animaba.</p>
¿Algo genero alguna preocupación?	<p>P1: C: pues de acá del colegio pues ahorita si eh un poco por lo que pues he visto muchos ladrones o sea porque cuando van a salir los niños, sumerge no los ha visto horrible entonces a mí me da miedo porque yo me tengo que quedar hasta las 6:20 esperando a la niña y yo vivió abajo en San Martin y yo que me voy a bajar con ellos hasta allá y devolverme por la niña yo por eso me quedo acá eso es lo que a mí también me preocupa porque yo no he podido trabajar por eso por la niña</p> <p>P2: L: no, quizás algunos niños buscos y eso mi niña lo comentaba en la casa, pero tú me entiendes, es un colegio público y uno no puede pretender que todos los niños tengan las misma características de los demás</p> <p>P3: de pronto el comportamiento de ella, a mí de pronto, si por eso le van a bajar notas... por eso sí.</p> <p>P4: CM: Si eso se ha puesto como más rebelde, no sé cómo agresivo, así rebelde que ya no me hace mucho caso.</p> <p>E:A que consideras que se debe eso?</p> <p>CM: No sé de pronto a los compañeros que tenía por qué desde que entro al colegio estuvo adjuntándose con los más cansones, siempre tuvo esa tendencia buscar los más cansones, y quería asumir como los comportamientos de ellos, quería ser igual a ellos, empezó a volverse un poquito más...</p> <p>P5: N: pues no... hasta el momento no puedo decir nada... de preocuparme por eso... no. Sé que está en buenas manos. Y espero que aprenda mucho más</p>

	<p>P6: CN: sí profe, una de las preocupaciones fue porque de todas formas mis hijas ya están grandes y yo ya pasé por esas etapas de que cuando ellas iniciaron su preescolar; a mí me tocó volver a empezar. Entonces el niño sí fue porque... por ejemplo el niño acá se orinaba en el colegio, Shecid también, entonces esas preocupaciones es como uno volver a empezar y que uno ya tiene organizada su vida y que valla al colegio rápido porque la llamaron porque Shecid hizo esto mal, porque Shecid se puso a llorar porque... ella cuando inicio clases acá los primeros días ella lloraba mucho, por el cambio porque ella no estaba... o sea no estaba todavía adaptada al, al aquí donde la traje al colegio ni a la vida de nosotros. Entonces sí, de pronto por eso sí fue preocupación.</p> <p>P7: no</p> <p>E: ¿siempre estuviste tranquila?</p> <p>P7: si señora</p> <p>P8: MP: heee... sí, de pronto eso, de pronto eso porque la profesora pues del jardín, ella le... le avanzó mucho para que él cambiara, pero como tuvo un cambio otra vez si me preocupaba, me preocupaba porque yo decía – bueno de pronto es que... digamos lo agreden en el colegio, o, o, él se siente intimidado por las demás personas.</p> <p>E: alguna vez le manifestaste eso a la docente?</p> <p>MP: heee, sí, yo tuve oportunidad de hablar con la primera profesora pero es que ella se pensiono y no me acuerdo como era que se llamaba ella. Pero sí, yo le dije a ella, entonces ella me dijo que iba a trabajar en eso, que iba a ayudar a Kevin en eso.</p> <p>P9: CB: si profe, el día que se me cayó la niña de la... se cayó, se le desportillo el diente, entonces por eso tiene un problemita el diente, entonces me preocupé mucho porque en realidad pues la niña bajo la responsabilidad mía, entonces llamé a la mamá le dije que se había caído la niña, que tal cosa, entonces ya me confíe fue demasiado profe.</p> <p>P10: de pronto ver que de pronto no llena las expectativas a nivel de lectura y escritura y que de pronto cambie su comportamiento y su actitud frente a otras cosas.</p> <p>P11: de pronto por la hiperactividad de él, el que él se subiera a la tarima, que se encaramara en muchas cosas, hee... cuando se subía a los pisos de arriba a mí me daba miedo porque yo decía... “se llega a subir en una baranda de esas, alguien lo empuja o algo y... mejor dicho” esa era mi preocupación y sigue siendo su preocupación.</p> <p>P12: si, cuando estaba la profesora... bueno, una profesora, no recuerdo el nombre... una profesora y pues ella... como le explico profe... todo lo que hacía William estaba mal hecho, o sea, si él hacía malo y si no hacía también malo... entonces eso como que me acomodó algo, me preocupe bastante. Pero entonces ella como que salió pensionada y después como que llevo otra y ya como que las cosas cambiaron, ya como que iban fluyendo más las cosas.</p> <p>P13: LB: no señora</p>
<p>¿Durante el transcurso de este año escolar ¿qué avances importantes ha observado en el niño o niña?</p>	<p>P1: he por lo menos a él le ha gustado mucho lo de informática cuando a él le toca feliz cuando le toca dice ay mami nos vamos para sala y yo le digo papi porque te gusta sala y dice ay mami porque es muy chévere uno aprende muchas cosas yo puedo prender el computador mirar cosas yo puedo aprender a mí me gusta mami a mí me gusta mucho dice que a él le gusta mucho informática, él no dice informática sino dice que le gusta ir a sala.</p> <p>E: a sala si, ¡eh!, has notado que algo en especial le llame más la atención</p> <p>C: en la forma que él aprendió, él ha aprendido mucho o sea en la forma que él ya me dice mami yo aprendí a hacer esto aprendí a sumar mire que yo aprendí a restar mami mire que esto es así mami mire que esto es tan chévere o sea a él le llama mucho la atención o sea me dice si ve mami que yo he aprendido más, me dice.</p> <p>P2: Sara sabe leer perfectamente, escribir combinaciones que aquí aun no le habían enseñado. también le gusta mucho el inglés y como actualmente estudio ingles ella se preocupa y me dice- mamá como se dice esto y lo otro- y actualmente ella desarrolla el inglés solo a nivel auditivo y todo el avance que hizo este año, el año pasado no se vio los últimos 4 meses del año paso fueron terribles porque ella no hacía nada y esto lo manifestamos porque la profesora se mantenía estresada llorando e incapacitada porque decía que los niños la tenían al borde de la locura, no supo controlar los niños.</p> <p>P3: : a ver, la niña pues es muy activa, tiene un proceso de aprendizaje como rápido, ella aprende rápido si se lo propone lo contrario también es rápido, por lo que el niño entre más activo tiende a dejarse educar mejor que el que de pronto no tiene esa actitud muy difícil de aprendizaje y ella por lo menos en cuanto a lectura me ha demostrado que puede ya defenderse solita no?, aunque le hace falta mucho, pero ha demostrado eso, y en el área de matemáticas la veo como para estar primero la veo como avanzadita.</p> <p>P4: CM: Mucho aprendió a leer y a escribir y se soltó un poquito más ósea aprendió a sumar a restar, aprendió como muy fácil, muchas cosas académicamente.</p> <p>P5: N: pues... que digo yo... aprendió a sumar a restar... hee, lo único que se le ha dificultado mucho es la lectura... eso si... veo que...</p>

E: porqué considera que se ha dado esa dificultad?

N: porque él tiene un problema de... dee... lenguaje... me toco llevarlo a terapia cuando estuvo bebé... porque él se me demoró mucho para hablar, entonces yo pienso que a raíz de eso es que no... pronuncia bien las palabras, se le dificulta pronunciar unas o varias letras, lo tuve en terapias de lenguaje, bastantes, pero no tiene ningún problema de paladar, ni de lengua, nada, no se... pero si lo tuve en terapias de lenguaje y yo creo que a raíz de eso es la dificultad para leer.

P6: CN: en Shecid... heee, que ella, ya más o menos ha soltado la letra para escribir mejor, en la organización de sus cuadernos porque antes eran esos cuadernos todos doblados, todos vueltos nada.

AV: se interesa por hacer más las tareas

CN: se interesa más por hacer más las tareas. Como por - tía mire tengo que hacer esto, cómo es -, yo le explico o yo lo hago en una hojita - mire mamita es así -, y así, como para que ella lo transcriba... lo repite y lo transcriba en el cuaderno y... también como que ya se ha soltado para leer, porque ella no sabía leer.

P7: huy... todos, porque ya ella sabe leer, ella sabe escribir bien. O sea a veces sí en una letra que otra se equivoca, pero no ella esta muy despierta, quiere estar haciendo tareas cada nada y pues me hace las tareas rápido y me entiende rápido. Que yo le digo bueno hágame esto y ella lo hace.

P8: MP: huy muchos, muchos, porque ya al menos ya sabe leer. Digamos yo le digo léame cualquier cosa y él lo lee, que he tratado de... o sea, él le... como, como reforzado y le he exigido que lea recorrido porque él a veces se traba en unas palabras, entonces yo le he reforzado mucho eso y... también que me ha sorprendido el avance que tiene en matemáticas, aprendió bastante rápido a sumar y a restar, ya inclusive por ahí, no sé, mi esposo le está enseñando a dividir.

E: a dividir?

MP: si (se ríe), entonces y él las coge bastante rápido.

P9: CB: que ha, ha sabido aprender mucho, a saber a valorar las cosas profe, de que tiene que tener mucho cuidado de que no te vayan ir a golpear ni nada, entonces dice - mami yo no me subo encima de la tarima porque allá los niños llegan y lo empujan a uno -, entonces le digo - hija, tú no tienes que subirte allá - porque en realidad uno pasa a veces yo paso para La Victoria y me asomo allá en la reja, como siempre uno, hay niñitos pequeños, pasan los más grandecitos y pum, los mandan al... abajo, entonces en realidad yo le he inculcado a la niña que no se suban a la tarima, horita a las tres que están estudiando por la tarde profe

E: la niña a nivel académico que avances has notado?

CB: que ha aprendido más en realidad, porque como me ha dicho la profe de que ella en veces pronuncia las palabras a mitad, entonces le dije - mami tú tienes que aprender a pronunciar la palabra correcta, no a medias. Lo mismo me dijo la profe de, de los refuerzos, entonces dijo mamita, dijo que no pronuncia papá sino papá, las palabras completas, entonces pues ahora ya, ya está avanzando mucho más la niña profe.

P10: a nivel de que ya identifica algunas letras, ya tiene manejo de renglón, ya identifica lo que es su nombre, conoce algunas consonantes.

P11: Y: en cuanto a lectura y escritura si claro, porque pues el año pasado él no, no... o sea que yo le dije a la profe, "no profe, yo prefiero que me lo deje el transición y que vuelva a hacerlo y pase a un primero bien", pero pues me dijeron que no, entonces ya este año si obviamente... mmm sabe distinguir las letras, se le ha dificultado porque uno lo pone a escribir las letras, le transcribe uno y él escribe y súper rápido, pero lo que es lectura, en suma, resta, se le ha dificultado un poco todavía, pero avanza, pues a comparación del año pasado...

P12: muchos, muchos profe, en la parte de escritura, en la parte de lectura, a él le fascina leer, le fascina leer. Él anda a toda hora leyendo... a toda hora quiere estar leyendo, leyendo, leyendo..., le fascina leer. En la parte de escritura... la letra porque él cambio bastante su letra, él ya hace sus letras...muy bonita, y la parte también de valores. Eso me ha encantado mucho de la profesora y yo se lo he hecho saber, que yo ando encantado con el proceso que ha tenido William acá este año.

P13: LB: de ella?... que... ya está aprendiendo a leer más y pues se demora en escribir pero pues... ya está aprendiendo a leer y a escribir bien.

E: a qué consideras que se debe eso?

LB: a lo que le enseñan acá y lo que se le hace... en la casa, los dictados y eso que le hacemos nosotros el fin de semana en la casa, o sea, le reforzamos en la casa.

E: o sea

LB: lo que... le enseñan acá, se lo reforzamos en la casa para que ella mejore.

	<p>E: tú crees que esa combinación es lo que la ha llevado a tener esos buenos resultados?</p> <p>LB: a que ella sea buen estudiante</p> <p>E: la participación de ustedes, la constancia?</p> <p>LB: si señora</p> <p>E: son muy comprometidos con el proceso de la niña?</p> <p>LB: si señora</p> <p>P14:P: En el transcurso de este año, la lectura profesora ,ella me lee, el año pasado ella no leía, yo también pensé que al combinar la Bla Ble la Gra, no la iba a saber leer si, y no, si, ya me lee ella lee muy bien, para mí, para mi concepto.</p> <p>E:¿Tú como la has visto, tú como hermana que la apoyas en sus tareas, como la has visto en su proceso de lectura y escritura?</p> <p>P14;G: En el proceso de lectura, súper avanzada, porque el año pasado ella no...no se vio tanto.</p> <p>E:Yo note algo en Sara Luna, ella me traía unos cuadernos en los que hacia cosas en la casa, unos dictados , planas, ¿Quién le pone esas actividades?</p> <p>P14:P:se acuerda profesora que una reunión sumercé nos dijo a todos los padres que nos consiguiéramos un cuaderno para hacer dictados para que ellos agilizaran su lectura y fueran aprendiendo más, que usted los lunes se los calificaba, pues yo le hice caso, yo me conseguí el cuaderno y todos los días le hacía un dictado, o la hermana también, yo le decía, Gabriela hoy toca el dictado, que la profesora, por eso es que se le ponía la fecha para que Sara luna lo escribiera, no copiado, un dictado.</p> <p>E:¿Sara Luna lee en la casa?</p> <p>P14:P:Si, yo le tengo... pues no sé si aquí lo permiten pero yo le tengo ese libro de historias bíblicas ilustrado, aparte de cuentos, y como a ellos lo que más les gusta es la ilustraciones y por medio de las ilustraciones ella aprendió a lee, y ella nos lee.</p> <p>E:¿Alguien le leía a ella cuando estaba aprendiendo a leer?</p> <p>P14: P: Si claro... ¡yo!</p> <p>E:¿Qué le leía?</p> <p>P14;P :yo le leía por ejemplo la historia de Abrahán o la historia de Moiseis, come ese librito está en forma de cuenticos yo le leía como estarle contando un cuento, o le leía la historia de la Cenicienta, y después yo le prestaba el libro le dejaba ver lo que se leyó, y ella empezaba a mirar y ella me decía que quería aprender a leer rápido, como yo, entonces yo le dije: si usted se aprende bien lo que son la vocales y el abecedario usted aprende a leer y antes nos lee, y eso como que la motivó y como que las ganas de ella leernos como que eso fue los que le ayudo.</p>
<p>¿Ha notado que algo en especial le llame más la atención al niño o niña? ¿Desde hace cuánto? ¿A qué considera que se debe?</p>	<p>P1: E: se interesa por lo que aprende</p> <p>C: si señora</p> <p>E: le gusta aprender</p> <p>C: si señora</p> <p>E: he hace cuanto el empezó a manifestarte todo eso</p> <p>C: hace aproximadamente... dos meses atrás me había dicho eso cuando fuimos a piscina y él se relajó, disfruto el luego más activo o sea el me demuestra más decirme mami yo quiero ayudarle a esto, mami me deja hacer esto o sea si le gusta o por lo menos me dice mami a mí me ha gustado tanto yo quiero volver mami cuando vamos a hacer, mami si me vuelve a llevar yo me porto más mejor en el colegio entonces yo le dije te acuerdas que la profe le dijo que si no se ponía las pilas le iba a quitar el puesto, y dice no ellos no en lo pueden quitar a mi porque todos los niños cuando la profe se sale todos los niños salen detrás de ella y Sharith empieza a sentarse en el escritorio de ella y empieza a gritar hablándonos y nosotros no le ponemos cuidado y ella silencio que empezaba Sharith a gritar y dijo mami yo me quedo juicioso en mi puesto y a mí la profe no me va a gritar ese puesto porque ella sabe que yo soy muy juicioso me dice.</p> <p>P2: también le gusta mucho el inglés y como actualmente estudio ingles ella se preocupa y me dice- mamá como se dice esto y lo otro- y actualmente ella desarrolla el inglés solo a nivel auditivo y todo el avance que hizo este año, el año pasado no se vio los últimos 4 meses del año paso fueron terribles porque ella no hacía nada y esto lo manifestamos porque la profesora se mantenía estresada llorando e incapacitada porque decía que los niños la tenían al borde de la locura, no supo controlar los niños.</p> <p>P2: L: si ella si lee</p>

E: sabes porque puede ser eso?

L: no, pero ella lee todo así sea la etiqueta de cualquier cosa

E: y la abuelita a hecho parte de ese proceso

L: mi mama no

E: la abuelita es mas de cuidado que académico

L: si

E: con los parientes lee?

L: con los niños juegan a la profesora y ella les lee a los primos

E: a los más grandes o a los más pequeños?

L: solo sé que a los que están en el mismo grupo

E: que les lee?

L: lees lee de los libros que encuentren de la casa que sueles ser libros de bachillerato que es donde están algunos sistemas como si fuera un profesora de ciencias.

P4: CM: De pronto sí que se siente solo, de pronto como vivimos los dos, pues con mi familia pero casi siempre estamos los dos cuando se puede, en eso si en este año estuvo con mucho tiempo que quería un hermanito que estaba solo que todos tenían, pues este año si tuvimos muchos problemas por eso tuvimos que llevarlo a un sicólogo porque ya estaba generando problemas, no se ha veces se comportaba de manera extraña no se si por lo solo que permanece o se sentía solo.

P5: N: dibujar, yo no sé, todos los niños... pero él quiere pintar y pintar a toda hora. En la casa llega a buscar un cartón... unaaa... no sé, coge temperas que tiene en la casa y comienza a pintar.

E: en grado primero, lo que ha sido el transcurso de grado primero has notado en él algo especial en ese aspecto?

N: si, el capta las cosas mucho, con facilidad, a pesar de que no lee bien porque... yo veo la dificultad para leer, pero él capta lo que uno le lee, como que saca un análisis de lo que uno le lee, eso veo en él, la facilidad.

P6: CN: heee, pues nosotros más que todo con la ayuda de las guías que sumerce nos mandó y en la casa pues estando pendiente de las tareas, heee, de que ella no se distraiga en otras cosas porque a ella le gusta mucho jugar y mirar televisión, entonces también es tener pendiente que estén en eso, en las condiciones de las tareas.

AV: y estar como encima de ella diciéndole –qué es esa letra –, - no sé que - que cuando valla por la calle y vea la letra trate de leerla, o sea ponerle en cada momento para que ella lea, y así ella va aprendiendo.

E: y he visto que la niña trae unos cuadernos con planitas, ¿quién le pone esas planas?

CN: en parte nosotras o en parte mis hermanas, allá el fin de semana también.

E: ustedes como primas que conviven con ella ¿Cómo le han podido ayudar en ese proceso? ¿Tú cómo le has podido ayudar?

AV: lo que te digo, pues, decirle a ella, o sea, pues ponerle libritos o que vaya escribiendo, también que mejore la letra, o sea, tratar de estar encima de ella diciéndole lea, lea, lea, lea, y pues ahí ha estado aprendiendo. Pues cada vez que ella ve un aviso en la calle lo trata de leer

CN: o nos pregunta –tía esa es la eme con la a - ¿qué dice ahí amita? Y comenzamos a deletrearle, todos.

AV: y pues mi prima también le hicimos el... el cuadernito de las planas.

P7: ahorita, ahorita en este momento la lectura. A ella yo la estoy peinando y todo el afiche o todas las cosas que vea las va leyendo y empieza mami... o en las propagandas empieza a leer, ve un paquete en la cocina y empieza a leer. O sea ella como que está despertando más en la lectura.

E:¿a qué consideras que se debe eso?

P7: a la enseñanza de la profesora Marisol porque me gusta como la profesora... o sea que es estricta pero les enseña muy bien y que a la niña le gusta trabajar con la profesora.

E: en la casa en ese proceso usted como la ha apoyado?

	<p>P7: en sentarme con ella, o sea, explicarle las tareas porque a veces por ejemplo, para colorear me toco Sharith el color se coge es así coloree más en círculo para que no se salga, en la escritura yo le digo “no esa letra no me gusta, hágame una letra que a mí me guste” entonces ella me escribe y yo le digo “haa si puede no”, en la lectura “¿Cómo es que está leyendo?”, cuando tatarateaba, entonces yo me siento con ella y hasta que ella no me haga las cosas bien o me las diga bien yo no la dejo tranquila. A ella le gusta mucho ver muñecos, yo le digo “no Sharith mejor coja la cartilla y póngase a estudiar más bien lectura”</p> <p>E: ¿tiene cartilla?</p> <p>P7: si</p> <p>E: ¿qué cartilla?</p> <p>P7: la coquito</p> <p>E: ¿Quién se la compro?</p> <p>P7: se la compró el marido de mi mamá</p> <p>E: ¿qué llevó a que se la compraran?</p> <p>P7: porque la niña... como a ella le gusta leer y eso, entonces mi mami le dijo que para que aprendiera más le iba a comprar una cartilla y el marido de mi mami se la compró y desde el día que ella la compró le gusta la cartilla.</p> <p>E: ¿y la leer?</p> <p>P7: si, ella la lee, ahorita ya la está leyendo más seguido porque ya aprendió a leer entonces ya sabe que es lo que está leyendo.</p> <p>P8: MP: heee, pues lo del futbol, le encanta mucho.</p> <p>E: pero en el colegio?</p> <p>MP: en el colegio pues así que él me diga heee, pues las participaciones en clase, que él dice que él le entiende muy rápido, que hay niños que no le entienden. Y que él avanza mucho en eso, que él entiende muy rápido, gay veces que me dice – hay mamá es que yo cojo las cosas rápido y la profesora a veces no me deja.</p> <p>E: consideras que esa facilidad que él tiene para aprender fue lo que lo ayudo a despegas con la lectura y la escritura?</p> <p>MP: si claro, si yo digo que sí.</p> <p>P9: CB: si profe, los juegos</p> <p>E: que juegos</p> <p>CB: digamos que le guste estar jugando heee, ese que coge, que unos juegos como de animalitos, entonces empiezan a jugar y así entonces ella le llaman la atención mucho esos juegos porque se la pasa jugando con las primas en la casa profe.</p> <p>P10: si, le llama la atención la matemática.</p> <p>E: ¿desde hace cuánto?</p> <p>P10: desde el semestre pasado que ha mejorado sus habilidades de solución de problemas, de sumas, resta, series numéricas.</p> <p>P11: él habla mucho de la sala, “¿mami será que hoy nos toca sala?”, “no sé papi cuando les toque sala”, le llama mucho la atención porque él me decía que en la sala podían ver películas, entonces él se traía las películas para, para que las vieran acá. Porque el año ‘pasado él hacía lo mismo él traía películas.</p> <p>P12: a él le fascina leer, le fascina leer. Él anda a toda hora leyendo... a toda hora quiere estar leyendo, leyendo, leyendo..., le fascina leer.</p> <p>P13: LB: ¿a ella? La biblioteca, ir arto a la biblioteca y... estar donde la orientadora, estar colaborando.</p> <p>E: ella saca libros de la biblioteca?</p> <p>LB: he... sí, una vez llevó uno a la casa</p>
¿Ha notado o el niño o niña ha expresado rechazo hacia algo? ¿A qué	<p>P1: pues acá no, en la casa si ahí veces si él ha visto la reacción del papá y si o sea hay veces que cuando él se porta así ellos ven las cosas `porque las hace delante de ellos y dice mami no se preocupe no llore que yo cuando sea grande yo voy a trabajar y le voy a ayudar mucho me dice.</p> <p>P2: L: si, hacia una compañera Queizy</p> <p>E: a que crees que se debe?</p>

considera que se debe?	<p>L: porque Sara dice que ella dice que es una niña brusca rencorosa que le gusta la pelea.</p> <p>P3: LA: pues, la verdad no.</p> <p>Jl: pues que haya manifestado rechazo no, de pronto que no hacia como muchas amigas, que se queda como aislada me comentaba, y yo pues no, hay como muchas niñas para que usted se relacione, yo le había explicado eso.</p> <p>P5: N: me dice que por los lentes, que porque no ve... que porque en el colegio le dicen que no sé qué, que los niños que gafufo, que las gafas no sé qué. Sí él va a darme mucho quejas de eso, yo le digo papi no see, no le ponga cuidado a eso, porque igual yo soy miope también, él tiene... osea... el mismo problema mío y pues él tiene más... él... la... la monn... la formula medica de él es más alta que la mía... con decirle todo y desde los dos años y medio tiene gafas.</p> <p>E: cree que de pronto eso también incida en la lectura y en la escritura?</p> <p>N: claro... si claro, mucho, mucho... creo que también a raíz de eso, pero a él lo tengo desde los dos años... tres añitos cumplidos con gafas.</p> <p>E: él escribe? por iniciativa propia?</p> <p>N: no profe</p> <p>E: no? Solamente le gusta pintar?</p> <p>N: porque lo mando a escribir el nombre, “hay mami, ahorita” entonces yo lo veo muy perezoso para eso.</p> <p>E: porqué cree que puede ser eso?</p> <p>N: no pues... no sé, no sé.</p> <p>P7: del colegio nada, cuando no tiene clase.</p> <p>E: ¿no le gusta?</p> <p>P7: no, cuando no tiene clase ella no mami otra vez la profe debe estar enferma o un niño de la profesora se enfermó para que no viniera.</p> <p>P8: MP: heee, rechazo, no, no, no</p> <p>P9: CB: pues no profe, pues en realidad no profe.</p> <p>P10: no, no señora</p> <p>P11: A: de pronto las mentiras, porque pues a Andrés ya lo tenemos acostumbrado, pues él decía muchas mentiras y nosotros lo acostumbramos a que ya tenía que decir la verdad y pues cuando nosotros llegamos a recogerlo y un niño “ay es que su hijo se portó mal”, él se pone a llorar y dice, “yo no hice eso”, o sea le da mal genio, cuando él hace las cosas él dice si mami, si hermanita yo hice eso.</p> <p>Y: que de pronto digan que él se portó mal cuando él no,.. entonces “pero yo hoy si me porté bien mami, pregúntale a mi profe y verá”.</p> <p>P12: no,no.</p> <p>P14: P: Si, si señora, a unos niños que le pegan, y a veces la profesora no le cree.</p> <p>E: Eso a en el ámbito de la relaciones sociales ¿pero en el aspecto académico?</p> <p>P14: P: no, antes ella es la profesora.</p> <p>P14: G: si... me regaña, me dice que haga las tareas, que le va a decir a la coordinadora.</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 12

Prácticas alrededor de la alfabetización inicial

PREGUNTA	RESPUESTA
En todas las familias se generan dinámicas diferentes frente a las actividades cotidianas. a) Cuál es la rutina cotidiana de un día en el cual el niño debe asistir a la escuela.	<p>P1: Él me ayuda a organizar el oficio de la mañana, y entonces yo le digo “bueno papi sumerce revise las tareas” y él me dice “no mami son fáciles yo solito puedo” entonces yo le digo “papi mientras yo compro lo del almuerzo sumerce entonces va haciendo las tareas”, entonces yo salgo compro lo del almuerzo, entonces él dice “papi... mami yo ya le hice mi tarea y aliste mi... mi horario para hoy”</p> <p>E: cuando Hugo le dice “voy a hacer mis tareas” y usted se va por lo del almuerzo porque a él le parecen fáciles las soluciona, pero ¿cuando él necesita alguna ayuda como lo soluciona?</p> <p>C: no profe, o sea, siempre, o sea siempre yo no lo dejo solito, yo nunca lo dejo solito, “me dice mami son fáciles” yo no me confié, yo “Ángela hágame el favor y sumerge esté pendiente del niño revísele las tareas que le hayan quedado bien” o sea, yo no me confié de que él.</p> <p>E: ¿también que le revise la tarea?</p> <p>C: o sea, yo no me confío de que él “no mami eso es fácil, yo lo puedo hacer” no, o sea uno no hay que confiarse de eso, entonces yo Ángelita por favor revíseme la tarea al niño que le queden bien hecha, entonces ella las revisa y “si mami si le quedó bien” y cuando yo ya llego de traer el almuerzo me dice “no mami mire ya Ángela me ayudó me explicó ya la tarea quedo bien</p> <p>P2: “ella se levanta tipo 9-10 de la mañana, luego de levantarse, desayuna, si en el día anterior no realizó tareas, las realiza.” “La mayoría de veces yo soy quien la recojo, al llegar a la casa se cambia y luego revisa tiene tareas, de no tener sale a jugar con todas sus primas”</p> <p>P3: LA: Nos levantamos el desayuno, las camas, arreglarla a ella, que le aliste el horario, el almuerquito, eso sería lo de por la mañana.</p> <p>E: Y la niña llega al colegio, está la jornada aquí y en la noche?</p> <p>LA: En la noche, pues llega, a revisarle los cuadernos, que tareas, eso, comida,</p> <p>E: Hace tareas en la noche?</p> <p>LA: Si señora, hace tareas.</p> <p>E: Quien la acompaña a hacer las tareas?</p> <p>LA: Pues uno de los dos...</p> <p>Ji: Ambos, el que más tiempo tenga disponible en el momento.</p> <p>P4: El niño se levanta, lo envió a que se cepille los dientes, desayuno, le doy el desayuno, lo pongo a que haga tareas, y yo alisto lo del almuerzo o lo que tenga que hacer, a veces me ayuda a arreglar la pieza, si él no tiene tareas el me ayuda a lo que yo tenga que hacer, ya le doy el almuerzo y lo traído aquí para el colegio</p> <p>P5: : Tengo que dejarlo a las cinco de la mañana, lo levanto, tengo que levantarlo a las 4:30 de la mañana, alistarlo, llevarlo a donde me lo cuidan, dejarlo ahí para que lo traigan al colegio, luego a las ocho, ocho y media esporádicamente lo estoy recogiendo nuevamente para que duerma duerma conmigo y luego nuevamente la rutina al otro día.</p> <p>P6: la rutina normal en nuestro hogar es: levantarse, heee, a cada uno se le ponen sus tareas, organizar su, su, su espacio donde duerme, heee, alistar el uniforme, heee alistar su horario, desayunar, mirar tareas, revisamos con tareas, mi hija me ayuda si yo estoy muy ocupada o ella me muestra, yo le reviso, le explico, - mami hay que hacer esto y así - hace tarea, se baña, se uniforma y... le doy el almuerquito y ya, se viene para el colegio. Esa es la rutina diaria de todos los días.</p> <p>P7: bueno, yo me levanto a las siete de la mañana, ya que a paladear al bebé, el niño tiene nueve mesecitos, ya empiezo a paladearlos que a hacerles el desayuno, paladear los tres niños, darles el desayuno, ya empezar a bañar a los niños, arreglar la habitación, ya empiezo a... a afanar a Sharith, empiezo ya que a darle el almuerzo y ya</p>

después de que almuerza la peino, la uniforme. Ya después de que la traigo aquí al colegio ya me quedo en la casa con el niño.

E: ¿cuando Sharith llega del colegio que hace?

P7: Lo primero que hace es quitarse el uniforme, eso sí colgarlo, ya le sirvo la comida y a ponerse a hacer tareas.

E: hace tareas en la noche después de cenar?

Si señora

P8: lo levanto, pues cuando está conmigo. La mayoría de las veces, o sea, digamos este año por fuerza mayor... heee, solamente está conmigo los lunes. O sea, entre... , los fines de semana no más. Entonces los lunes que yo lo tengo heee, él se levanta, lo baño, lo cambio, lo alisto, le doy su desayuno y lo traigo con mi suegra, y yo lo dejo con mi suegra, y ella ya se encarga de tenerlo pues hasta medio día. Ella le da su almuerzo, lo alista y lo trae.

E: sabes cuales la rutina del niño entre semana cuando no está contigo?

heee, pues sí, mi suegra me dice que él se levanta, que él desayuna, que eeeeél está con, los primos pequeños que él tiene, que juega un rato, que se distrae un rato, que si tiene que hacer tareas que ella lo pone a hacer tareas. Que repaseeee lo que es más que todo la, la escritura, porque la letra de él es un poquito fea todavía y... ella lo pone así a que repase y a que escriba lo que, lo que le haya faltado y pues a medio día, ella dice que por ahí tipo once de la mañana lo, lo mete al baño, él se baña, se cambia y le da su almuerzo y lo trae.

P9: profe, yo la levanto digamos a las nueve de la mañana, le preparo el desayuno, la pongo a que lea un poquito o si no se pone a jugar con las primas. A las once la pongo... la entro a bañar, la baño, a las once y media le sirvo el almuerzo, la organizo, que el uniforme este bien, que no vaya a estar cochino de ninguna especie, si no que todo vaya perfecto. Con sus zapatos emboladitos, llegar puntualmente, porque en realidad como se da cuenta la profe no me gusta llegar tarde, ni que lleguen los niños tarde. Si no que enseñarlos desde pequeños a que sean unas personas responsables a sus obligaciones que tienen contra el colegio.

E: después de que ella sale del colegio qué pasa, en la noche?

CB: en la noche profe, llega, llego yo con ellos, les doy onces, digamos un yogurt con cereales o jugo con una galleta, un ponqué, un pan. Después de que terminen, entonces me pongo a colaborarles, a dirigirles las tareas que tienen del colegio, porque a mí me gusta que ellas hagan las tareas por la no..., por la tarde, no por la mañana porque por la mañana en realidad no alcanza el tiempo, entonces yo les colaboro, les dirijo a ellas las dos, digamos a la primita y ella porque ahora pues está ella, entonces las reúno y les digo - bueno aquí, así se me organizan a hacer las tareas rapidito

P10: bueno, pues primero se levanta, desayuna, se arregla para ir al colegio. Pues directamente no tiene el acompañamiento mío por mi trabajo, pero igual tratamos de que él tenga una rutina para hacer su oficio, sus deberes como estudiante y como un niño de la casa que sea recoger su ropa, ordenar su cuarto. Y en cuanto al aprendizaje se le trata de que haga diariamente un dictado para contribuir en el aprendizaje.

P11: pues él se levanta bastante tardecito, se levanta tipo nueve de la mañana, nueve y media de la mañana. Se le da el desayuno. Cuando yo no estoy me lo dejan mirar televisión hasta que son las once de la mañana y me lo comienzan a organizar para mandarlo para el colegio, le dan su almuercito y lo organizan y... para el colegio. "E: ¿cuándo tú no estás quien los organiza? G: la hermana o... el otro hermano [...], se manda aquí para el colegio y... pues cuando yo puedo pues vengo y lo recojo, cuando no, pues le pido el favor a alguien que venga y me lo recoja. Llega a la casa se tiene que quitar el uniforme. He... si yo no estoy me lo dejan mirar televisión y cuando yo llego es que lo pongo a hacer tareas, él hace sus tareas" "E: ¿Por qué lo dejas viendo televisión? A: (sonríe), porque en unos casos él es muy rebelde y no le hace caso a uno, entonces uno lo pone a hacer tareas y él no hace caso. Entonces yo prefiero esperar que llegue mi mami y que ella lo controle."

P12: "J: por lo general yo me levanto, los dejo dormir pues un ratito más y los levanto a ellos, los hago bañar, que se organicen, el desayuno, por lo general desayuno... y... pues por lo del negocio nos toca correr rápido y alistarles almuerzo y de ahí salgo yo para el local, para negocio... y allá por lo general yo lo pongo a... que a leer, de pronto que a reforzarle lo que es... la suma, la resta, lo que la profesora les ha enseñado. E: refuerzan allá... J: refuerzo en el local a... ellos [...] luego les doy el almuercito ahí en el local, ellos almuerzan, tipo once y media, faltando un cuarto para las doce bajamos, llegan a la casa, se bañan la boca y para el colegio. " [...] William llega, alista...mmm, le miramos cuadernos, por lo general la agenda, las notas que tenga, tareas que tenga porque nosotros no, no le dejamos tareas acumuladas sino día que va pasando... jornada estudiantil que va pasando, jornada que va haciendo sus tareas. Entonces él llega, hace sus tareas, se cambia, se organiza, alista libros. Por lo general él es muy independiente en esas cosas. Entonces alista sus cosas, sus libros, alista uniforme y de pronto se le dan unas medias oncesitas por ahí porque sufre de mucha hambre. Entonces de pronto ya me dice que le prenda el computador, que le deje ver un ratito televisión y eso es lo que hace. José Luis también igual, la misma jornada. Y ya cuando llega él por lo general martes y jueves llegar a la casa, recoge su folder y para acá a las clases de música.

	<p>P13 “en la mañana se levanta, desayuna, he... luego se mete a bañar, se cambia, almuerza y luego la traigo otra vez al colegio.” [...] “cuando sale, se pone a hacer tareas, come y se acuesta.”</p> <p>P14: ya la niña grande les revisa las tareas, cuando tiene tiempo porque ella también tiene que hacer sus tareas y se le miran los cuadernos a Sarah Luna a ver que tarea tiene o no tiene. Ella me ayuda en sentarse con todos, porque todos se sientan a hacer sus tareas, Gabriela es la que los dirige y en cuestión de tareas y... mientras tanto vamos haciendo el almuerzo A las once y media ya están almorzando si, ha no, antes de eso que pena, que acaben las tareas a bañarsen, a alistarsen su uniforme, a las once y media ya tiene que estar en su comedor para almorzar.</p>
Cuál es la rutina normal de un fin de semana.	<p>P1: : “pues en el fin de semana, pues... la verdad es un poquito pues complicado porque el papá nunca le gusta sacar los niños” “Entonces cuando yo tengo modos, yo si saco a mis hijos, yo digamos yo les digo el sábado por la noche “alístense temprano mañana vamos a misa y vamos al parque” y yo los llevo por ahí a comer un heladito, los llevo a un parque que jueguen, y yo si los saco, o sea, yo cuando tengo modos,” “cuandoooo están en la casa, pues, él tiene un computador ,pues, ya es de los antiguos, mejor dicho, y pues yo les digo, les propongo ayúdenme a hacer oficio y se ponen a jugar en el computador” “entonces “hay... estamos aburridos en la casa”, yo les digo pues si quieren “ahí hay una ciclo vía si quieren los saco allá yyy montan un ratico”, o llega un niño que se amañan mucho con él y siiii salen, ooo yo los dejo ahí a un parquecito que hay ahí, pero entonces yo estoy muy pendiente de ellos, o sea, a mi casi no me gusta dejarlos solos en la calle, o sea yo estoy muy pendiente de los niños.”</p> <p>P2: L: los fines de semana que son quincena nos vamos a viajar, muchas veces traigo al cole la ropa y de aquí salimos a donde queramos.</p> <p>E: ¿y cuando no es quincena?</p> <p>L: los sábados en la casa ya que yo no trabajo, mi marido es dependiendo si le toca hacer ruta, los domingos a la iglesia de 9am-1pm después de eso salimos siempre a almorzar en un centro comercial y el resto de tiempo en la casa.</p> <p>P3: LA: En un fin de semana nos toca trabajar, si, a mí por lo menos me toca trabajar, hay un local en el centro, donde se venden chaquetas, entonces los fines de semana toca ir a trabajar. Mas que todo el trabajo y se le saca un tiempo a la niña para llevarla, como tiene una cicla, ir a llevarla a ciclo vía, así que le gusta montar en cicla, sacarle un rato a ella.</p> <p>P4: De un fin de semana heee! Igual si el sábado estoy trabajando él se queda con mi abuelito un día ahi en la casa, el mismo se levanta se prepara su desayuno, yo le dejo el cereal o el queso el mismo busca en la nevera que comer, y le dan el almuercito, él se queda por ahí jugando o viendo televisión o por ahí, y cuando yo llego, salimos por ahí a comer un helado el día sábado, a comer algo, comparto con él, salimos con la cicla, los sábados trato de compartir con él, el día domingo igual nos levantamos hacemos el desayuno y salimos el día domingo a algún lado donde el papá o donde una tía o por ahí.</p> <p>P5:N: Un fin de semana es muy difícil compartirlo con él. De vez en cuando, cuando tengo el domingo de descanso o el sábado el día de descanso, entonces comparto con él el día sábado desde las ocho de la mañana que lo recojo hasta el día domingo a las cuatro y media de la mañana porque lo dejo en otro lado o que queda con el papá.</p> <p>E: Cuando tu estas con él qué actividades realizan.</p> <p>N: Sinceramente se queda acostado al pie mío porque yo duermo y el siempre ve televisión mientras yo descanso un rato, luego hacemos tareas, luego lo baño, lo arreglo, luego almorzamos juntos.</p> <p>P6: CN: de un fin de semana pues yo los tengo de lunes a viernes porque el convenio con... en mi familia fue que yo los tenía entre semana y mi hermana, ella también quedo en la custodia, ella los tiene el fin de semana para que a mí no me quede como tan pesado. Entonces yo los tengo hasta el viernes, y ella los recoge el viernes, se llevan las tareas que tienen y los tienen hasta el domingo y el lunes me los traen. El fin de semana se están allá donde mi hermana en el apartamento el día sábado el domingo salen al parque o realizan actividades con el hogar de mi hermana.</p> <p>P7: pues cuando tengo la... la comodidad, cuando tengo la oportunidad de salir a llevarlos a un parque el sábado arreglo todo lo de la casa, hago el aseo, todo, que me quede todo bien arreglado para el domingo poder ir con ellos a un parque. Pero cuando no, entonces el domingo es igual, nos levantamos, el desayuno, las arreglo, las baño y nos quedamos en la casa para, o sea, ahí nos quedamos viendo películas o ahí jugando en la pieza paro no salimos.</p> <p>P8: MP: heee, pues la rutina de un fin de semana, pues... digamos el sábado en la mañana queda con mi hijo mayor, él tiene trece años, quedan los dos solos en el apartamento, porque mi esposo tiene que trabajar, yo tengo que trabajar también hasta medio día. Entonces, mi hijo mayor se encarga de él; entonces se levantan, desayunan y... están... pues que miran televisión por ahí hasta las diez de la mañana, ya se alistan... y... porque yo los tengo en una escuela de futbol los sábados, entonces, desayunan bien, se alistan y se van para la escuela de futbol.</p>

P9: CB: un fin de semana profe, pues ellas se levantan tarde, las baño, les doy el desayuno o les doy el desayuno, después las baño y... se ponen a jugar, a muñequear y todo, o sea a ellas ya las estoy enseñando que tienen que organizar el cuarto donde ellas duermen, organizan, ellas se ponen a ver televisión y a jugar profe. Yo me pongo, pues como dice el dicho, desde las cinco y media me levanto, ya que organizo, ya que tiene que estar la casa organizada para el domingo en realidad no hacer nada, ni lavar, ni planchar, no hacer nada únicamente por ahí cocinar. Entonces ellas se las pasa jugando, con actividades, entonces ya les digo - bueno ya jugaron, cojan un libro, se ponen a leer – entonces profe no, se ponen a jugar – abuelita me voy para mi cuarto, vamos a subir Nicol, Celeste y ella al cuarto – se ponen a mirar televisión y se ponen a jugar y así profe.

E: el fin de semana en algún momento la mamá está con la niña?

CB: el fin de semana está digamos pero por la tarde porque ella trabaja de lunes a domingo, más que todo ahorita en esta temporada, entonces ya ella trabaja, pero ya ella llega a las tres de la tarde el día domingo la lleva al parque y...o... cuando al papá le toca sacarla él la lleva al parque también, entonces así es.

P10: SC: el fin de semana pues igual, él tiene que seguir cumpliendo con sus deberes, miramos que tareas están pendientes por hacer, reforzamos lectura en algunos cuentos, porque pues él no identifica muy bien pero yo le leo, a ver qué entendimos y a ver que a analiza él.

P11: GS: no... no somos de salir, no... no salimos en sí, solo salimos el domingo, es cuando nos vamos para la iglesia. Pero lo que es sábado, sábado en sí se pasa en la casa. Cuando está mi mamá entonces no la pasamos con mi mamá. Entonces donde mi abuelita, en la tienda ¿sí?... así no la pasamos, pero de por sí mantenemos en la casa y el domingo, pues el domingo en la mañana nos vamos pa la iglesia y por la tarde pues llegamos y él se pone a mirar televisión y si yo tengo que volver a la iglesia entonces él se va conmigo porque no le gusta quedarse en la casa. Entonces él sale y se va conmigo.

E: ¿y cuando están en la casa qué actividades realizan?

GS: no..., no somos... de... o sea... no hemos mirado ese lado como de ponernos a hacer actividades.

E: bueno, pero se dedican a hacer el oficio, a ver televisión o a qué, que actividades?

GS: sí, a hacer oficio,

AS: a dormir, a ver televisión (se ríe).

GS: cuando podemos, o sino, pues él no es de los que les gusta dormir en las tardes...

E: pero ustedes sí.

AS: sí.

GA: ella más que todo, yo de puro vez en cuando. O a veces los dejamos jugar en el computador. Entonces yo le controlo los juegos que puede, que sé que no son así muy fuertes o de peleas o eso, entonces yo lo dejo jugar

P12: JLA: nos paramos, nos arreglamos, nos estamos un ratico, organizamos la casa. Después salimos al parque o al cine

P13: LB: el fin de semana hacemos dictados, pues la pongo a hacer dictados, y... cuando se puede se sale, cuando no pues se queda en la casa.

P14: PC: pues, anteriormente la rutina de ellos era muy agradable, demasiado agradable diría yo, porque yo los sacaba al parque y... salían ellos conmigo al parque, al comunal, o a la biblioteca como un espacio de diversión a la rutina de una semana. Desafortunadamente de unos meses para acá la rutina de ellos ha sido igual, en la casa. El fin de semana ellos se levantan más tardesito, desayunan más tardesito, ven la televisión; yo los pongo a ver historias bíblicas, eso sí me gusta ponerles películas muy de niños, muy de niños que salen a veces. Cuando no hay yo les pongo el DVD no... películas muy bonitas y más ahorita en la edad de Sara... de muñequitos, pero así de salir no se... no se ha podido por mi enfermedad profesora han estado como cohibidos a un parque, a un potrero porque no se puede.

E: por cuestiones de salud

PC: por cuestiones de salud más

E: antes qué actividades realizaban.

PC: antes ellos... ¿en fin de semana?

E: sí

	<p>PC: yo los ponía primero a ellos, digamos el sábado a organizar lo que es todo lo de la semana, que es sus uniformes, sus zapatos, la niña grande los uniformes, arreglar la casa digámoslo así el apartamentico ahí, las camas. Para que el día domingo lo teníamos libre para irnos desde por la mañana, nos íbamos a un parque, como le digo no íbamos a la biblioteca, nos íbamos al centro a los museos, pero esa era la rutina de ellos:</p> <p>E ¿Qué biblioteca visitaban?</p> <p>PC: la de Luis Ángel Arango, una que casa de niños, una de niños, es la... he... este Museo Nacional... Camila... yo los llevaba a ver, a verla, que miraban la muñeca grande y miraban todos los espacios de, de, de los libros, de la muñeca de ciencias que a ellos les gustaba, también los llevaba mucho al Museo del oro, que nos llevaba un instructor, nos comentaba, al jardín botánico también los llevé y a la casa de Bolívar, a la Quinta de Bolívar me gustaba llevarlos mucho.</p> <p>E: ¿iban los cuatro?</p> <p>PC: cinco, cinco con migo</p>
<p>Qué clase de evento cultural han realizado en familia durante un fin de semana.</p>	<p>P1: “C: no porque a él no le gusta salir, de la empresa de Transmilenio le dan mire a él le salieron gratis que anotara los niños que los inscribiera él no los inscribió porque ahí hay muchas actividades para los niños el no y pues entre semana hay actividades en la tarde de 2 a 5 de la tarde pero ellos no pueden asistir porque están en el colegio pero a mi si me gustaría que ellos hicieran algo el fin de semana algo que a ellos les agradara que ellos se sintieran contentos esa es mi felicidad que yo viera a mis hijos felices”</p> <p>“E: dentro de esas salidas que tu cuando tienes oportunidad de salir con tus hijos alguna vez has asistido a una biblioteca.</p> <p>C: he ahí en la comunal fuimos pero a ellos no les gusto porque había unos niños que eran groseros entonces Ángela dijo no mami yo no quiero volver ahí y pues entonces no les llamo la atención”</p> <p>P2: L: Cuando salimos a viajar hacemos cosas como la natación, jugar futbol, cuando estamos en el llano montan cicla.</p> <p>E: ¿en alguna ocasión han visitado una biblioteca en familia?</p> <p>L: No, nunca.</p> <p>E: ¿porque razón no han visitado una biblioteca en familia?</p> <p>L: pues los niños están más concentrados en lo que es la piscinas y los juegos por esa razón no los hemos llevado un biblioteca, pero en una vacaciones donde estábamos en las ferias y fiestas y hicieron una muestra cultural de los grado 0 a 5° con materiales reciclables.</p> <p>P3: JI: no, la verdad no.</p> <p>LA: pues una, pero con los niños, los niños tienen una aquí en el barrio pero eso fue entre semana, un jueves, aquí en el barrio.</p> <p>E: en la biblioteca de La Victoria?</p> <p>LA: exacto, si señora</p> <p>E: Karen asiste a esas actividades?</p> <p>LA: si señora</p> <p>E: en qué consisten esas actividades?</p> <p>LA? Como conocer los libros, o sea, las partes donde colocan los libros para los bebes, para los niños, adultos.</p> <p>E: leen también los libros?</p> <p>LA: si señora</p> <p>E: quien les lee?</p> <p>LA: no, uno coge los libros, el que le guste y lee.</p> <p>E: tú vas todos los jueves con los bebes?</p> <p>LA? No, todos los jueves no, eso es por allá, mensual.</p> <p>P4: E:Asistes con él a algún evento cultural el fin de semana?</p> <p>CM: Cultural?</p> <p>E:Una biblioteca, un museo.</p> <p>CM: Uh no, pues no; vamos a misa los días domingos vamos los dos a misa, cultural, cultural no.</p>

P5: N: muy rara vez lo saco por allá a los museos, ooo a los heee, o a los lugares mmm históricos aquí en Bogotá, pero muy esporádicamente.

E: pero si lo has llevado alguna vez?

N: si claro, si lo he sacado, yo lo he llevado al museo militar, el museo de la policía, el museo, el museo del oro pero muy regularmente.

P6: CN: pues, con ellos sí, salimos más que todo, o sea, es que mi esposo como él es ebanista, entonces el maneja mucho cliente fuera de Bogotá, entonces a él lo llaman a cotizar trabajos y él nos lleva a todos. Entonces nosotros a veces yo le digo a mi hermana – no venga por los niños porque yo me los voy a llevar - entonces un fin de semana los llevamos a todos; los hemos llevado a Mesitas, los hemos llevado a Anapoima, los hemos llevado a Sasaima, entonces el fin de semana los sacamos y compartan con nosotros. Aprovechamos que tenemos una salida y nos los llevamos. Y recreativas, así que salgamos a un parque si no, los niños hacen es allá con mi hermano porque el fin de semana.

E: han ido a algún museo, una biblioteca?

CN: no

P7: no

E: ¿no?

No a ninguno (se ríe)

E: ¿no van a museos, bibliotecas, ludotecas?

No, pues... así... pues no la verdad no

P8: MP: heee..., pues digamos así, más que todo les gusta mucho es el futbol, entonces mi esposo también es fanático al futbol. Entonces... los domingos... mi esposo... viene a jugar a la victoria con unos tíos que él tiene, tienen un grupo y los involucran a ellos en el futbol, juegan, les gusta jugar futbol.

E: visitan bibliotecas?

MP: heee..., no

E: ludotecas?

MP: heee, no

P9: E: en alguna de esas salidas van a la biblioteca?

CB: no profe

E: a una ludoteca?

CB: no, no, no profe

E: a un museo?

CB: pues no profe, la llevan al parque por allá a montar en el saltarín, en el rodadero, todas esas cosas así profe

P10: SC: a un teatro

E: que han visto en teatro?

SC: Escena de títeres y vamos a un parque

E: bibliotecas visitan?

SC: No

E: museos

SC: tampoco

P11: GS: nunca

E: a la biblioteca, a algún museo, parque, cicloruta.

GS: pues la verdad hace mucho, mucho, mucho tiempo que no hacemos eso en familia

P12: ¿cultural?... la vez pasada pues hubo un, como un... evento en el veinte de julio, algo cultural que fue las muestras artísticas del... de todo lo que es la localidad, entonces en ese evento estuvo la filarmónica de aquí del colegio, hubieron niños discapacitados, un niño discapacitado en... visualidad... y tocaba muy bien el piano. Y otros que eran cieguitos también tenían su propia orquesta.

E: han asistido a alguna biblioteca?

	<p>JA: la verdad no profe, o sea, yo con los niños no, yo no. Yo si he asistido en mi jornada de... cuando yo en la universidad pues vamos y entramos a la biblioteca o yo cuando estaba en el colegio y entraba a la Luis Ángel Arango. Pero así con los niños la verdad no.</p> <p>P13: E: han asistido a eventos culturales en familia?</p> <p>LB: si</p> <p>E: a cuáles?</p> <p>LB: al parque, he... cuando hay se lleva a cine o a película.</p> <p>E: han visitado bibliotecas?</p> <p>LB: no</p> <p>E: ludotecas?</p> <p>LB: no, eso lo hacemos es cuando sale ella a vacaciones que la meto a natación y eso que queda ahí en el comunal</p> <p>E: la metes ahí a natación y cuando sale de natación?</p> <p>LB: a la biblioteca... a pues en la casa, pero o sea, la pongo a hacer actividades cuando sale del colegio</p> <p>P14: nos íbamos a un parque, como le digo no íbamos a la biblioteca, nos íbamos al centro a los museos, pero esa era la rutina de ellos:</p> <p>E ¿Qué biblioteca visitaban?</p> <p>PC: la de Luis Ángel Arango, una que casa de niños, una de niños, es la... he... este Museo Nacional... Camila... yo los llevaba a ver, a verla, que miraban la muñeca grande y miraban todos los espacios de, de, de los libros, de la muñeca de ciencias que a ellos les gustaba, también los llevaba mucho al Museo del oro, que nos llevaba un instructor, nos comentaba, al jardín botánico también los llevé y a la casa de Bolívar, a la Quinta de Bolívar me gustaba llevarlos mucho.</p> <p>E: ¿iban los cuatro?</p> <p>PC: cinco, cinco con migo</p>
<p>En ocasiones se presentan algunas oportunidades que nos llevan a tomar decisiones en busca de un mejor bienestar. Entonces, vamos a suponer que a usted se le presenta una de estas oportunidades que por diferentes circunstancias no podrá rechazar y por lo que deberá ausentarse durante algún tiempo. Por ello deberá asignar a una</p>	<p>P1: C: esa, osea a mí se me ha sido muy duro porque a mi trabajo si me ha salido pero yo en el no confié yo a él no le tengo confianza ni a los papas tampoco yo digo ese día que me salga trabajo yo tengo que mirar una persona que yo vea que esa persona si cuida bien a mis hijos que este pendiente de que los niños no se vengán sin almuerzo que estuvo pendiente que si salió temprano lo recogió osea con ese propósito yo lo hago porque yo estoy muy apegada a mis hijos y a mí me ha salido trabajo si no que por ellos porque la avenida abajo es muy peligrosa y allá no hay semáforo ni nada y eso así han ocurrido muchos accidentes allá y la verdad por eso yo no me he puesto a trabajar porque no tengo quien me los lleve el otro día me pagaban cuatrocientos mil pesos y la señora me cobraba trecientos por los niños y mis pasajes y todo y no tenía seguro ni nada osea yo tenía que mirar algo porque mis ideas son más adelante que Angelita este más grande y Karen me sepan cuidar el niño, que yo encuentre un persona esto si yo me pondría a trabajar claro si señora.</p> <p>P2: L: Pues de hecho me a tocado porque con mi nuevo trabajo yo viajo mucho a toda la regional sur del país, estoy viajando toda la semana una vez por mes, la otra semana no estaré porque estaré en pasto Popayán y Cali, y mi madre es la que la cuida ya que ella mantiene hay todo el tiempo, el papá sale a trabajar desde las 3 o 4 de la mañana y llega hasta muy tarde o apenas a recoger las niñas por eso siempre la dejo a cargo a mi madre de la niña.</p> <p>P3: JI: la dejaría a cargo de la abuelita</p> <p>E: abuela materna o paterna</p> <p>LA: seria materna</p> <p>Ji: que es la de más confianza y la que más y la que tiene una responsabilidad mucha con ella</p> <p>E: la que ha estado más cerca de la niña?</p> <p>Ji: si</p> <p>LI: no cerca, sino, como le digo, porque ella vive en Santander, pero en un caso sería enviarla para allá</p>

<p>persona para que cumpla algunas de sus funciones durante su ausencia.</p> <p>a) ¿Bajo el cuidado de qué persona dejaría usted al niño o niña?</p>	<p>P4: CM: Yo creo con mi familia, con mi papa y la esposa de mi papa en la casa, por el lado del papá no creo, él también trabaja, a no ser que lo podamos mandar para la finca para que este con los abuelos, lo hago en vacaciones lo hago todo el tiempo se va para el Tolima donde los abuelitos paternos.</p> <p>P5: N: de mi mamá, aunque no vive conmigo, la traería para que me lo cuidara por ese tiempo, si fuera por arto, largo tiempo, más de una semana, dos semanas, mi mamá.</p> <p>P6: CN: yo la dejaría bajo el cuidado de una tía mía, de una tía que a veces me pasa eso, yo tengo que salir a hacer vueltas, es... y yo la llamo – tía hágame - ella como... es madre sol, o sea, ella no tiene hijos ni nada, vive sola. Entonces yo la llamo, - tía, hágame el favor y me cuida los niños tanto tiempo porque que tengo que ir a hacer esto bueno – las vueltas que tengo que hacer, a ella se la dejaría.</p> <p>P7: ¿a la niña?... al cuidado de mi hermana</p> <p>P8: MP. Pues como le comento profesora tengo yo tengo que viajar, digamos la otra semana yo voy para Bucaramanga, pero en ese caso ellos se quedan es con mi mamá porque ella está más abajo, entonces ellos se quedarían con mi mamá, pero cuando no, mi suegra se encarga de ellos.</p> <p>P9: CB: tocaría de pronto a la responsabilidad de alguna de mis hijas, o mi hijo el menor.</p> <p>E: ellos la podrían tener?</p> <p>CB: si profe</p> <p>P10: SC: mmm, ¿el niño?... bajo el cuidado del padre</p> <p>P11: de Angie, realmente de Angie (hermana) , porque yo sé que ella, yo a Andrés lo tuve, o sea ,desde muy pequeño lo deje en el jardín pues porque a mí me tocaba irme a trabajar y desde muy pequeño ella ha sido prácticamente la segunda mamá para él. Pues a pesar de que ella estaba muy pequeñita pero ella, ella es la segunda mamá para él</p> <p>P12: JA: ¿yo?... de mi madre</p> <p>E: con la abuelita paterna</p> <p>JA: de mi mamita</p> <p>P13: LB: yo la dejo con una cuñada</p> <p>P14: PC: pues... a mi hijo</p> <p>E: a tu hijo?</p> <p>PC: a mi hijo el mayor y a la madrina que es la esposa de mi hijo</p>
<p>¿Qué instrucciones le daría?</p>	<p>P1: C: pues lo primero que le recomendaría pues que ella estuviera pendiente de que las niñas hicieran la tarea pendiente de que ellas por lo menos se vinieran bien organizadas al colegio que el baño diario, que ellas almorzaran bien que no se vinieran sin almuerzo que a mí me preocupa mucho eso que he vengas sin almuerzo aunque acá les dan el refrigerio pero pues eso no basta para que ellos se vengas sin almuerzo o sea todo eso me preocupa todo eso me ha puesto a pensar mucho o sea a mí me preocupa mucho eso a mí me preocupa mucho los niños eso que ellos se vengas sin almorzar que se vengas mal arreglados o que se vengas sin bañar o sea eso es duro para mí que yo llegue por la tarde y ver a mis chinitos sucios, no que se fueron así para el colegio porque yo he visto muchos casos de niños que acá estudian que veo que los han tratado mal y que veo y no han cambiado nada que siguen igual que yo no quisiera que mis hijos vivieran eso.</p> <p>P2: L: yo a ella no le doy instrucciones porque ella me crio y pues yo le tengo la mayor confianza.</p> <p>E: ¿no has tenido que darle alguna recomendación especial?</p> <p>L: no, porque lo que mi mamá dice se hace.</p> <p>E: ¿cómo que cosas asume tu mamá?</p> <p>L: la responsabilidad de que al llegar hagan tareas, el oficio por la mañana, desayunar y almorzar puntualmente además para que se coman todo el baño y peinarlas para que a las 12pmm en punto estén en el colegio. Por la tarde la recoge la cambia la revisión si tiene tareas o no, si hay oportunidad de jugar y la acostada a dormir</p> <p>P3: E: que instrucciones le darían con relación a la niña?</p> <p>Jl: el comportamiento, o sea, influirle mucho en el comportamiento de la niña, el obedecer y el respeto.</p> <p>E: en cuanto a las actividades academias, si la niña está estudiando, tendrían que enviarla para Santander? Que pasarías con el colegio?</p> <p>Jl: mientras uno esta viajando, mientras el viaje, la niña uno le recalcaría que siguiera estudiando con las guías que le dan en el colegio, que siguiera repasando todo, lo mínimo no, debería ser eso, que siga repasando en lecturas, ascendiendo.</p>

P4: CM: Instrucciones así cómo?

E: Sobre el cuidado, instrucciones recomendaciones, sobre las cosas del niño.

CM: Pues que! No entiendo la pregunta?

E: Tú te vas de viaje si, necesitas que alguien cuide a tu niño, aparece una persona que te lo va a cuidar, cuando tú le vas a dejar a tu hijo, que le recomendarías? Que lo levante a tal hora; que haga tal cosa;

CM: Pues que le diría? Que no me lo dejara mucho tiempo en la calle! De hecho nunca lo dejo en la calle, si no está con alguien el niño no está en la calle, si sale con alguien que le ponga cuidado una ratito que lo deje salir pero solo no, No me lo deje ver televisión tarde en la noche, que trate de acostarlo tipo nueve de la noche, que es la hora que yo le quito la televisión, Que más? No pues que se levante a la hora normal por lo general se levanta temprano a las siete de la mañana todos los días se está despertando.

E: Con relación al colegio arias alguna recomendación?

CM: Que me le ayuden con las tareas, que me le expliquen que hacer más que hacer, él es más independiente, uno le dice tienes que hacer tal cosa, ve y lees lo que tienes que hacer y el mismo lo hace, que lo dejen que el mismo haga sus tareas, que no se las hagan que él las haga.

P5: N: que cuidara como si fuera, su propio hijo, igual que le exigiera como le exijo yo a él.

E: en qué aspecto?

N: hummm, el comportamiento de él, porque en mi hogar es muy, a veces es muy muy agresivo

P6: CN: que recomendaciones?, pues, depende, si es en la mañana que tengo que salir entonces yo le explico a ella, mira hay que decirle a Shecid que aliste el uniforme, mirar las tareas, estar pendiente qué tareas tiene y llevar... darle almuerquito y traerla al colegio. Pero si de pronto es por la noche, entonces también revisar si tiene tareas, ponerla a hacer algo, la dejamos ver televisión un ratito, estar pendiente por ahí que no vaya a hacer males y... no... darle la comida y no más.

P7: ¿yo?... pues primero que todo que me la cuide bien, que me la alimente bien y que me la organice bien para el colegio. Eso sí que me la traiga puntual y que me la recoja puntual. Eso sería lo... lo primordial

P8: MP: pues yo a ella más que todo le encargo mucho que... o sea por lo que él es muy inquieto, por lo que él es muy travieso, entonces yo le encargo que este pendiente de él, que... por ejemplo a mi hijo mayor a veces se lo llevan... a la calle para que juegue futbol y toda esa vaina, entonces yo le digo a ella pues que este pendiente más que todo de eso, porque como él es tan inquieto y todo, como a veces sale y se golpea o algo, ya le ha pasado por estar molestando.

P9: CB: que me tuviera mucho cuidado con la niña, que me le diera más que todo de comer porque es que ella es muy lenta para comer, que me la paladearán porque en realidad yo la tengo muy consentida. Yo le digo – mami coma juiciosa, rápido, mami mire si no, entonces te quedas, no te saco – entonces así le influyo cosas porque a ella le gustar mucho salir conmigo mucho porque ella no me dice como oye la profe no me dice mamá, no me dice abuelita, sino me dice que yo soy la mamá de ella, o que ella tiene dos mamás y una sola abuelita, porque la abuelita es la madre mía, ella es la abuelita de ella y yo soy la mamá de ella. Entonces yo les recomendaría digamos que tuvieran mucha responsabilidad, que si salen con ella, mucho cuidado, llevarla de la mano porque como pasa tanto trafico profe entonces uno tiene que estar pendiente de ella.

P10: SC: que... continuar con la rutina que siempre se lleva, mejorar su aprendizaje... en cuanto a lectura que es que está presentando problema y pues que le ayude a... a... interminar una rutina marcada, unas pautas de comportamiento y aprendizaje.

P11: GS: pues yo cuando me voy, que sí me ha tocado salir y así varios días... he... que este pilas con la comida del niño, que lo organice, que tengan mucho cuidado con dejarlo salir a la calle,... o... con las cosas que él hace porque pues como él es bastante travieso, que tengan cuidado con las albercas, con la estufa, así, su comida, que le den sus comida a tiempo.

E: ¿tú harías algo adicional a lo que la mamá te recomendaría?

AS: no... pues porque igual yo lo consiento mucho, entonces él está acostumbrado a que me sigue el juego y nos ponemos a jugar y así yo no salgo por estar con él.

E: ¿a que juegan por ejemplo?

AS: he... ahí veces... cuando... él tiene la maña de estarlo cuchichiando a uno y de consentirlo y de abrazarlo, entonces yo también me pongo a consentirlo y le doy abrazos y besos y así.

GA: que a hacerle cosquillas.

AS: entonces que hermanita me bajas un carrito. Entonces yo le bajo un carrito y empiezo a jugar con él, o que si quiere poner un video, entonces él pone el video, yo me pongo a verlo con él, entonces.

ANEXO 13

Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos (epstein 1995)

PREGUNTA Y CATEGORÍA	RESPUESTA
CRIANZA	
¿Qué personas viven con el niño?	<p>P1: solo vive el papá, las dos niñas y yo.</p> <p>P2: L: somos 22 en la casa</p> <p>E: en la misma casa?</p> <p>P2: L: en la misma casa, cada quien tiene su apartamento, somos cuatro hermanos y cada hermano tiene su propio apartamento. Mi papi y mi mami vive abajo con mi tía, mi hermano tiene pues las dos niñas, mi hermana la mayor las dos que están acá. O sea todos están acá mejor dicho.</p> <p>P3: E: qué personas viven con Karen?</p> <p>LA: los cuatro</p> <p>E: los dos bebecitos y ustedes?</p> <p>LA: si señora.</p> <p>P4: CM: Mi abuelito, he la esposa de mi abuelito, mi tía, pues en la casa vivimos con la familia la casa es grande pues cada uno tiene su hogar pues mis tíos con sus esposas cada uno tiene su hogar.</p> <p>P5: N: pues vive el papá, vivo... vivimos los tres.</p> <p>P6: yo (tia), mi esposo, mis dos hijas Sonic y Sheccid.</p> <p>P7: I: en el núcleo familiar porque yo pago arriendo... entonces en mi núcleo familiar vive mi esposo, vive mi hija, mis tres bebés y yo.</p> <p>E: ¿tus tres bebés incluida Sharith? ¿Tu bebé grande?</p> <p>I: si, mi bebe grande.</p> <p>P8: MP: pues nosotros ahorita vivimos los cuatro: que es mi esposo, mi hijo mayor, Kevin y yo pero como él está con mi suegra pues entonces ya es una familia numerosa</p> <p>E: crees que tu suegra ha influido algo en el aprendizaje del niño?</p> <p>MP: si ella ha influido bastante, porque ella también es... a ella le gusta el estudio, a ella le gusta aprender, a ella le gusta aprender con ellos, entonces ella le ha ayudado y también ha motivado para que Kevin haga, haga un cambio.</p> <p>E: Sabes qué actividades realiza ella con el niño para reforzarlo.</p> <p>MP: pues nosotros le tenemos allí las cartillitas y eso que yo le digo y aparte le enseña pues con el método que a ella le habían enseñado. Que era... digamos la matemática ella dice que le enseñó con bolitas, palitos, como nos enseñaban a nosotros antes también y reforzar la, la lectura que porque ella lo pone a leer cualquier cosa. Ella le dice léame esto, mire y dígame esto como es</p> <p>E: en la cotidianidad?</p> <p>MP: de la cotidianidad</p> <p>E: lo que se encuentra le pide que lo lea?</p> <p>MP: si, que lo lea, si porque ella dice que ella le pide que lo lea y él lo lee. Y digamos, inclusive él le hace a veces más caso a ella que a nosotros.</p> <p>E: ella tiene cartillas para ponerlo a leer?</p> <p>MP: si ella también porque yo las subí, ella las tiene.</p> <p>E: cartillas como cuales, cuáles tiene?</p> <p>MP: esa tal Nacho y hay otra que se parece a la Nacho es que no me acuerdo como se llama. Y... también le teníamos un... a él le gustaba mucho esos libros de, para pintar de, digamos de eso de los que viene Cocun y toda esa vaina que le gustaba pintar, tiene frases, tiene lecturas, entonces esos son los libritos que se le compraron.</p>

	<p>E: tu hijo mayor también tuvo la Nacho?</p> <p>MP: sí, él también tuvo la Nacho</p> <p>P9: CB: vive con la niña, pues vivimos actualmente ahorita están cuatro primos, mis cuatro hijos: mis tres hijas y mi hijo y mi esposo.</p> <p>P10: el papá, el hermano y la mamá.</p> <p>P11: Y: en toda la casa... he... con los abuelos... he... maternos... mi mamá y mi padrastro, he... con mi hermana, con los hermanos de él, con el papá y conmigo y pues los inquilinos que viven en el otro apartamento.</p> <p>P12: los cuatro; mi esposa, José Luis, William y yo (papá)</p> <p>P13: LB: el papá, la mamá y la hija... la hermanita.</p> <p>P14: P: Los tres hermanos, y la abuela, yo.</p>
¿Quiénes son responsables de la crianza del niño?	<p>P1: pues casi siempre me ha tocado a mí porque o sea supuestamente ellos son muy machistas y es lo que ellos dan y ya listo pero ellos nunca ven lo que los niños necesitan he de pronto digamos el únicamente les da una muda para el 24 de diciembre no más durante el año los niños no se ponen ropa no usan zapatos según él entonces siempre uno de mamá es el que siempre tiene que pensar en lo que necesitan.</p> <p>E: si te sale algún trabajito o algo</p> <p>C: si señora</p> <p>P2: de Sara?, nosotros, Jonathan y yo y mi mami.</p> <p>E: papá, mamá y abuela?</p> <p>P2: Y mi mami si.</p> <p>E: las hermanas que tanto participan?</p> <p>P2: Sharon es muy... Sharon le colabora mucho cuando Sara no entiende las cosas. Aunque a Sara le gusta ser muy autosuficiente. Y hasta ahora está como cayendo en cuenta que todo lo que ella hace no está bien, que tiene que ser direccionado por alguien más, pero Sharon siempre tiene el don de colaborarle, de guiarla en lo que ella ve que no está haciendo correcto.</p> <p>E: ella es la mayor?</p> <p>P2: si Sharon la de 15</p> <p>P3: E: quienes son responsables de la crianza de Karen?</p> <p>LA: nosotros</p> <p>Jl: los dos</p> <p>P4: CM: Yo solita. (mamá)</p> <p>P5: N: somos los dos, como papás.</p> <p>P6: más que todo yo, pero toda la familia colabora con lo que es de ellos dos.</p> <p>P7: ¿de Sharith? yo</p> <p>P9: CB: mi esposo, la mamá, mi persona, mi hijo y pues las tías ellas andan muy pendiente de la niña.</p> <p>P10: pues se supone que los dos, pero igualmente no está equitativamente, prácticamente lo corrijo soy yo.</p> <p>P11: Y: pues prácticamente yo (mamá), porque pues el papá no es que ayude mucho en eso, en ese tema.</p> <p>P12: mi esposa y yo y pues Josesito cuando nosotros nos vamos para la universidad. Y él viene al colegio... bueno, venia como de mitad de año para acá venia como hasta las nueve, diez de la mañana y el niño, pues Willitos se quedaba durmiendo y él llegaba y estaba pendiente mientras nosotros llegábamos.</p> <p>P13: LB: el papá y la mamá.</p> <p>P14: P: yo.</p>
¿Quién es el acudiente del niño en la institución educativa?	<p>P1: yo (mamá)</p> <p>P2: yo (mamá) o mi mami (abuela)</p> <p>P3: Jl: el acudiente? Haaa... estamos ambos.</p> <p>LA: y la abuelita</p> <p>Jl: y en un caso pues la abuelita, mi madre.</p>

	<p>E: la mamá del señor?</p> <p>LA: si</p> <p>E: viven cerca?</p> <p>LA: si señora.</p> <p>P4: yo (mamá)</p> <p>P5: yo (mamá)</p> <p>P6: CN: yo (tía)</p> <p>P7: I: yo (mamá)</p> <p>P8: MP: he... yo</p> <p>P9: CB: mi persona (abuela materna)</p> <p>P10: yo (mamá)</p> <p>P11: yo (mamá)</p> <p>P13: LB: yo, la mamá</p> <p>P14:P: yo (abuela).</p>
¿Quién lo ayuda a alistarse para ir a la escuela? ¿En qué lo ayuda? ¿Qué hace solo?	<p>P1: C: yo siempre estoy pendiente de ellos</p> <p>E: ¿tú lo traes y lo llevas?</p> <p>C: si señora</p> <p>P2: ella sola</p> <p>P4: CM: Hay si depende de los turnos, yo trabajo por turnos si yo puedo si estoy en el turno contrario yo lo organizo lo visto yo lo ayudo a organizarse para venir al colegio, si no le toca solito, esta mi tía que me colabora dándole el almuerzo y lo manda a las once a que se vista para irse al colegio pero le toca organizarse solito.</p> <p>P5: E: quien lo alista para venir a estudiar?</p> <p>N: el papá</p> <p>E: osino la persona</p> <p>N: o si no, la que lo cuida sí.</p> <p>P6: P6: CN: yo (tía)</p> <p>E: en qué le ayudas?</p> <p>CN: heee, más que todo dándole como las indicaciones profe, no, o sea, mira tienes, al principio yo los bañaba, porque ellos me desperdiciaban el agua, me desperdiciaban el jabón, me desperdiciaban el shampo, entonces ya me tocó entrar a mi pues porque no se puede así tampoco, entonces yo entro, y yo los bañaba, bueno ellos ya fueron aprendiendo entonces Sonic esto es así y así, entonces ellos ya se han ido independizando más Sonic y Shecid, entonces ese tiempo que yo gastaba bañándolos a ellos es un tiempo también para mí, porque mi tiempo yo lo divido en cinco personas, mi esposo y los dos... los cuatro, y siempre ha sido como, o sea, no es, como un carga. Entonces ese tiempo que yo gastaba bañándolos a los dos, ese tiempo yo lo gasto digamos en el taller o haciendo el almuerzo, haciendo otras cosas, entonces no me estreso tanto y les estoy enseñando eso.</p> <p>AV: igual en la casa pues siempre como que nos han enseñado que cada quien es independiente, si usted no tendió la cama ahí tendrá su reguerito hasta que la tienda, entonces siempre hemos sido así independientes, entonces eso también es lo que estamos logrando con los niños, que se aprendan a bañar solos, que... todo eso.</p> <p>CN: entonces yo les doy las indicaciones, Sonic báñate y aliste y él alista el uniforme, báñese, si los zapatos son... usted sabe dónde está el cepillo y el betún, embetune sus zapatos, Sonic échese gel en el cabello, Sonic, entonces ellos ya saben, no tengo que estar yo... al principio si pero ya no.</p> <p>P7: I: yo</p> <p>E: ¿en qué la ayudas?</p> <p>I: la ayudo en que yo le restriego... o sea yo le digo bueno Sarith a bañarse, entonces ellas ya se meten al baño, incluso la baño con la hermanita menor, una niña, entonces ellas ya saben y yo las baño, entonces les aseo más que todo el cabello porque de pronto cuando se bañe no se juague bien el cabello pero ya cuando ya yo la baño la envuelvo en la toalla, la reviso la cabeza que este bien bañadita y ella se sale y se organiza, yo la peino.</p> <p>P8: MP: mi suegra</p>

	<p>E: en qué lo ayuda?</p> <p>MP: ella le colabora teniéndole uniforme listo para que él se cambie, le da su almuerzo y que se bañe, se cepille los dientes y lo trae al colegio.</p> <p>P9: CB: mi persona</p> <p>E: ¿en qué la ayuda?</p> <p>CB: la ayudo digamos a que se bañe bien, a alistarle el uniforme, alistarle los zapatos, que ella aliste los zapatos, los brille, que no vengan sucios y así profe.</p> <p>P10: yo, lo ayudo a alistarse.</p> <p>E: ¿en que lo ayudas?</p> <p>P10: de pronto en que se bañe, que este organizado, mirar organizarle zapatos, organizarle la maleta.</p> <p>P11: Y: cuando yo estoy, yo y cuando no entonces es la hermana.</p> <p>E: ¿en que lo ayudan?</p> <p>Y: a bañarlo, no en sí a restregarlo ni nada de eso porque a él ya no le gusta. Entonces que abrirle la llave, que estar pendiente de que no se demore mucho, de que ¿Andrés ya?, muévase, rápido salga, su toalla y entonces le dejamos su ropa lista para que él se vista y él se viste solito.</p> <p>P12: yo (papá)</p> <p>P13: LB: yo, porque estoy ahorita de licencia... anteriormente era el papá</p> <p>E: ¿en qué lo ayuda?</p> <p>LB: he..., pues le alisto el desayuno, el almuerzo, la alisto, la peino. Pues ella alista el uniforme, se viste y yo solamente la peino, le sirvo el almuerzo y la traigo acá.</p> <p>P14: P: la hermana, la hermanita.</p> <p>E: ¿En qué la ayuda?</p> <p>P14: P: Para alistarse, en todo, profesora, en que aliste los cuadernos, que busque la agenda, la que la voto, en que la baña, no es que la bañe sola, pero si la ayuda, que la refriegue, en que la cambia, o sea, que se vista, la peina ella la peina.</p>
¿Quién lo lleva a la escuela?	<p>P2: mi mami.</p> <p>P3: LA: yo, pues este año yo, el año pasado la traía el abuelito... o si estaba...ooo</p> <p>Jl: dependiendo de cómo esté...</p> <p>Jl: dependiendo.</p> <p>E: se organizan los dos, se ponen de acuerdo...</p> <p>LA: si señora.</p> <p>P4: CM: Igual si estoy yo lo traigo, si no mi abuelito, mi tía o el que está en la casa me hace el favor de traerlo igual es cerquita</p> <p>P5: E: quien lo trae a la escuela.</p> <p>N: la persona que lo cuida.</p> <p>P6: CN: yo profe (tía)</p> <p>P7: I: yo (mamá)</p> <p>P8: ¿ella (abuela paterna) lo trae?</p> <p>MP: si</p> <p>P9: CB: mi persona (abuela materna)</p> <p>P10: la señora que los dejo responsable de ellos.</p> <p>P11: Y: casi siempre es ella (señala a la hermana mayor) la hermana.</p> <p>P12: yo (papá)</p> <p>P13: yo (mamá)</p> <p>P14: P: la hermana, porque se viene todos en grupo.</p>
	<p>P2: yo (mamá)</p>

¿Quién lo recoge de la escuela?	<p>P4: CM: Igual si yo puedo lo recojo o si no mi abuelito o mi tía alguno de ellos me hace el favor de recogerlo</p> <p>P5: N: la señora que le pagamos para que lo recoja.</p> <p>P6: CN: yo, pues de pronto si en algún momento se me presenta alguna vuelta que tengo que hacer, yo mando a mi papá o a mi suegra, bueno al que sea, una persona mayor.</p> <p>P7: I: yo (mamá)</p> <p>P8: MP: ella también (abuela paterna)</p> <p>P9: P9: CB: mi persona (abuela materna)</p> <p>P10: la señora que los cuida.</p> <p>P11: Y: pues casi siempre soy yo o es mi hermana.</p> <p>P12: ella (mamá) y yo (papá), juntos.</p> <p>P14: P: la hermana, porque ella los espera, los hermanitos la esperan a ella que es la de bachillerato, para que se puedan subir solos.</p>
¿Quién asiste a las entregas de informes o reuniones programadas por la institución?	<p>P1: ¿siempre asistes eres tú a las reuniones?</p> <p>C: si señora</p> <p>E: ¿él alguna vez ha venido acá?</p> <p>C: no señora una sola vez vino pero a firmar el observador por ella porque yo lo hice venir o sea cuando yo vi que la niña le fue mal y sabía que la culpa la tenía el yo le dije yo no voy usted también es el papá usted también puede ir entonces bueno él se acercó acá y firmo pero lo que hizo delante de todos los padres que estaban, la regañó, la hizo llorar y la hizo sentir mal entonces Karen le cogió miedo a eso entonces yo dije que la única solución para que Karen mejore es si empeora o mejora entonces si mejoro y él se dio cuenta a porque el dicho de él era que para eso va al colegio a estudiar entonces yo le dije no usted nunca ha estado en una reunión lo solos profesores no tienen el derecho nosotros también tenemos que ayudarles, pero entonces a que van a que van y entonces porque usted no va a la reunión valla usted a la reunión y escucha y él decía que no que acá era donde tenían que aprender que acá era donde tenían que enseñarles en la casa no eso decía o dice entonces yo le dije vaya usted y ponga la cara y le dije yo siempre y ido todo el tiempo poniendo la cara vaya usted entonces la regañó a ella y a mí me contaron porque yo estaba afuera a mí me partió el alma cuando salió una mamá y yo le dije que paso y me dijo el papá le dijo algo a la niña y la niña se puso a llorar delante de todos entonces yo dije pues la hizo sentir mal dijo y es que a la vuelta que me vuelvan a citar traigo es la correa y le alzo las nalgas le dijo y le doy dos correazos ahí delante de todo el mundo</p> <p>P2: a esas si son compartidas con mi mami, nos dividimos.</p> <p>E: dependiendo de qué?</p> <p>P2: del... de por ejemplo a veces en bachillerato requieren obviamente del padre de familia o a veces en grado primero voy yo, nos turnamos con mi mami.</p> <p>E: dependiendo de las necesidades familiares y de los niños?</p> <p>P2: si</p> <p>E: lo que demande el profesor de cada curso?</p> <p>P2: exacto</p> <p>P3: JI: si</p> <p>E: quien asiste generalmente?</p> <p>Ji: pues yo, saco el tiempo y... se asiste a la reunión.</p> <p>P4: sí, soy yo</p> <p>P5: N: yo, soy la que vengo.</p> <p>P6: CN: yo (tía)</p> <p>P7: I: yo (mamá)</p> <p>P8: MP: cuando yo puedo, yo vengo. Cuando no, pues entonces viene ella (abuela paterna).</p> <p>E: porque razones no puedes venir?</p> <p>MP: por cuestión laboral</p> <p>E: permisos?</p>

	<p>MP: permisos, sí señora</p> <p>P9: CB: mi persona (abuela materna)</p> <p>P10: en la mayoría yo.</p> <p>P11: Y: yo (mamá)</p> <p>P12: yo (papá)</p> <p>P13: LB: ahorita por lo que estoy de licencia</p> <p>E: cuando tú no estás</p> <p>LB: una señora que vive aquí cerca</p> <p>P14: P: yo (abuela).</p>
¿Quién lo ayuda con las tareas?	<p>P1: C: pues por lo general cuando yo entiendo yo le ayudo pero cuando no entonces Angelita o Karen ellas me colaboran</p> <p>P2: eso si todos, o sea yo a veces cuando llego Sara está en el primer piso con mi hermana, porque mi hermana la mayor es muy buena para lo que son matemáticas y biología, mi hermana la otra ella es buena para lo que es sociales y esa parte, a mí me buscan por el inglés y por el español y a mi hermano para todo lo que tenga que ver con manualidades; entonces ellas se turnan.</p> <p>E: se han colaborado entre toda la familia dependiendo de las habilidades de cada uno?</p> <p>P2: exactamente</p> <p>E: y de las necesidades de los otros?</p> <p>P2: si, ellos se turnan. Ayer por ejemplo estaban Daniela, Laura y Nicol arriba conmigo porque hoy tenían recuperaciones de inglés y Sara estaba abajo con mi hermana porque estaba haciendo una tarea, repasando las sumas y eso de llevando con mi sobrinito el chiquitico.</p> <p>E: se ayudan todos, la participación es de tías, tíos.</p> <p>P2: si señora</p> <p>P3: LA: es el que tenga el tiempo disponible.</p> <p>Jl: ambos</p> <p>LA: ambos igual, por decir... si él llega tarde pues ya yo las hago con ella, o si él esta temprano...</p> <p>P4: CM: Siempre soy yo</p> <p>E: Y si tu no estas?</p> <p>CM: No siempre dependiendo del turno que sea si trabajo en la mañana apenas llega del colegio saque los cuadernos reviso y lo ayudo con las tareas</p> <p>P5: N: el papá cuando yo no estoy, y cuando estoy yo... pues... yo, yo estoy haciendo las tareas, pero cuando yo no estoy que trabajo en la noche... él revisa los cuadernos, para que haga las tareas, él le colabora.</p> <p>P6: CN: yo y pues a veces mis hijas.</p> <p>E: las dos?</p> <p>CN: no, más que todo valentina. Lina si, Lina, Lina esta como en esa, o sea, ella realmente todavía no ha aceptado ese proceso con los niños, porque Lina era, es la consentida de mi esposo y seguirá siendo la consentida, entonces llegaron dos personitas mas a invadir e espacio y ella todavía no lo ha aceptado... pero pues ni modo, eso sí ha sido una dificultad para mí.</p> <p>E: entonces han sido más cercanos con valentina, tú les ayudas más a Shecid con las tareas.</p> <p>CN: si</p> <p>E: Lina también le lee o le da como indicaciones a veces a Shecid como tú?</p> <p>CN: no, Lina lo que hace, ella lo que le gusta es jugar a la profesora. Entonces ella los coge en la terraza a los dos, les pone un... tablero que tengo en el taller y empieza, - bueno vamos a hoy hacer unas multiplicaciones, vamos hoy a leer - y ellos son los alumnos. En esos juegos, Lina sí tiene esa dinámica con ellos, sino que Lina a veces es egoísta en el sentido de que, he... de que de pronto yo... el amor que yo le brindo a ellos me toca dividirlo. Entonces a veces Shecid, ella lo abraza a uno porque yo sé que a ella le hace falta amor, ella a veces es - hay tía - y eso lo abraza y eso a veces le da envidia a Lina, entonces a mí me toca también abrazar a Lina como para que se sienta bien. Ese ha sido el inconveniente, pero de resto, pues, la convivencia con Lina ella juega con ellos y...</p> <p>E: en medio de esos juegos se dan actividades de lectura y escritura?</p>

	<p>CN: si, ella tiene un libro y los pone a leer.</p> <p>E: Shecid lee?</p> <p>CN: si, pues no bien, pero por ejemplo Lina le dice – Shecid, escíbame mamá – y ella es a escribir mamá y empieza - no así no Shecid eso está mal, así no se lee - , cosas así sí.</p> <p>P7: P7: I: yo (mamá)</p> <p>P9: CB: mi persona</p> <p>E: alguien más</p> <p>CB: heee, hay veces que me queda alguna cosa que tenga que hacer y no alcance, entonces llega la mamá y le digo –mamita hágame el favor y me le ayuda a indicar esta tarea a la niña-.</p> <p>P10: yo cuando llego.</p> <p>P11: Y: yo (mamá) y a veces la hermana.</p> <p>P12: juntos (papá y mamá).</p> <p>P13: LB: el papá y yo le explicamos y ella las hace</p> <p>P14: P: la hermana y yo.</p>
¿Siempre hace tareas?	<p>P1: E: ¿el siempre hace tareas?</p> <p>C: si señora siempre</p> <p>P2: no</p> <p>E: por qué?</p> <p>P2: o sea a veces dice... no tengo tareas, “¡Sara está segura que no tiene tereas?, ¡´porque? Porque a ella se le da la confianza de que si yo le doy confianza ella tiene que responder a esa confianza. Y por eso es que se ha venido presentando porque cuando ella dice no tengo tareas. Jhonatan le revisa los cuadernos y el sellito de que no hiciste, que estas atrasada. ¡que paso?, no es que fue que fue que fue que fue que. Entonces ella misma va dañando la confianza entonces ella a veces dice no, no tengo tareas y como uno confía en lo que ella dice porque ella ha demostrado que es una niña responsable y tan pequeñita, entonces a veces si falla en eso. “No, no tengo tareas”, y cuando uno revisa, las caritas tristes.</p> <p>P3: LA: no, hay veces le digo Karen las tareas... - no tengo – y a veces pues a mí... salgo de afán o algo y entonces se me olvida los cuadernos o por la noche si, se pasa que no se miran, entonces a veces se vienen sin tareas.</p> <p>P4: si</p> <p>P5: N: siempre, siempre</p> <p>P6: CN: mmm....no.</p> <p>AV: a veces.</p> <p>CN: a veces profe, a veces, porque la vez pasada, ese es el otro problema de ella, es como más distraída, el otro día Shecid ya nos veníamos para el colegio.</p> <p>AV: se distrae mucho.</p> <p>CN: y le dije Shecid heee... qué cuadernos le toca hoy? Y no había alistado ni agenda, ni cuadernos, ni nada y tenía una tarea y sí era a veces sobre el tiempo. Es que a veces hay días complicados para mí... que tengo que hacer vueltas, que tengo que ir a comprar material, que tengo... entonces todo se me acumula y no tengo tiempo se revisarle. Entonces sí hay veces que ella no cumple con las tareas.</p> <p>P7: si siempre.</p> <p>P8: MP: no siempre, no siempre porque a veces es muy terco. Pero se le refuerza mucho en eso.</p> <p>P9: CB: sí profe.</p> <p>P10: algunas veces no las hace</p> <p>E: ¿Por qué?</p> <p>P10: que de pronto no esté dispuesto, que de pronto no quiera hacerla, de pronto no copió la tarea.</p> <p>P11: Y: no siempre. Hay días en los que no... o sea, puede tener las tareas y no las hace... no hace.</p> <p>E: ¿por qué?</p> <p>Y: empieza con una rebeldía a llorar, a patalear, no hace tareas y así yo lo siento no, él no hace tareas.</p>

	<p>P12: si señora.</p> <p>P13: LB: sí, ella siempre las hace</p> <p>P14: P: hee, siiii. Claro.</p>
<p>¿Se presentan dificultades al momento de hacer las tareas?</p> <p>¿Cuáles? ¿Por qué cree que se presentan?</p>	<p>P1: C: no señora el cuándo entiende algo eh mami, mami o Angelita mire cómo es esto que no lo entendí o sea él sí.</p> <p>P2: no, mas es como prepotencia de Sara, mas no es la tarea de la dificultad como tal, a veces ella no se deja ayudar porque ella se cree autosuficiente yo lo sé, yo lo hago, yo lo puedo. Entonces cuando uno va al punto a corregir ella “hay no así no es no sé qué”. Entonces es eso que se le sube mucho la... el ego que ella es autosuficiente para hacer las cosas.</p> <p>P3: JI: si, cuando ella está, le repito, cuando ella está con esa actitud de hacer las cosas las hace, cuando esta como, como rebelde y no quiere hacer nada, a no obedecer, y...- no me gusta nada – entonces ya toca uno entrar a... a dar órdenes, lo que, lo que sabe se le olvida.</p> <p>E: ustedes consideran que eso se puede deber al temperamento de ella o a que no le agrada de pronto lo que está realizando, que no le llame mucho la atención?</p> <p>Ji: de pronta también le hace falta a uno, de pronto saber, de pronto preocuparse uno más por ella y estar uno más encima dedicarle más tiempo de pronto frente al estudio, un fin de semana, puede ser en... no en la casa sino como n otro lado donde ella se sienta más, o sea, mas aparte, no realmente en la casa, sino sacarla a otro, a un parque por lo menos y mirarle esa enseñanza allá si de pronto más le gusta.</p> <p>P4: CM: No uno le dice ve a hacer un poquito y se envolata para ir a jugar y vuelve a hacer la tarea si yo estoy en la casa le digo Joseph a terminar la tarea y lo hace, él es muy responsable.</p> <p>P5: N: si claro, porque... es muy despacioso, para escribir, no capta las palabras bien. Entonces confunde letras, entonces se demora mucho, se demora pero se hacen las tareas.</p> <p>E: porqué crees que se presentan esas dificultades?</p> <p>N: porque, por lo menos... de parte mía me falta como un poco más de dedicarle tiempo a él para que él aprenda...reforzarle lo que en el colegio le enseñan durante el día. Entonces yo creo que es partee... mía de dedicarle mas, un poco más de tiempo a él</p> <p>P6: CN: sí profe porque es que ella a veces no hace caso, ella, uno se confía de ella, yo me confío y a veces Shecid que mire qué pasó con esto? – hay tía es que yo no entendí – hay tía, ya todo sobre el tiempo.</p> <p>E: porqué crees que se presentan esas dificultades?</p> <p>CN: porque ella es muy distraída, o sea, ella en sí realmente, no ha captado esa capacidad de responsabilidad.</p> <p>P7: I: no</p> <p>P8: MP: huy si, o sea, no dificultades sino que es, es como muy terco, entonces no es cuando uno le diga sino cuando él quiera.</p> <p>P9: CB: no profe</p> <p>P10: la falta de interés de pronto hacia una materia.</p> <p>E: ¿hacia cuál?</p> <p>P10: le gusta poco el español</p> <p>E: ¿por qué crees que se puede dar eso?</p> <p>P10: porque de pronto no se le han brindado los medios de pronto en la lectura, acompañamiento de pronto que el aprenda a identificar que la lectura es importante en su aprendizaje.</p> <p>P11: Y: pues su rebeldía, la actitud que él toma hacia el hacer tareas, que yo le digo “Andrecito ¿tiene tareas?”, “no, no tengo mami” y yo “¿seguro? ¿no tiene tareas?” “no sé mami”. Entonces yo ya empiezo a revisarle, “mire papi tiene tareas” “hay... yo no quiero hacer tareas mami” y yo “pero es que hay que hacer tareas no ve que la profe se pone brava si usted no hace tareas”, “pero es que yo no quiero hacer tareas mami”. Y yo le hablo, trato de llevarlo así por las buenas y yo “papi hagamos las tareitas”, “bueno mami está bien”. Cuando está si como, como de, como manejable, porque cuando no, no. No hace, no hace y no hace.</p> <p>P12: muy poco, muy poco.</p> <p>P13: LB: a veces cuando... en la lectura, a veces sí pues hay algunas palabras que toca explicarle para que las escriba otra vez, pero el resto no.</p> <p>E: ¿Por qué cree que se presentan?</p> <p>LB: porque no se concentra, o sea, se pone a hacer otras cosas y se le olvida lo que está haciendo en ese momento.</p> <p>P14: P: Si claro.</p>

	<p>E: ¿Cómo cuáles?</p> <p>P14: P: por ejemplo ella tiene mucho trabajo que hacer y Sara a veces es muy soberbia, y no se deja ayudar en el momento, entonces, pues hay como ese mal genio un poquito, esa intolerancia, de las dos partes, bueno de las tres porque yo también, porque no sé cómo hacer porque estoy también pendiente de los otros hermanos.</p>
<p>¿Hay en casa un espacio exclusivo para que el niño haga las tareas?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>P2: Sara tiene... como dice el cuento, ella hace tareas en cualquier lado, ella hace tareas en el comedor, ella hace tareas en la alcoba, hace tareas en la sala, ella cuando hace tareas en la sala se sientan todos los perros alrededor de ella y ella parece estuviera es explicando y cuando usted los ve todos durmiendo y ella es ahí, dándole a la tarea y supuestamente ellos son los alumnos.</p> <p>P3: LA: si señora.</p> <p>E: cuál es ese espacio?</p> <p>Jl: la parte de, de, la sala, la salita.</p> <p>P4: CM: En una mesa al lado de la sala el sabe que tiene que ir a hacer las tareas</p> <p>P5: N: sí, tiene su mesa para hacer las tareas, hee su silla y es para siempre hacer sus tareas.</p> <p>P6: CN: a sí, yo les tengo una mesita como un comedor en la terraza.</p> <p>E: solo para hacer tareas?</p> <p>CN: sí, es para ellos dos, porque me toco eso, porque es que yo tengo una barra dentro de mi apartamento donde yo le servía a ellos. Noooo eso me rayaron las paredes, me las volvieron una nada y de todas formas mi esposo pues...</p> <p>AV: es muy delicado</p> <p>CN: es mi esposo pero él es muy delicado si. Y pues de todas formas él acepto que yo trajera a mis sobrinos, pero de todas formas está en riesgo mi hogar, o sea, todo eso me lo ha dicho la psicóloga, entonces de pronto él... mis hijas son más cuidadosas y él me dice – hay pero mire los niños como volvieron eso, pero mire los niños no cuidan, pero... entonces eso, ahí se forman conflictos, de pronto yo apoyo, primero están mis hijas y mi esposo. Pero de todas formas ellos son dos personitas que son de mi familia también y a mí me da pesar, entonces por eso se forman los choques, pero, pero bueno, son cosas pasajeras. Uno opta por mirar alternativas. Entonces qué me tocó? Formarles un comedor afuera, ahí que coman, ahí que hagan las tareas para yo evitarme el conflicto con mi hogar todo eso sí me ha tocado mirar como hago.</p> <p>E: quien apoya económicamente la educación de la niña, útiles, materiales, uniformes, gastos adicionales?</p> <p>P7: I: hee, yo vivo en un apartamentico muy pequeño donde en una pieza tengo las dos camas de ellas, mi cama y en la otra tengo un chifonier, una mesa y la nevera. Entonces en esa mesa nos sentamos las dos..</p> <p>P8: MP: heee, pues allá donde mi suegra casi no, por lo que vive mucha gente. Y en el apartamento sí, nosotros tenemos un espacio que es el cuarto de... o sea, nosotros tenemos un cuartico donde tienen el computador y una mesa para que ellos hagan sus actividades</p> <p>P9: CB: si profe</p> <p>E: ¿cuál?</p> <p>CB: heee, hay una, una mesa cerca a la del comedor, ahí se indican, se pasan a ellas o en la mesa del computador, entonces se coloca que coloquen ellas su espacio a que hagan las tareas.</p> <p>P10: si señora</p> <p>E: ¿qué espacio tiene?</p> <p>P10: él tiene su escritorio-</p> <p>P11: Y: hay una mesa sí.</p> <p>P12: sí.</p> <p>E: ¿qué espacio tienen?</p> <p>P12: ellos tienen su mesita solamente para hacer tareas.</p> <p>P13: LB: sí, tiene espacio para ella</p> <p>P14: P: Si claro, ellos tienen su, biblioteca o sea sus escritorios.</p> <p>E: ¿Cada uno tiene un escritorio?</p> <p>P14: P: Hay varios, para que no peleen, me toca separaditos.</p>

<p>¿Quién apoya económicamente la educación del niño o niña? Útiles, materiales, uniformes, gastos adicionales.</p>	<p>P1: C: cuando él no les da me toca a mí o por lo menos cuando entraron que para que quería uniformes entonces pues yo asumí todo ese gasto en los uniformes zapatos medias sudaderas o sea eso yo lo esto, y yo por lo niños por lo que ve que ya no les da necesitan algo "mami tengo que llevar esto", "mami tengo que comprar esto", entonces pues si no tengo me toca ir a fiar porque soy sincera uno diciendo la verdad yo voy donde un señor que él me estima mucho y le digo ay vecino yo necesito o mando las niñas dígame al vecino que me mande tal cosa y el para que el siempre.</p> <p>P2: nosotros, nosotros dos.</p> <p>E: papá y mamá. Materiales, útiles escolares, uniformes?</p> <p>P2: todo, todo.</p> <p>P3: JI: ambos</p> <p>P4: CM: Pues a veces el papa ayuda.</p> <p>E:El papa ayuda, y también participa en las actividades académicas?</p> <p>CM: Rara vez, muy rara vez solo cuando yo no puedo le diga yo no puedo no puedo y tiene que ir usted y debe buscar la manera de ir, pero siempre que yo pueda no</p> <p>P5: N: yo</p> <p>P6: CN: heee, pues mi familia.</p> <p>AV: cuando mi tío está bien, o sea, cuando se rehabilita por tiempos. Pues tratamos como de meterle a los niños y que salga con los niños para que él pues se enfoque mucho más en los hijos y no se enfoque en lo de las drogas, entonces más que todo él es el que ayuda con los útiles y eso.</p> <p>CN: él o mi hermano que es el padrino él también, o mi hermana. Más que todo es de familia.</p> <p>E: la familia ayuda a solventar esos gastos?</p> <p>CN: sí, por ejemplo ahorita para los regalitos de diciembre, que la ropita, que para los uniformes, que para los útiles cunado los ingresamos al colegio.</p> <p>AV: no y no solo para los niños, o sea, todos mis tíos, todos los tíos ayudan a las sobrinas no importa que no sean los hijos.</p> <p>CN: o sea, pues a pesar de que nosotros nacimos en un hogar separado profe, o sea, ahora nos reunimos los seis que ya somos adultos y somos muy unidos, entonces todos colaboran para los niños.</p> <p>P7: I: yo (mamá)</p> <p>E: tienes apoyo del papá de la niña?</p> <p>I: ahorita no, él pues para enero le compró fue el saco, pero de resto no.</p> <p>E: tú no trabajas, ¿Cómo haces para los gastos?</p> <p>I: pues ella estaba vinculada al programa de familias en acción y entonces con lo que yo ganaba ahí, o sea le dan a ella yo se lo aparto y todo lo que necesita o fuera de eso mi mami a veces me ayuda económicamente a mí y yo guardo y por eso cuando le piden algo a Sharith yo tengo ahí.</p> <p>E: pero tienes el apoyo de tu mama también?</p> <p>I: muy de vez en cuando, pero sí.</p> <p>P8: MP: los dos papá y mamá</p> <p>P9: CB: la mamá</p> <p>P10: el papá y yo, entre los dos.</p> <p>P11: Y: pues...</p> <p>A: repartido.</p> <p>Y: como repartido entre el papá y yo.</p> <p>P12: los dos (papá y mamá).</p> <p>P13: LB: entre los dos</p> <p>P14: P: Yo (abuela).</p>
<p>Relate algunas actividades que viven comúnmente en familia.</p>	<p>P1: C: pues el domingo la rutina de eso ir a misa o el sábado y el domingo, el sábado yo arreglo la casa y el domingo vamos a misa o cuando yo puedo sacarlos pues los saco y ya porque él nunca sale con nosotros o nos vamos para donde el padrino de Karen así que él va y nos recoge a la casa pero pues igual salimos de la casa para meternos en la casa es como igual</p>

	<p>P2: en la casa el hábito es celebrar el cumpleaños para todo el mundo eso es el mismo día, si es el 22, el 22 estamos todos en la casa, ese es una habito en la casa. Se hacen reuniones familiares muy seguido, los domingos así cuando hay partidos nos reunimos todos en un solo apartamento o cuando nosotros nos vamos a viajar, pues nos vamos a viajar todo el fin de semana.</p> <p>P4: CM: El viene (papá) y juega un ratico</p> <p>E:Él le ha leído al niño?</p> <p>CM: No</p> <p>E:Que él le lea lo lleve a una biblioteca?</p> <p>CM: De pronto cuando salían del jardín pasaban a la biblioteca, el niño me decía que iba con el papa a la biblioteca, que le leería no sé pero sí que lo llevaba a la biblioteca.</p> <p>P5: N: salir por ahí a un parque cuando tengo el tiempo.</p> <p>E: cuando tienes el tiempo</p> <p>N: lo llevo a un parque para que se distraiga.</p> <p>P7: que vivamos en familia... pues yo con mis hijas porque mi esposo él trabajo y casi no compartimos, nos acostamos cuando mi esposo esta de noche nos ponemos a ver películas, entonces vemos películas o comemos reunidos los cuatro con el bebé; nos reunimos y comemos pero... o nos ponemos a jugar con una pelota pero muy rara vez. Porque yo mantengo es con el bebé, que limpie la cocina, que arregle la pieza, que... eso, pero así en familia casi no.</p> <p>P8: MP: como le digo yo, lo del futbol, por ejemplo ahorita nosotros estábamos haciendo un... una promesa al señor de Monserrate, entonces hicimos los nueve domingos al señor de Monserrate, que a Kevin le gustó muchísimo y pues ahorita tenemos un paseo pendiente porque a juntos les fue bien y eso fue lo que se les prometió y... salidas a cine, porque a ellos les gusta ir mucho a cine</p> <p>P9: CB: en familia digamos heee, entre se... el día, entre el... día domingo, pues nos ponemos digamos que hacemos el almuerzo, ya que salimos ahí al frente de la casa, jugamos o hay veces me pongo a jugar con ellas. Digamos el sábado por la tarde que –mami sáquenun un ratico aquí al frente y jugamos balón- entonces yo estoy pendiente de ella pa jugar.</p> <p>P10: de pronto un fin de semana, compartir un fin de semana.</p> <p>E: ¿qué actividades realizan?</p> <p>P10: de pronto estar en la casa, ver una película, ir a un parque.</p> <p>P12: los domingos por lo general participamos nosotros en familia, yo a veces, porque yo trabajo a veces en las noches entonces yo llego de turno, desayunamos todos, ellos se organizan por lo general y nosotros les preguntamos “bueno ¿quieren cine?, ¿quieren parque? ¿Qué quieren hacer?, entonces dicen “cine”, entonces “organicense y nos vamos”, vamos todos, entramos a cine, salimos, almorzamos y llegamos a casa... o cuando quieren parque... y ya.</p> <p>P13: LB: he... pues cuando está el papá descansando vamos al parque o a cine o si hay una reunión familiar vamos con ella.</p> <p>P14: P: El oficio de la casa y la televisión.</p>
¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden más sus hijos?	<p>P1: C: pues no es que aprendan porque pues cuando yo puedo los llevo es a un parque para que ellos se diviertan columpio o esto pero pues al igual no aprenden nada pero pues se relajan y lo disfrutan</p> <p>E: y cuando los llevas a misa, que es una de las actividades que realizan en familia ¿crees que aprendan?</p> <p>C: en religión les ha ido muy bien o sea el profesor o sea con todos les ha ido muy bien en los trabajos que les ha puesto porque ellos si han, conocen mucho de Dios, estimulan a las personas o hablan de las personas como se debe o sea con respeto</p> <p>E: O sea que el que tú los lleves a misa hace que ellos como personas crezcan y aprendan también</p> <p>C: Como persona, como un ser humano es y uno no tiene que humillar a las personas porque uno no es nadie para hacer eso o sea que ellos se valoren por si mismos o sea que ellos tengan un valor de decir este ejemplo me lo ha dado mi mamá o me lo ha dado mi papá o como ellos lo tomen pero pues es un ejemplo que uno les da.</p> <p>P2: en los viajes. Porque en la casa pues obviamente siempre van a jugar a los mismo, en cambio en los viajes ella aprende mucho; porque ella aprende que ciudades son, si es caliente, si es frio, si se come diferente, hábitos de las demás personas, entonces ella si es muy, muy que, muy preguntona; porque en todos los lados no se come igual, en todos los lados no se vive igual, en todos los lados no les gustan las mismas cosas. Pero igual ella se adapta, ella se adapta a ese tipo de cosas</p>

	<p>P3: JI: pues la verdad, actividades poco, se... poco, poco hago, de pronto las actividades que se hacen será cumpleaños en familia y reunimos y compartir un momento, son más que todos las actividades, no... en cuanto a aprendizaje no, no le, no le, no he probado, no he hecho esa clase de actividades para que ella aprenda.</p> <p>P4: CM: Pues que cuando le compro algo que el papel vaya en el bolsillo y en la casa lo bota, si vamos al parque tenemos que hacer fila bueno es un trabajo porque siempre resulta de primeras, no me a aprendido a hacer fila cuando va a entrar al colegio le digo ve ha hacer fila y cuando menos pienso ya está adentro aún no he podido con eso, pero si trato de enseñarle que hay que respetar siempre que si los niños están jugando hay que respetar que ellos van primero y después vas tus pero pues (risa)</p> <p>P8: MP: digamos que saliendo, saliendo de la cotidianidad, o sea, saliendo de la rutina que nosotros tenemos diariamente.</p> <p>P9: CB: heee, digamos, en los juegos ella puede estar aprendiendo más porque cree como más... más que... más cosas que puedes aprender con el juego, a realizar, al menos a coger un balón, tú lo puedes más, porque que le toque coger aquí una balón entonces ya tiene como un poquito más de... de actividad para poderlo manejar profe.</p> <p>P10: de pronto con el acompañamiento de los padres, ver una película, compartir en familia.</p> <p>P12: yo creería que en el parque... pienso yo.</p> <p>E: ¿qué cosas aprenden en el parque?</p> <p>P12: yo creo que en la parte como de su comportamiento, pienso yo, de pronto. Porque ellos explotan esa parte... esa parte como de... no sé cómo explicarle profe... como quemar esas energías que tienen, entonces ellos corren, ellos hablan... entonces como que van quemando esa parte.</p> <p>P13: E: cuando vamos a...e... no sé, a cine, que ella se pone a hablar de lo que vio y eso.</p> <p>P14: P: Con el computador, ellos se ponen en el computador, y, y y, ya lo sabe manejar, lo que no sé hacer yo, y ahí buscan los trabajos, digamos ahí ya hacen la mayor la hermana mayor le enseña como buscar tareas, ella busca las palabras, busca cuentos, pero entonces con el afán de mirar en el computador para poder leer, le sube le baja, he la imagen, para mí, yo creo que así aprende más. a, a que, a las actividades escolares.</p>
¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden menos sus hijos?	<p>P8: MP: con cual aprende menos... digamos que con el fútbol, pues digamos que el fútbol es algo didáctico es algo que los mantiene como, como para ejercitarse, mas no como para aprender.</p> <p>P9: CB: hay en saltar laso profe, ella dice que no, que no puede.</p> <p>P10: de pronto cuando se le da dinero para que vaya a x box, que maneje el x box, que maneje su tablet, pues eso como que no le aporta mucho.</p> <p>P13: LB: he... en el parque</p> <p>E: en el parque?</p> <p>LB: sí porque se pone a jugar y no...</p> <p>P12: en el cine, porque en el cine pues se sientan a ver la película y... ahí sentados</p>
¿Cuáles comportamientos creen ustedes que aprenden los niños y jóvenes de la familia, que los ayudan a formar como personas útiles y necesarias para la sociedad?	<p>P1: C: O sea como antes a uno le inculcaban con una correa, ahorita uno no los puede castigar porque lo demandan ,que porque uno no los puede castigar porque les llaman a bienestar familiar mientras que antes no era así, aprende porque aprende con la correa o que porque a nosotros o sea yo soy una que cuando tengo que castigarlas las castigo o cuando ellas me contestan mal yo no dejo que me contesten mal y las castigo ellas tiene que respetarme a mí porque yo soy su mamá o a las personas por lo menos yo les hablo mucho ustedes cuidadito le faltan al respeto a los profesores en el colegio ellos les están enseñando a ustedes y ustedes tiene que valorar eso y ellos son mayores que ustedes o sea yo siempre les inculco eso ellos tienen que respetar a las personas mayores</p> <p>P2: Sara dice algo... Sara es muy, muy analítica en ese sentido, o sea ella dice que el que estudia le va bien y gana bien, así dice, Sara dice eso, el que estudia gana bien y le va bien y ella a veces hace comparaciones tediosas. Ella dice, mi tío Juan Carlos es el vigilante del colegio y no quiso estudiar y ahí se quedó y se lo dice a Juan Carlos acá en el colegio, porque mi hermano es el vigilante de aquí del colegio. Pero igual ella cae en cuenta en él el respaldo de la autoridad para que nadie la mire, la toque, porque es que mi tío es el vigilante y entonces mi tío es el grande, entonces mi tío es el que me defiende, entonces ella si dice algo así. Por ejemplo mi hermana es enfermera y todo ese proceso que hemos llevado con Sara que es más madura, va mirando los progresos que uno ha tenido laboralmente entonces ella dice eso.</p>
Conoce el PEI de la institución educativa en la cual	<p>P1: no señora</p> <p>P2: ¿El proyecto educativo institucional? Si.</p> <p>E: ¿Qué sabes del PEI?</p>

estudia su hijo o hija?

P2: Pues cuando yo lo vi, lo vi con Heidy (hija mayor) que está en décimo, lo que es la... mmm lo que es asignaturas fuera de lo normal, tienen asignaturas especiales, por ejemplo lo de comunicación, lo de astronomía, lo de investigación y desarrollo. O sea esos son proyectos muy buenos porque yo vengo de de un colegio técnico en el cual también nos exigían muchísimas cosas, inclusive yo estudiaba de seis de la mañana a seis de la tarde porque nos tocaba estudiar en el CAS en ese tiempo, entonces nos proyectábamos a hacer otras cosas diferentes a lo que ya veníamos haciendo en el colegio.

P3: JI: ese informe que nos dan? Ese... el señor...

E: la misión, la visión del colegio

Ji: no, la verdad como, como objetivos y proyectos que hacen en el colegio pensando en el niño... no, como orientarse no, no.

E: creen ustedes que ha hecho falta que el colegio vincule más a los padres en ese aspecto?

Ji: Si, si, claro.

LA: si, si

P4: CM: No

E: Esta en la agenda?

CM: Esta en la agenda? (risas)

E: Si está en la agenda!

CM: No lo vi

P5: E: conoce el PEI de la institución?

N: el qué?

E: el PEI, el proyecto educativo institucional

N: no profe

E: no?

N: no señora

E: no sabes en que consiste el PEI?

N: no, no profe, no lo conozco.

P6: E: tú cuando ingresaste a los niños al colegio, o a tus hijas que fueron quienes primero llegaron acá, conocías el PEI de la institución, el Proyecto Educativo Institucional?

CN: no señora

E: no lo conoces?

CN: no

E: tú lo conoces? Como estudiante del colegio?

AV: el PEI? es la frasecita no? La que está en la agenda

E: cómo es? La recuerdas?

AV: heee, sociedad, heee no.

E: no la recuerdas?

AV: no

E: y los componentes, todo aquello que hace parte del PEI lo conoces?

AV: pues son... más que todo... la convivencia no?, los, los proyectos, o sea la convivencia entre los estudiantes, que ellos estén bien, pero pues más a fondo no.

P7: no lo he leído

P8: MP: no

E: sabes en qué consiste?

MP: no

	<p>P9: CB: no profe</p> <p>E: sabes en que consiste el PEI</p> <p>CB: no profe</p> <p>P10: si señora.</p> <p>E: lo conocías cuando ingreso tu primer hijo al colegio.</p> <p>E: ¿pero no fue referencia para que el niño ingresara al colegio?</p> <p>P10: no señora, no lo referente no. Mi hijo ya estaba acá y ya había conocido como la estructura del colegio, como es su planteamiento curricular.</p> <p>P11: Y: ¿el PEI?</p> <p>E: el Proyecto educativo Institucional</p> <p>Y: no</p> <p>E: ¿tú como estudiante del colegio, lo conoces? (la hermana?</p> <p>A: no me acuerdo</p> <p>P12: no.</p> <p>E: sabe en qué consiste?</p> <p>P12: no.</p> <p>E: ¿tú como estudiante del colegio conoces el PEI?</p> <p>JL: no señora.</p> <p>P13: LB: no</p> <p>P14: P: No. Debe estar escrito en la agenda.</p> <p>E: ¿tú como estudiante del colegio, lo conoces?</p> <p>P14:G: No.</p>
Considera usted que su hijo o hija es autónomo?	<p>P1: C: claro ellos tienen o sea ellos tienen yo también en la casa yo a ellos no les arreglo el cuarto ellas es un deber de ellas arreglar su cuarto y arreglar su ropa o sea yo en la casa digamos Ángela ella quiere aprender a cocinar pero yole digo cuando dice "hay pero es que mi mami me enseña" le digo cuando aprenda ya arreglar las cosas a veces la pongo a lavar porque eso es también lavar entonces yo la pongo a lavar tiene que aprender.</p> <p>P3: LA: pues sí.</p> <p>Jl: a ratos sí, a ratos sí lo hace ella, por lo menos ella organiza la casa, tiende la cama, organiza todos sus cuadernos, mira los cuadernos, hacer las tareas, ella misma trata de... de ponerse a leer pero no todas las veces.</p>
COMUNICACIÓN	
¿Cuál es el principal mecanismo de comunicación de la institución con usted?	<p>P1: C: pues digamos que yo vengo así a las reuniones que yo tenga que venir o que ellas me citen me presento pero por lo general pues siempre yo todos los días vengo pero pues no hablo con ellas o cuando tengo que la oportunidad de preguntarles por ellos les pregunto.</p> <p>P2: heee, de pronto las notas, yo estoy muy pendiente y yo soy muy... yo escribo, cualquier cosa yo mando nota, "profesora mire que tal cosa, tal otra", entonces a mí me gusta que me respondan por el mismo medio o me citen. Pues al igual cuando yo no tengo la oportunidad mi mami es la que está al tanto aquí de las cosas y ella me transmite a mí la información.</p> <p>P3: Jl: comunicación con la institución en este momento es la profesora.</p> <p>E: el dialogo?</p> <p>Jl: sí, el dialogo</p> <p>E: acuden a las notas? Algo que ustedes tengan que manifestar lo envían por escrito?</p> <p>Jl: sí, por la agenda no... es una forma de comunicarse uno con la profesora y con los padres.</p> <p>P4: CM: Son las notas que mandan en la agenda.</p> <p>P5: N: en este caso los profesores</p>

	<p>E: como hace para comunicarse con los profesores?</p> <p>N: por medio de las notas que ustedes nos envían, yo asisto acá, pues si es un llamado yo vengo de todas maneras, pero de lo contrario no.</p> <p>P6: CN: jummmm, profe, pues el dialogo. Yo cada vez que vengo hablo con la profesora Juanita, con la coordinadora, que yo veo algún inconveniente con las profesoras. Ese es el sistema de comunicación; con la profesora también, yo les pregunto.</p> <p>P7: pues el celular o las circulares cuando me mandan en la agenda, las anotaciones en la agenda.</p> <p>P8: MP: pues cuando mandan las circulares y las notas en las agendas</p> <p>P9: CB: profe digamos es tener uno contacto con los docentes, poder dialogar con los docentes pero en una, en un dialogo decente, no hablar uno como dice el dicho brusco, ni nada como el docente a acudiente. Tenemos que ser unas personas que tenemos un respeto ante los, el docente al acudiente.</p> <p>E: te envían notas?</p> <p>CB: pues no profe, pues hay veces que sí, pero depende que no hizo la tarea incom, completa, incompleta, entonces se le dice a la niña –bueno mami qué pasó, qué, qué qué ocurrió mami.</p> <p>P10: por medio de los docentes, por medio de notas, llamados de citación a reuniones de padres de familia, talleres.</p> <p>P11:Y: con la profesora.</p> <p>E: ¿Cómo se comunica la profesora contigo?</p> <p>Y: pues... cuando sale a entregar los niños, o cuando necesita... o sea, comentar algo con el niño, o cuando yo necesito comentarle algo a la profesora sobre el niño.</p> <p>E: ¿notas?</p> <p>Y:sí, notas en la agenda.</p> <p>P12: de pronto las reuniones, las circulares que mandan, notas.</p> <p>P13: LB: como así?</p> <p>E: cómo se comunica el colegio con la casa?</p> <p>LB: ha..., pues con el celular, cuando nos llaman en caso de alguna cosa que se presenta aquí en el colegio nos llaman y nos avisan.</p> <p>E: notas? La docente o el colegio te envía notas?</p> <p>LB: ha sí, cuando hay alguna actividad o cuando no tiene clase sí, por medio de circulares.</p> <p>P14: P: El teléfono, cuando llaman a las citaciones. En los boletines, he no, como se llama esto, Circulares, también en notas, en la agenda, cuando las mandan en la agenda, para comunicarnos con el colegio, si en la agenda, que es cuando mandan las informaciones y yo tengo que firmar para que si lo leí, y si soy informada de lo que me mandan a citar o que hay una reunión en el colegio, a que hay un evento, o que mandan como, como, usted que a veces mandan lo que acaba de decir que la misa que mandaron para estar uno mejor informado de lo que sucede, en el periódico, algo informativo, sí.</p>
<p>¿Lee las notas que envía la docente?</p> <p>¿Cómo sabe la docente que usted la leyó?</p>	<p>P1: C: claro que si señora cualquier nota o cualquier circular que ellos envíen tengo que estar pendiente de eso si tengo que venir o tiene que hacer algo o cometieron algún error o si uno nunca sabe</p> <p>E: como usted sabe que los profesores, he perdón, ¿cómo saben los profesores que usted leyó la nota?</p> <p>C: porque uno la firma</p> <p>P2: L: si</p> <p>¿Y cómo sabe la docente que usted las leyó?</p> <p>L: porque yo también a veces las firmo</p> <p>P3: LA: si, me imagino que tocara firmas no...</p> <p>Jl: firmarla y entregarla.</p> <p>P4: CM: Si todos los días le reviso la agenda al niño para saber lo que han mandado.</p> <p>E:Como sabe la docente que tú has leído las notas?</p> <p>CM: Que ella sepa o que yo le mande notas?</p> <p>E:No, Tú como sabes, si de pronto envían nota al niño en la casa, como hace el colegio haya sido quien haya enviado la nota para saber que tu si la leíste?</p> <p>CM: Por la firma, la firmo</p>

	<p>P5: E: lee las notas que envía la docente?</p> <p>N: sii, claro profe.</p> <p>E: como sabe la docente que leyó la nota.</p> <p>N: la debo firmar supuestamente que la profe se deber de dar cuenta, si no se firma es porque no se revisó la agenda.</p> <p>E: pero cuando las revisa, las firma?</p> <p>N: si señora, es la forma por la cual yo me...</p> <p>P6: E: y como sabe la docente que tú leíste una nota que ella envió?</p> <p>CN: pues porque la, o sea, y cuando Shecid, cuando mandan notas, la firmo.</p> <p>P7: I: si, firmándolas</p> <p>P8: MP: porque nos hacen firmar las, las notas que mandan</p> <p>P9: E: lee las notas que le envía la docente?</p> <p>CB: si profe</p> <p>E: como sabe la docente que leíste las notas?</p> <p>CB: mirándole la agenda profe</p> <p>E: pero como sabe la profe que leíste las notas</p> <p>CB: heee, firmándola</p> <p>P10: si señora</p> <p>E: ¿cómo sabe la docente que tú las leíste?</p> <p>P10: de pronto que no las firmo, pero cuando se firma una nota.</p> <p>E: ¿pero no siempre las firmas?</p> <p>P10: no siempre las firmo</p> <p>E: ¿porque?</p> <p>P10: porque de pronto la leo y en el momento no la firmo y entonces ya después se olvida firmar</p> <p>P11: Y: si</p> <p>E: ¿Cómo sabe la docente que tú las leíste?</p> <p>Y: porque uno las tiene que firmar.</p> <p>E: ¿siempre las firmas?</p> <p>Y: pues casi siempre trato de firmarlas.</p> <p>E. ¿qué pasa cuando no las firmas?, ¿por qué no las firmas?</p> <p>Y: porque... a mí se me olvida. Yo leo las notas, porque a mí si me mandan a decir mamá necesito que venga tal día pues yo... yo voy. O cuando el niño hizo tal cosa, no sé que... yo ya sé que fue lo que pasó... o sea, no soy muy dada como a ponerme ahí a llenar. Cuando a ella (la hermana) le mandaban notas o que de pronto tenía así muchas, yo me ponía a mirar y yo cogía todas y empezaba a llenarlas.</p> <p>P12: si</p> <p>E: ¿cómo sabe la docente que usted leyó la nota?</p> <p>P12: yo las firmo.</p> <p>P13: E: como saben en el colegio que ustedes leyeron las notas?</p> <p>LB: nosotros firmamos, ahí dice... en la agenda nombre de la docente y nombre del... nombre del acudiente. Entonces ahí firmamos ya ahí nos damos cuenta de las notas</p> <p>P14: P: Si. Porque me mandan información. Las firmo.</p>
¿Envía notas a la docente? ¿Cómo	<p>P1: C: no señora</p> <p>E: porque</p>

sabe que la docente las leyó?	<p>C: pues no he tenido la necesidad o sea lo del paseo iba a pedir el favor yo si no que o sea es que la verdad mi ortografía es pésima por lo que le comento y pues a mí me da pena y por ese motivo yo casi o escribo o sea a mí nunca allá en la escuela nunca dijeron esto va con mayúscula esto va con minúscula y yo escribo así como pueda y pues ahorita si se ven los errores pero antes no se veían,</p> <p>P2: L: si (con la cabeza)</p> <p>¿Cómo sabe usted que la docente leyó las notas?</p> <p>L: porque a mí me firma</p> <p>P3: JI: sí, anteriormente sí, últimamente pues no, no.</p> <p>E: como sabe que la docente leyó la nota?</p> <p>Jl: por la respuesta que de la profesora, en cuanto a la nota, si ella responde es que la leyó.</p> <p>Jl: sí, cuando es necesario</p> <p>E: cómo saben ustedes que la docente si leyó la nota</p> <p>Jl: pues si la docente lee la nota que uno envía, la responde y firma.</p> <p>P4: CM: No, muy rara vez, no lo hago</p> <p>E: Por qué no?</p> <p>CM: No, no se (risa), de pronto por que no he tenido la necesidad, ya que al niño tenga que sacarlo temprano por una cita médica, entonces si le digo Joseph muéstrale la agenda a la profesora para que sepa que tengo que llevarme al niño más temprano pero por otro motivo no.</p> <p>E: Como sabes que la docente leyó las notas?</p> <p>CM: Porque la firma, he! (risa)</p> <p>P5: N: tal vez como en una ocasión le mande una (se rie). Creo que una, nomas.</p> <p>P5: E: como sabe que la docente leyó la nota que usted envió?</p> <p>N: no se profe, (se ríe), usted me corchó, no se profe.</p> <p>P6: E: como sabes tú que la profe leyó una nota que tú enviaste?</p> <p>CN: porque la firma</p> <p>P7: I: una que otra... una o dos</p> <p>E: ¿ como sabes que la docente las leyó?</p> <p>I: cuando las firma.</p> <p>P8: MP: en algunos casos si</p> <p>E: ¿Cómo sabe que la docente las leyó?</p> <p>MP: porque ella nos contesta la... nos responde lo que se le escribio</p> <p>P9: CB: no profe</p> <p>P10: si señora</p> <p>E: ¿Cómo sabe que la docente las leyó?</p> <p>P10: porque las firma.</p> <p>P11: Y: no mucho, no, prácticamente no. Yo... creo que en la agenda hay solamente una nota.</p> <p>P12: cuando hay necesidad si, mientras tanto no.</p> <p>E: ¿cómo sabe que la docente leyó las notas?'</p> <p>P12: las firma</p> <p>P13: LB: sí, en caso de que falten o si no pudieron ir al colegio o... si necesitamos alguna cosa por medio de la agenda</p> <p>E: ¿Cómo sabe que la docente las leyó?</p> <p>LB: porque la docente firma</p>
¿Considera las notas un medio de	<p>P1: C: no señora porque uno tiene que o sea esa nota puede ser que le haya ido bien pero los profesores o sea los profesores le explican mejor como le va a uno</p>

comunicación eficiente?	<p>P2: L: si claro</p> <p>P3: JI: pues de todas formas las notas que... que el niño saca es el grado de, de la arte educativa que tiene no... y entre más alto más puntaje es que el niño está avanzado, mejor. Y si está muy bajito es que el niño tiene bajo rendimiento.</p> <p>E: pero en cuanto a las notas de comunicación?</p> <p>LA: pues pienso que no, no porque eso, no hay como esa comunicación que uno hace.</p> <p>E: es importante hablar con los docentes?</p> <p>LA: exacto, es importante hablar con los docentes, si señora.</p> <p>P4: CM: Si, si, sino nos podemos ver con la profe, digamos si yo no vengo a recoger ese día al niño sino que alguien más me lo recoge es una manera de establecer una comunicación con la profesora</p> <p>P5: N: si profe, claro, porque si usted no me dice “el niño se portó mal” yo no, si usted no me manda por medio de esa nota yo pienso que todo está bien, que él se está portando bien, que no hay ningún inconveniente. Pero debido a la nota quiere decir que algo, algo anda mal.</p> <p>E: algo está pasando</p> <p>N: entonces Sí.</p> <p>P6: CN: o sea, la notas que mandan en la agenda?</p> <p>E: si</p> <p>CN: claro profe, sí. Cuando mandan notas, la firmo o yo le envío una nota que la firme la profesora.</p> <p>P7: I: si señora</p> <p>P8: MP: eficiente no, no yo digo es más sí se puede es personalmente</p> <p>E: porque?</p> <p>MP: porque hay más, como más comunicación, hay más diálogo y porque a mí me gusta analizar mucho la gente, entonces a raíz de eso me gusta más personalmente.</p> <p>P9: CB: no profe</p> <p>E: no?</p> <p>CB: no profe porque es mejor, como le dijera yo, dialogar personalmente con la docente asuntos sobre la educación de la niña.</p> <p>P10: ¿es un medio? Si. De pronto es mejor cuando hay una situación directa con el padre y el docente.</p> <p>P11: Y: si</p> <p>P12: pues yo creería que pues... hace falta ese medio de comunicación pero no hay como tratar las cosas personalmente.</p> <p>E: ¿usted ha tenido esa oportunidad?</p> <p>P12: si profe</p> <p>P13: LB: sí señora.</p> <p>P14: P: Bastante profesora, bastante porque a veces, como a veces hay falencias en un teléfono, o no existe o está dañado o el celular como se dice se pierde, entonces está por medio de la comunicación escrita, yo, yo, a mí me mandan algo escrito, y yo lo respondo, a hay mejor comunicación, para mí, hay una mejor comunicación, porque puede uno, comunicarse de pronto mejor.</p>
¿Asiste a las entrega de informes organizadas por la institución?	<p>P1: C: Si señora</p> <p>P2: si</p> <p>P4: si</p> <p>P5: sí, yo profe</p> <p>P6: sí</p> <p>P7: I: si</p> <p>P8: MP: si</p> <p>P10: por lo general si</p> <p>E: ¿cuándo no puedes asistir a qué se debe?</p>

	<p>P10: a mi trabajo</p> <p>P11: Y: sí he asistido</p> <p>P12: si profe.</p> <p>P13: Si señora</p> <p>P14: P: Si señora.</p>
¿Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución?	<p>P1: C: si señora yo nunca he faltado, si señora yo he estado pendiente de eso de todo</p> <p>P2: L: también</p> <p>P4: si</p> <p>P5: P5: sí, también soy yo</p> <p>P6: sí</p> <p>P7: también</p> <p>P8: MP: A los talleres de padres que han hecho sí</p> <p>P10: si he asistido</p> <p>E: ¿a todas?</p> <p>P10: si a todas he venido</p> <p>P11: si</p> <p>P12: también.</p> <p>P13: LB Las escuelas de padres?</p> <p>E: los talleres de padres</p> <p>LB: ha cuando hay aquí en el colegio? Sí señora</p> <p>14: P: Correcto, si señora.</p>
¿Asiste a las citaciones hechas por la docente u otros entes institucionales?	<p>P1: C: si señora</p> <p>P2: si</p> <p>P4: si</p> <p>P5: P5: sí, yo profe, todas...</p> <p>P6: sí</p> <p>P7:I: si, si señora</p> <p>P8:MP: pues mmm no siempre, no siempre por cuestiones laborales no puedo</p> <p>P10: si trato de venir y mirar que está pasando con mis hijos.</p> <p>P11: Y: si</p> <p>P12: si señora.</p>
¿Dialoga con la docente sobre su hijo de manera frecuente? ¿En qué espacios?	<p>P1: C: o sea pues hubo un tiempo donde yo tuve problema con ella entonces me toco con la profe Alexandra y con la profe juanita y pues con ellas si me toco hablar o sea pues con ellas y con la coordinadora de lo que ella iba mal</p> <p>E: ¿en que espacios hablas con los docentes?</p> <p>C: cuando tiene uno él, como se llama, el horario que está permitido en el la puerta ahí de cuerdo al horario.</p> <p>P2: si, yo a veces manifiesto cosas como le decía a la profe que era incontrolable la manipulación de Sara con el papá. Porque Sara le decía al papa me pegaron, me cogieron, me mordieron, me lanzaron del tercer piso, el papa decía “¿si? Todo eso le hicieron a la bebé, no sé qué, pero no, eran mentiras. Entonces esos se ha ido como dicen destapando porque a Sara se le ha puesto ahí como la trampita y ella solita ha caído.</p> <p>E: en que espacios dialogas con los docentes?</p> <p>L: cuando yo vengo aquí en las tardes o cualquier cosa por medio escrito</p> <p>P3: JI: en el aula, en el aula de clase.</p>

E: hay dificultad para que ustedes ingresen a hablar con la docente, tiene que ser un horario específico o es flexible? Cómo se dan esos encuentros?

LA: es un horario específico.

P4: M: Siempre en el momento de la salida del colegio

P5: N: creo que sí, no sé si mucho

E: en qué espacios? En un horario específico o a la entrada o a la salida?

N: a la salida prácticamente.

E: generalmente a la salida.

N: sí, a la salida.

P6: CN: más que todo... con Vale no tanto porque yo sé que ella va bien. En la entrega de boletines la profesora me cuenta las cosas y ella hace todo bien, va bien. Y con Lina si he hablado con la profesora Alexandra, a veces saco un tiempito, profe venga Lina cómo va? Va perdiendo? Y con la profesora Juanita pues al principio si hablábamos arto porque le me mandaba mucha nota de Sonic si?, que a veces se le olvidaba el lápiz, que Sonic se portó mal. Pero ya él como que ha cambiado todo eso porque ya casi... yo la última vez que hablé con la profesora Juanita hace como unos dos meses, que ella me dijo que Sonic había mejorado, que iba bien. Yo le pregunto si? cuando tengo tiempo hablé con ella.

E: y con Shecid?

CN: cuando la profesora me llama hablamos-

E: en que espacios?

CN: más que todo en las horas de salida

E: a la salida?

CN: si

P7:I: no mucho pero... cuando por ejemplo la profesora me llama y me dice necesito hablar contigo, entonces uno ya sabe que es sobre la niña entonces, pero si.

P8: MP: no, casi no (se ríe), casi no nos habíamos visto

P9: CB: pues sí profe, cuando fue el día que en realidad necesito hablar con la profe de lo contrario no profe. Porque no soy la persona de estar cantalentiando, hay profe como está?... por eso hay veces que la encuentro en la calle lee pregunto profe cómo va la niña, yo creo es en la palabra que dice la profe.

E: tu puedes hablar con la profesora únicamente en un espacio establecido por la institución? En un horario específico o en el horario que tú lo requieras?

CB: pues en un horario que no, que de pronto pueda atender la profesora, porque en realidad hay veces que los profesores tienen su horario límite para atender las... los papás de los niños.

P10: constantemente no, pero si cuando algún llamado de atención pasa pues si trato de venir.

E: en que espacios lo haces?

P10: en el espacio en que me concuerde, que me de espacio a mi y que no se cruce la intensidad horaria on la mia.

E: en el colegio tienes alguna barrera para poder dialogar con la docente?

P10: no hay un horario que de pronto la docente es posible lo atienda a uno.

P11:Y: si

E: ¿en qué espacios, hay espacios específicos o en qué espacios?

Y: pues en horarios específicos y en otros espacios.

P12: si profe.

E: ¿en qué espacios?

P12: tienen como un listado de horarios de los maestros y en qué horarios podemos venir a hablar con ellos.

P13: LB: pues sí, cuando se pueden las oportunidades que es cuando las entregas de boletines o cuando entramos, a veces que nos hace entrar la profesora si, depende o el papá

P14: P: Si señora, claro, para buscar soluciones.

E: ¿en qué espacios?

	<p>P14: P: Cuando me manda llamar, o cuando de pronto pues veo el espacio que la profesora tiene en, cada profesor tiene su espacio un día disponible para los padres, pues yo la busco y si se puede hablar, se comunica uno con ella.</p>
<p>¿En promedio cuantas veces por mes lo hace?</p>	<p>P1: C: eh pues no solamente cuando me las encuentro por ahí en la calle y les digo como está la niña y el niño pero así pero no que este muy acá porque da pena molestarlos también entonces pues no.</p> <p>P2: yo creo que por ahí unas dos veces, o sea, depende la necesidad</p> <p>P3: LA: una al mes.</p> <p>Jl: mensual.</p> <p>LA: por ahí una vez-</p> <p>Jl: depende el grado de cuando ellos están muy indisciplinados, pues más frecuente la reunión no... pues el derecho es hablar con la profesora, cuando el niño está muy insoportable la profesora nos hace ver que el niño está muy insoportable. Y eso me parece bien, porque tiene que estar uno enterado qué están haciendo acá no...</p> <p>P4: CM: Yo creo que tres veces al mes</p> <p>P5: N: no profe, tal vez no,</p> <p>E: no alcanza a ser al mes?</p> <p>N: no profe, mas, con más tiempito.</p> <p>E: más o menos cuánto?</p> <p>N: por ahí cada dos meses.</p> <p>P6: CN: yo creo que dos veces</p> <p>P7: I: hum... una, dos.</p> <p>E: en que espacios tiene que ser en un horario específico o se presta para hablar en otros momentos.</p> <p>I: o sea, yo no tengo entendido así los horarios de la profesora cuando ella atiende, pero yo por ejemplo tengo algo que preguntarse o eso entonces yo la espero en la hora de entrada al colegio.</p> <p>P9: CB: pues profe, por ahí una o dos veces profe, porque en realidad como te digo cuando no hay, cuando no hay que... ¿Cómo se dice?, cuando no hay, heee, la forma de que haiga problemas o alguna cosa pues no sé, no está uno cada rato hablando con la profe.</p> <p>P10: constantemente no, por ahí una o dos veces al mes.</p> <p>P11: Y: pues... con el comportamiento de él... (Se ríe) yo creo que bastante seguido... pongámosle como... tres o cuatro.</p> <p>P12: pues por lo general cuando veo que hay dificultades de disciplina o de... académicamente. Pues yo tampoco soy muy constante en eso.</p> <p>P13: LB: como tres veces, pues cuando se puede porque como a veces estoy trabajando entonces... o el papá, el papá también pregunta</p> <p>P14: P: Pues depende de la situación, hay de mese que es cada rato. No, como hay mese que no, pues no amerita, interrumpir, no, las clases.</p>
<p>¿Qué otro medio de comunicación utiliza con la docente o institución?</p>	<p>P2: No más, las notas o lo personal, lo verbal.</p> <p>P5: N: no profe, ninguno más.</p> <p>P6: E: utilizas otro medio de comunicación con la docente o con la institución?</p> <p>CN: no, verbalmente o de pronto en la agenda.</p> <p>P7:I: pues eso si la agenda, pero... el celular... que no es mucho lo que me llamen, pero el celular.</p> <p>P8: MP: cundo me llaman, o cuando llaman a mi suegra porque yo tengo es el número de mi suegra, cuando la llaman a ella cuando pasa algo en el colegio con Kevin o cuando necesitan algo</p> <p>P9: CB: pues digamos, mandándole hay si... le mandaría una nota, a la, al docente si me puede atender un momentico pues digamos una cosa que sea mmm grave. Entonces hay si mandaría yo nota si me pudiera atender no limite al horario que tienen aquí ustedes de atenderlo a uno profe</p> <p>P10: por medio de notas.</p> <p>E: ¿las notas o los encuentros?</p> <p>P10: los encuentros.</p>

	<p>P11: Y: no, no por medio de notas o uno mismo asistiendo personalmente.</p> <p>P12: yo prefiero venir a hablar con ellos, pero cuando toca de pronto enviar una nota... la envío... pero por lo general yo si prefiero hablar eso como muy personal.</p> <p>P13: LB: pues por medio de circulares y el celular, más que todo es con circulares.</p> <p>14: P: El teléfono. Si señora.</p>
VOLUNTARIADO	
¿Alguna vez ha estado presente en el aula como apoyo a las actividades que allí se desarrollan?	<p>P1: C: No señora</p> <p>E: ¿Porque?, no te han convocado no te interesa</p> <p>C: pues siempre a comienzo del año es cuando comienza el programa del salón pero como entonces a veces pues o sea yo soy muy tímida pero pues por ese motivo</p> <p>P2: en el aula no nunca</p> <p>E: ¿porque? ¿No te han convocado, o no ha sido necesario o no has podido?</p> <p>L: no, no, no a mí nunca me han dicho nada</p> <p>P3: JI: no</p> <p>P4: CM: no</p> <p>P5: N: las que... generalmente...</p> <p>E: si, lo que se haga en el salón de clase, una actividad, una clase...</p> <p>N: no aplica profe, nunca.</p> <p>P6: CN: no, en salón?, no</p> <p>P7: I: no</p> <p>P8: MP: no señora</p> <p>P9: CB: no profe</p> <p>P10: no señora</p> <p>P11: Y: no me acuerdo, ¿creo que sí?, no me acuerdo.</p> <p>E: ¿en una clase?</p> <p>Y: ha si, si una vez que me quedé ahí mirando cómo era que él se comportaba en el salón. Pero ese día se portó bien mientras yo estuve ahí.</p> <p>P12: no profe.</p> <p>P13: LB: no</p> <p>14: P: No, últimamente no, desafortunadamente no.</p>
¿Alguna vez ha colaborado con algún tipo de trabajo administrativo de la institución? ¿Por qué? ¿Cómo?	<p>P1: C: pues cuando estaba, solo ayude una vez Ángela empezó grado 0 y entonces estaban arreglando acá el colegio y ellos estaban estudiando acá al frente entonces nos tocaba colaborar con algo entonces traje papas choreadas, entonces ese día si colabore</p> <p>P2: L: no tampoco</p> <p>P3: JI: no</p> <p>E: porque no han sido convocados o han sido convocados y no han contado con el tiempo, o no les llama la atención?</p> <p>LA: pues convocados no.</p> <p>Ji: No hemos sido convocados.</p> <p>P4: CM: no</p> <p>P6: CN: no señora, no, no profe, no me queda tiempo.</p> <p>P7: I: no señora.</p> <p>P8: MP: no</p>

	<p>P9: CB: pues en realidad no profe</p> <p>P10: no señora.</p> <p>P11: Y: no</p> <p>P12: no señora. Pues no he tenido la oportunidad y tampoco no me han tenido en cuenta pa eso.</p> <p>P13: LB: pues cuando piden cosas para el salón sí</p> <p>E: pero algo del colegio, algo administrativo?</p> <p>LB: ha... no</p> <p>P14: P: No tuve la oportunidad.</p>
<p>¿Alguna vez ha colaborado con la recolección de fondos para algún fin de la institución? ¿Por qué? ¿Cómo?</p>	<p>P1: C: Pues que en alguna reunión nos digan que hay que colaborar si</p> <p>E: pero tú has recogido dinero hacerte responsable</p> <p>C: no señora</p> <p>E: ¿porque?</p> <p>C: pues no, no señora</p> <p>E: no ha sido necesario, no han convocado</p> <p>C: no ha sido necesario</p> <p>P2: L: si la otra vez que estuvieron haciendo lo de los niños de cáncer de acá del colegio que uno ya falleció. Pero liderazgo no.</p> <p>E: porque no?</p> <p>L: de pronto como tienen aquí personas designadas para hacer las cosas, entonces uno lo que hace es colaborarle a las personas que ya están designadas para organizarla.</p> <p>P3: JI: no</p> <p>LA: no señora</p> <p>P4: CM: no</p> <p>P5: N: doné algo para un niño que estabaa... enfermo</p> <p>E: ha participado para recoger? Liderar.</p> <p>N: no, no, nunca</p> <p>P6: CN: no, no, solamente cuando hacen onces compartida o algo así</p> <p>E: y que tú lideres?</p> <p>CN: no, no profe.</p> <p>P7:I: que yo me acuerde no profe</p> <p>E: que hayas liderado?</p> <p>I: no, pues cuando nos dijeron que tocaba, o se a que había, que iban a recoger un mercado para las señoras del aseo; colabore mandando arroz, unas lentejas. Cuando estuvieron los niños enfermitos de cáncer también colabore, pues con lo que podía</p> <p>P8: MP: pues nosotros con el mayor nos tenían un proyecto de reciclaje, nosotros... yo siempre traían el reciclaje cuando lo solicitaban</p> <p>E: y lo has liiderado, Has tenido la oportunidad de liderarlo?</p> <p>MP: no, no tampoco</p> <p>P9: CB: si profe</p> <p>E: cómo cuál?</p> <p>CB: como cuando pidieron para lo de este niño que ya lastimosamente falleció, en realidad pudimos colaborar y cuando pidieron colaboración para el asunto de los mercadito que unos papás en realidad no tenían que dar profe. En esas cosas si me gusta estar pendiente que le digan a la niña bueno tiene que traer tal cosa, en realidad sí profe.</p> <p>E: ha tenido la oportunidad de liderar ese tipo de actividades?</p>

	<p>CB: pues profe</p> <p>E: de organizar</p> <p>CB: de organizar no profe, de colaborar sí, pero, pero organizar, digamos de llegar y organizar las cosas no profe.</p> <p>P10: pues por lo general cuando mandan alguna ayuda si... trato de colaborar.</p> <p>E: ¿y has liderado?</p> <p>P10: no he liderado.</p> <p>P11: Y: cuando mandan de pronto alguna notica pidiendo o cuando han hecho las reuniones que de pronto pasan por los salones pidiendo alguna colaboración para alguna familia o algún niño que está pasando alguna necesidad, sí, uno colabora.</p> <p>E: ¿y lo has liderado?</p> <p>Y: no, yo no he liderado eso.</p> <p>P12: si señora.</p> <p>E: ¿lo ha liderado?</p> <p>P12: no señora.</p> <p>P13: LB: cuando, pues cuando hay... cuando piden si</p> <p>E: has liderado alguna vez?</p> <p>LB: no, eso si no porque como he estado trabajando entonces no he podido y mi esposo tampoco.</p> <p>P14: P: De fondos que a veces toca traer plata, si, o sea, o traer no solo plata sino que, algo reciclable, o algo así, que, si señora.</p>
¿Ha participado en la organización y desarrollo de eventos deportivos, culturales o sociales organizados por la institución? ¿Por qué? ¿Cómo?	<p>P1: C: no señora</p> <p>P2:I: si, yo vine una vez a una maratónica que hicieron deportiva de futbol, laso, trompo, voleibol aquí que hicieron con artos padres de familia.</p> <p>E: ¿Participaste en los juegos o en la logística?</p> <p>L: no, en los juegos</p> <p>P3: JI: no</p> <p>P4: CM: no</p> <p>E:Por qué crees que no has participado en estos procesos?</p> <p>CM: Yo creo que es más por el tiempo, pues igual estoy trabajando por turnos es muy difícil de pronto reunirse con más gente para hablar de algo, me queda muy difícil.</p> <p>P5: N: no profe, no lo he hecho</p> <p>P6: CN: no</p> <p>P7:I: no señora</p> <p>P8: MP: no, pues cuando hacen onces compartidas</p> <p>E: como contribuyes?</p> <p>MP. Pues económicamente o mandando lo que piden en el colegio</p> <p>P9: CB: no</p> <p>P10: no ninguno</p> <p>P11:Y: no</p> <p>P12: no profe</p> <p>P13: LB: no</p> <p>P14: P: Pues, una vez participe, una vez participe que en el colegio años atrás, digamos cuando ella estaba más pequeña, que yo hacía eventos acá, hacia fono mímicas para el día del amor y la amistad y para el día del alumno, sí, pero pues desafortunadamente ahorita ya no se pudo.</p>
	<p>P1: C: no señora, “se ríe”</p> <p>P2: no, mi esposo si, en el consejo directivo, era muy de la mano de Víctor Hugo el año pasado.</p>

Ha hecho parte del consejo de padres? ¿Por qué?	<p>P3: JI: no señora.</p> <p>LA: no</p> <p>P5: N: no, tampoco, no, estuve en la reunión de comienzo de año, que me asignaron para... consejo estudiantil... heee Pero solo estuve.... Pero no, no... no me nombraron porque, sinceramente dije que no, no tenía el tiempo suficiente para poder estar acá durante todas las reuniones que asignara el colegio, entonces no, por eso no me asignaron.</p> <p>P6: CN: no</p> <p>P7:I: no señora</p> <p>P8: MP: no tampoco</p> <p>P9: CB: no profe</p> <p>P10: no señora.</p> <p>P11:Y: aquí no.</p> <p>P12: no profe.</p> <p>P13: LB: no señora</p> <p>P14: P: No señora.</p>
¿Se ha postulado como representante del curso al consejo de padres? ¿Por qué?	<p>P1: C: no señora</p> <p>E: ¿porque no lo has hecho?</p> <p>C: pues es por lo que le comento o sea poca experiencia</p> <p>E: y la timidez</p> <p>C: si señora</p> <p>P2: mi esposo, el año pasado cuando la niña estaba en grado cero.</p> <p>P3: LA: no, nosotros no.</p> <p>Ji: se nos ha presentado las oportunidades de representar pero no, por el trabajo de pronto no, no lo he hecho.</p> <p>P4: E:Te has postulado como representante del curso en el concejo de padres?</p> <p>CM: No, (risa)</p> <p>E:Por qué?</p> <p>CM: No tengo ese liderazgo, no</p> <p>E:No sientes que te llame la atención?</p> <p>CM: No</p> <p>E:No te sientes preparada?</p> <p>CM: No, (risa), No tengo la facilidad de expresión, no me queda tiempo.</p> <p>P5: N: si, lo hice este año, al comienzo.</p> <p>E: este año si lo hizo?</p> <p>N: fue voluntario pero no...</p> <p>E: no llegó al consejo de padres.</p> <p>N: no, no.</p> <p>P6: CN: no profe, no, no porque no me queda tiempo.</p> <p>P7: no señora</p> <p>E: ¿Por qué?</p> <p>I: pues porque, porque no me alcanza el día con los niños, yo me dedico, yo me dedico mucho es a los niños.</p> <p>P8: MP: no</p> <p>P9: CB: no profe</p>

	<p>P10: nada, ninguno</p> <p>P11: Y: no</p> <p>E: ¿por qué no?</p> <p>Y: porque a mí no me gusta eso</p> <p>E: ¿por qué?</p> <p>Y: es que cuando ellos estudiaron en el jardín estuve muy metida en eso y... no... yo salí como cansada de eso. En el colegio del mayor me toco, prácticamente obligatorio, pues porque lo hicieron por sorteo pues porque nadie quería postularse, entonces quede, me toco.</p> <p>P12: sí, el año pasado y antepasado. Pero pues no me tuvieron en cuenta, creo que eso es por votación y eso... entonces ...</p> <p>P13: LB: no</p> <p>E: por qué razón?</p> <p>LB: por el trabajo</p>
La institución educativa ha convocado a los padres para participar en este tipo de actividades?	<p>P3: JI: no</p> <p>JI: solamente los consejos</p> <p>P4: CM: Si en las reuniones preguntan.</p> <p>E: Para el consejo de padres?</p> <p>CM: No pero si preguntan si quieren participar en el consejo de padres, (risa) no participo</p> <p>P5: N: no le entiendo.</p> <p>E: para que usted esté en el salón de clase, o para que este en una actividad deportiva o cultural.</p> <p>N: no señora, no profe no lo he hecho.</p> <p>E: pero el colegio tampoco le ha dicho...</p> <p>N: no, tampoco me ha dicho... venga... o... no, no, no tampoco.</p> <p>P6: CN: si, si</p> <p>E: o sea la institución los convoca, pero no participas por cuestión de tiempo.</p> <p>CN: si, si porque el colegio si hace esas actividades. Pero yo es porque, porque no me queda tiempo.</p> <p>P7:I: sí, claro si</p> <p>P8: MP: pues la verdad yo no he tenido... no he tenido que, no he tenido digamos como comunicación e eso, o sea a mi mis hijos no me han dicho nada.</p> <p>P9: CB: profe, ahorita con mis nietos no, actualmente con mis hijos sí</p> <p>E: con tus hijos pasaba eso, ahora ya no.</p> <p>P10: si los ha convocado</p> <p>E: Porque no ha participado?</p> <p>P10: "Por falta de tiempo y porque de pronto no podía asistir.</p> <p>P11:Y: que yo me acuerde no.</p> <p>P12: no señora.</p> <p>P14: P: Si señor.</p>
¿Sabían ustedes que el decreto 1286/05 establecía los derechos y deberes de los padres?	<p>P1: C: si señora</p> <p>E: si, ¿Sabes cuál es?</p> <p>C: no</p> <p>E: ¿sabes de qué habla el decreto?</p> <p>C: pues sí, hay unos que pues dicen que nosotros como deberes de padres tenemos que colaborar en la institución y pues guiar a los niños</p> <p>E: ha, en el manual de convivencia</p>

	<p>C: si señora</p> <p>E: ¿sabías que hay un decreto a nivel nacional?</p> <p>C: no señora</p> <p>E: no sabias</p> <p>C: no señora</p> <p>P2: no</p> <p>P3: JI: que se hay unos derechos, pero no, la verdad no sé.</p> <p>E: no conoce el decreto?</p> <p>Ji: derechos y deberes de los padres no.</p> <p>P4: CM: No, no sabía</p> <p>P5: N: si lo sé, pero no conozco el decreto, pero sí sé que existe.</p> <p>P6: CN: si, si eso está en la agenda</p> <p>P7:I: no</p> <p>P8: MP: pues yo lo había escuchado pero no sabía que era un decreto</p> <p>P9: CB: si profe</p> <p>P10: Si señora</p> <p>E: lo conoces</p> <p>CB: si profe, pues el librito ese como un manual de convivencia que tienen uno con el colegio?</p> <p>E:: no, el decreto es a nivel nacional, como una ley por decirlo así</p> <p>CB: no, no profe</p> <p>P11:Y: no</p> <p>P12: si señora, pues no lo conozco muy bien, pero sé que lo hay.</p> <p>P13: LB: no</p> <p>P14: P: Si claro, si señora.</p>
¿Cómo pueden ayudar a que este decreto sea conocido por todos y todas los padres y madres de familia?	<p>P2: Por medio como de un brochur donde este todo estipulado donde uno lo pueda leer, entre comillas que se vea plasmado en la agenda porque así la gente siempre tiene más comunicación con los niños, con la institución.</p> <p>P3: LA: pues pienso que por medio de la institución.</p> <p>E: cómo?</p> <p>Ji: esos derechos que debe tener uno, pues pienso que el colegio... hacer una reunión con los padres y darles a conocer eso a los padres, para que el padre tome como otra conciencia de qué consecuencias trae y que consecuencias no trae hacerlo. Pero eso es mas de el rector, la parte administrativa, para que el padre se sienta como más comprometido no...</p> <p>P4: CM: De pronto que lo hicieran antes de salir de las reuniones, nos lo hicieran saber por qué no lo sabía.</p> <p>E:Tú crees que falta mayor información sobre eso?</p> <p>CM: Si porque, o yo bueno no sabia</p> <p>P5: N: por medio, por medio del colegio... digamos como un manual de convivencia, como así se encuentra el manual de convivencia debían existir los deberes y derechos de los padres.</p> <p>E: en el manual de convivencia?</p> <p>N: puede ser, en el manual de convivencia o aparte, pero si debía.</p> <p>P6: CN: mmm, pues yo creo que eso se habla más que todo cuando hay reunión de padres, cuando hay reunión de entrega de boletines, de notas, que se participa y se comentan cosas así.</p> <p>P7:I: pues yo digo que citándonos a una reunión y hablarnos del tema y mostrarnos como es el...</p> <p>P8: MP: pues digamos, como nos vemos cada taller de padres pues deberían informar acerca de eso en los talleres</p> <p>P9: CB: pues profe yo creo que dialogando con los padres y dialogando con los docentes</p>

	<p>P10: De pronto, pues como tener una red de apoyo, de pronto dentro del grupo de padres y de pronto un correo electrónico donde pueda enviarle la información uno a ellos</p> <p>P11: Y: pues, por medio de una reunión, citando los padres y dándoles a conocer una, una circular.</p> <p>P12: creo que más comunicación, como mas incentivo a los padres de familia para que conozcan este, este medio.</p> <p>P13: LB: pues por, en las reuniones seria comentar, darlo a conocer</p> <p>P14: P: Predicándolo, multiplicando las palabras, dialogando, o sea hablando, como campaña, digámoslo así. Si uno predica como predica la palabra de Dios, algo les queda.</p>
¿Si usted fuera elegido para ser parte del consejo de padres, que propondría realizar en la institución educativa para mejorarla?	<p>P1: C: pues a mí me ha gustado porque ha sido buena, y lo único que así o sea que así o sea que muchos padres lo hemos dicho y el peligro es cuando bajan, cuando están saliendo los niños bajan muchos carros y no hay guía de nadie o sea eso, varios hemos dicho eso que le digamos al rector pero todas dicen y el día llega y ninguna hace nada y pues eso si es peligroso porque hay niños pequeños y pasan carros y motos y pues es peligroso</p> <p>P2: lo que pasa es que la institución con lo poquito que yo me di cuenta con Jhonatan que estuvo con el consejo directivo, heee, pues él me decía que él se había salido porque no le había gustado que una cosa se había dicho, una cosa se había hablado.</p> <p>Yo creo que por lo que me he dado cuenta lo último poquito que he visto en la reacción de los chicos es que ellos quieren como imitar lo que hacen los demás no? Ellos como que todavía no... bueno eso se aprende en la casa no? De la formación que uno tenga en la casa. Ellos quieren verse como dicen vivir a la vanguardia de los demás. Porque los demás colegios salen y se agarran ellos quieren estar en esa misma onda de salir y agarrarse, aquellos que entre comillas se miran mal, entonces como usted me miro mal yo voy y le pego, entonces yo creo es un poquito más de... de, de talleres, como desarrollar el autoestima de los niños, de que todo no tiene que ser como el mundo exterior lo presenta sino como ellos tienen que vivir su realidad, no compararse con los demás, valorar lo que tienen porque si me he dado cuenta que ellos salen con esa... se quieren como vivir agarrados, como usted me miró mal y yo ya le quiero pegar. Si como más talleres</p> <p>E: ¿consideras que esa sería una buena propuesta?</p> <p>L: si.</p> <p>P3: JI: pues a mí me gustaría mucho, pues más que todo la parte cultural, resaltarle los valores a los niños porque uno sabe, si el primero, si el kínder o el bachiller que va a salir no sabe qué cualidades se tiene, de pronto pueden ser como deportivas, tantas áreas, que se pueden... o sea, que el niño que ya saga como bachiller sepa algo, tenga una vida mucho mejor.</p> <p>P4: CM: Que propuesta aia? No sé! No se , no se, por eso es que no me anoto (risa)</p> <p>P5: N: pero... a nivel académico ooo...</p> <p>E: a todo</p> <p>N: todo?</p> <p>E: para mejorar, lo que usted considere que hay que mejorar.</p> <p>N: pues que le digo yo profe... que hubiera... que ojala hubiera más participación por medio de los padres de familia, que todos, siii... que si... aquí se asigna una reunión el día tal, que todos participen porque es que... se vienen unos otros no no vienen, los otros no están enterados que había reunión o si la hay, o si están enterados tampoco... no vienen, entonces así no sabemos el bienestar, cómo está el niño en el colegio.</p> <p>P6: CN: de pronto acá en el colegio pues todo me ha parecido bueno, pero de pronto como más apoyo de las entidades de la alcaldía, de pronto en cursos, si me entiende, de pronto cuando los chicos salen a vacaciones que quedan es volando, que el colegio tuviera más que ver con actividades de la localidad, de la alcaldía. Que mire que van a dictar un curso de tejido que van, que van a dictar un curso de natación, más que todo cosas así sí sería interesante.</p> <p>P7:I: ¿para mejorar? No pues así no... pues sinceramente lo que a mí no me gusta así, es que por ejemplo los señores de la tercera edad vengan a vender cosas afuera del colegio. No me gusta entonces pediría que los retiraran y que no vinieran, de pronto las señoras si... pero los señores no.</p> <p>E: ¿sientes desconfianza?</p> <p>I: desconfianza en los señores de la tercera edad, entonces pediría eso.</p> <p>P8: MP: para mejorar, yo diría que hacer más... como más actividades lúdicas, como más actividades culturales.</p> <p>P10: Una propuesta seria como ehh mejorar la lectura en algunos niños.</p> <p>P12: pues en este momento no sé porque me tocaría como sentarme verdad y analizarlo, pensar muy bien porque yo le puedo decir ahoritica muchas cosas así a las carreras, pero si es mejor uno sentarse y pensarlo con cabeza fría para traer una propuesta buena.</p> <p>P13: LB: que hubieran más cosas pedagógicas y... no mas.</p>

	<p>E: cómo cuáles?</p> <p>LB: que tuvieran más como salidas, he... que los llevaran a biblioteca, pues igual aquí tienen biblioteca pero para que salieran del entorno... de lo cotidiano de acá.</p> <p>P14: P: Pues promover que los padres estén más activos respecto a la institución, si, promover o incentivar o motivar que los padres están más pendientes a la educación de sus hijos, llevados de la mano con los profesores.</p>
APRENDIZAJE EN CASA	
¿Se dialoga con el niño sobre lo que aprende en la escuela? ¿Se reflexiona sobre ello?	<p>P2: L: No hay necesidad, ella llega y suelta todo</p> <p>E: y reflexionan sobre lo que ella les cuenta?</p> <p>L: si</p> <p>CM: Si, ósea digamos si se aprendio a leer.</p> <p>E: Si de lo que el aprende algo, en el dia lo que aprende o tú le preguntas como estuvo el día o él te cuenta cómo sea?</p> <p>CM: Si, como le reviso el cuaderno me obliga a preguntar, he le enseñaron el aparato digestivo, yo le pregunto partes o para que el recuerde, él me dice para que me sirve, si yo le pregunto lo que le vio de que se trata.</p> <p>P4: CM: No, pues yo le digo que tiene que estudiar porque tiene que ser algo en esta vida, un profesional, tener un buen trabajo, le gustan mucho los carros, me dice hay quiero comprarme un carro, le digo a bueno por eso tienes que estudiar mucho para ser un profesional para ganar mucha plata y comprarte el carro que tu quieras, pero que le diga así específicamente no.</p> <p>P5: N: si señora, se le pregunta.</p> <p>E: se reflexiona sobre ello?</p> <p>N: se le pregunta, por lo menos él llega... ¿hoy qué aprendieron? ¿Qué le enseñó la profe? ¿Qué hicieron hoy? Haa mami hice tal cosa, aprendimos tal letra, hicimos los números de tanto, entonces, entonces si se reflexiona sobre lo que él aprendió.</p> <p>P6: E: se dialoga con la niña sobre lo que ella aprende en la escuela?</p> <p>CN: si profe, si yo le pregunto, más que todo cuando se porta mal hablamos mucho con ella.</p> <p>E: se reflexiona sobre eso?</p> <p>CN: a veces, a veces lo toma en serio, pero a veces no, o sea, ella está así como entre un, como sería? Ella no ha captado bien todavía que en el colegio tiene que portarse bien.</p> <p>P7: I: si, siempre. pues si porque ella dice que quiere ser profesora, que aprende muchas cosas y que quiere ser profesora, aunque a veces cambia el tema pero le gusta que otras personas aprendan.</p> <p>P8: MP: si, si porque a Kevin le gusta mucho hablar sobre lo que le pasa en el colegio (se ríe)</p> <p>E: hablan sobre lo que él aprende en el colegio?</p> <p>MP: si, si señora</p> <p>E: y reflexionan sobre eso?</p> <p>MP: si</p> <p>P9: CB: si profe</p> <p>E: ¿Se reflexiona sobre ello?</p> <p>CB: si profe, le digo... ella llega y comenta que varios niñitos son tan... la otra vez le dije -toca decirle a los niños que aprendan a comportarse mami y tú también tienes que dar buen ejemplo para que te puedas que tú estés bien comportada en el colegio, porque si tú llegas a formar más desorden pues los otros muchachitos hacen más desorden.</p> <p>P10: Si, nosotros dialogamos, le preguntamos que ha hecho, que hizo hoy, como se comportó.</p> <p>E: Reflexionan sobre lo que aprende?</p> <p>Si</p> <p>P11: Y: si, a él se le pregunta.</p> <p>E: ¿se reflexiona sobre lo que él aprende?</p>

	<p>Y: si</p> <p>P12: si señora... y él por lo general llega y cuenta “papi mire que vimos esto, mire que vimos lo otro”</p> <p>P13: E: ¿Se dialoga con el niño sobre lo que aprende en la escuela?</p> <p>LB: si señora</p> <p>E: ¿Se reflexiona sobre ello, sobre la funcionalidad de lo que aprende?</p> <p>LB: si señora</p> <p>P14: P: Claro si señora.</p>
¿Se profundiza sobre lo que el niño aprende en el colegio?	<p>P2: si, si porque ella a veces llega y lo que aprende no lo ejecuta igual, entonces toca obviamente direccionarla para que sea igual y no cambiemos como dice el método de aprendizaje.</p> <p>P3: JI: si, me gusta enseñarla más a la niña, que se esmere más por aprender, o sea, que le guste el estudio.</p> <p>P4: CM: He no, con las tareas, las tareas, pero que yo le digo venga y leemos lo que aprendiste hoy no.</p> <p>E: Porque?</p> <p>CM: (Risa) Pues es pereza mía, si tiene tareas relacionado con eso le ayudo, le digo venga y leemos no.</p> <p>P5: N: si tengo el tiempo sí, se vuelve a repasar, a repasar lo que se hizo.</p> <p>P6: CN: si, a veces si, por ejemplo en ciencias que las partes, que sumarse le ha dejado crucigramas, nosotros eso le especificamos a Shcid que las partes del cuerpo, en matemáticas cuando tiene que sumar, como es que tiene que hacerlo, eso sí.</p> <p>P7:I: si, si porque cuando yo la recojo del colegio le digo “bueno hija como le fue, que hicieron hoy”, entonces ella me dice “mami me dejaron tarea” entonces le digo “si de que” “a mire que vimos esto, lo de las letras, lo de las palabra.</p> <p>P8: MP: si, si señora</p> <p>E: y reflexionan sobre eso?</p> <p>MP: si</p> <p>E: sobre cómo puede usar ese aprendizaje?</p> <p>MP: si, se le refuerza digamos el aprendizaje que ha tenido digamos en el transcurso de la semana y se le explica cómo debería hacerlo cotidiano</p> <p>P9: CB: si profe</p> <p>P10: En algunas ocasiones si lo hacemos.</p> <p>P11: Y: mmmm, no.</p> <p>P14: P: Si claro, porque yo soy parte, como una estudiante terciaria digámoslo así, digamos la profesora le enseña a la niña, la niña me enseña a mí, yo aprendo.</p>
¿Considera que el niño tiene dificultad en algún área específica?	<p>P1: E: tú consideras que el niño tiene dificultad en algún área, que haya algo que se le dificulte</p> <p>C: no señora</p> <p>P2: no, pues hasta el momento ella no me ha manifestado y tampoco le he visto cono dificultad en algún área</p> <p>P3: LA: de pronto en español, como la lectura y la escritura.</p> <p>Ji: falta la lectura, toca reforzarle todo porque hasta ahora está empezando.</p> <p>P4: CM: No, no hasta el momento no.</p> <p>P5: N: si, en español bastante, en el área de español.</p> <p>P6: CN: si profe, en español</p> <p>E: a qué consideras que se debe esa dificultad?</p> <p>CN: por eso mismo, porque ella hasta ahora en sí, se le está enseñando esa responsabilidad, que ella antes no la tenía, como yo la cogí cuando tenía cinco añitos, entonces por eso, porque el aprendizaje de ella fue tarde mejor dicho.</p> <p>P7:I: no</p> <p>P8: MP: no</p> <p>P9: CB: pues no profe</p>

	<p>P10: En el área de español.</p> <p>P11: Y: de estudio sí; en el área de español y matemáticas... lo más importante.</p> <p>P12: no profe, creo que no. Yo consideraría que no.</p> <p>P13: LB: no, hasta el momento no</p> <p>P14: P: En la, la confusión de matemáticas.</p>
¿Cómo contribuyen en casa a la superación de la dificultad?	<p>P3: JI: pues hay... buscar un método de aprendizaje para ella que no pueda... que a ella le guste ese sistema.</p> <p>LA: facilitarle, sí, como facilitarle la... hacerle creativo para que ella, para que le llame más la atención.</p> <p>JI: buscarle un método más... por lo menos le compré un tablero.</p> <p>Para que ella haga su, con su esferito, ella haga las mismas veces de que puede tener acceso al tablero, para que, para tener un aprendizaje.</p> <p>P5: N: qué cómo contribuiría?</p> <p>E: cómo contribuye?</p> <p>N: dedicarle más tiempo sobre eso.</p> <p>E: se lo dedica?</p> <p>N: no, no lo dedico pero sé que debía</p> <p>E: debería?</p> <p>N: debía hacerlo, debía de hacer eso, dedicarle más tiempo sobre eso.</p> <p>P10: pues ayudándole a que de pronto maneje más la lectura, haciéndole dictados, con frases, haciendo conformación de frases, que aprenda a escribir su nombre y así.</p> <p>P14: P: hee, practicando con ella, o sea reforzando con ella, yo le compré el ábaco, y, vuelve y se le empieza, ya es...</p>
¿Acuden a personas o entidades en busca de ayuda u orientación para su desempeño académico?	<p>P2: L: no</p> <p>E: no es necesario?</p> <p>L: no</p> <p>P3: JI: No en este momento, no.</p> <p>P4: CM: No</p> <p>P5: N: no señora, no</p> <p>P6: CN: heee, si, acá en el colegio estamos con, bueno Lina más que todo aquí en el colegio. Pero en el medico tengo, tengo la asistencia de la psicóloga, con Shécid y Sonic, referente a la situación de ellos dos, de la convivencia con nosotros, de los pro y los contra que se presentan en mis hogar debido a que yo los tengo , entonces la psicóloga me visita cada tres meses.</p> <p>P7: I: cuando a veces yo no entiendo las palabras si, si, pero no me gusta el internet porque no, no, prefiero pedir libros prestados o hay una señora que me explica. Una señora de la casa que me explica y me dice bueno esto es así, pero más sin embargo no confío mucho si, entonces voy y pregunto a otro lado a ver y busco porque las vecinas de ahí de la casa, de la cuadra en la que yo vivo me estiman a mí, entonces voy “hay es que no entiendo esto, usted me puede colaborar”, entonces si.</p> <p>P8: MP: no señora</p> <p>P9: CB: no profe</p> <p>P10: si, ya estuvimos en una terapia de lenguaje, a él le hicieron una valoración, se miró si eran problemas de aprendizaje y pues le salió que no, que no es de pronto problemas de aprendizaje sino que es más bien que de pronto el no presta interés para su aprendizaje.</p> <p>P11: Y: pues no sé si la psicología es un medio de ayuda para él.</p> <p>E: ¿estás asistiendo a psicólogo?</p> <p>Y: si</p> <p>E: ¿con qué fin?</p> <p>Y: con el fin de ayudarlo a que... identificar porqué tanta hiperactividad de él, tanta desobediencia, tanta rebeldía, dificultad en el aprendizaje.</p> <p>P13: LB: No.</p>

	P14: P: No.
Visitan lugares donde el niño pueda acceder a otros conocimientos? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Cada cuánto? ¿Por indicación de quién?	<p>P2: Pues así como museos y bibliotecas no, lo que comento de cuando hacemos viajes.</p> <p>P3: JI: No.</p> <p>P4: CM: No, como museos, o eso no</p> <p>P5: no señora</p> <p>P6: no.</p> <p>CN: no, pues ella me dice que ella asiste es acá en el colegio.</p> <p>E: a la biblioteca del colegio?</p> <p>CN: si</p> <p>E: ha llevado libros?</p> <p>CN: no, Sonic sí, ella no ha llevado libros, ella lee los libros que tenemos en la casa, los coge, bueno mira, los dibujos todo eso, pero ella no me ha llevado los de acá.</p> <p>E: hace aproximadamente como un mes, más o menos Shecid sacó unos libros de la biblioteca, pero ella me dijo que se los guardara, que ella no los podía llevar a la casa porque si ella llevaba a la casa algo que no fuera de ella la tía le iba a pegar.</p> <p>CN: si, por lo que paso con la cartuchera, no, si yo le pegue profe, yo si lo acepto, porque ella me hizo quedar mal, porque o sea, ella dijo que se había encontrado esa cartuchera, bueno, paso el tiempo y yo lo creí, pero ya después cuando esto, no, no, no, yo ese día le pegué y yo le dije, usted vuelve a traer algo aquí a la casa que no es suyo y le doy duro Shecid.</p> <p>E: pero no le aclaraste, por ejemplo la situación con los libros de la biblioteca?</p> <p>CN: a no, no porque a mí no se me pasó por la mente que ella iba a llevar un libro. Si no que cosas que ella llega que un brillo, que se me llevo esto, entonces eso pues sí, pero nunca me imaginé que fuera a llevar un libro.</p> <p>E: ella sacó los libros de la biblioteca, los tuvo aquí en el salón, lo ojeó, los revisó, pero antes de irse me pidió el favor que se los guardara. Al otro día me los pidió y fue y los entrego en la biblioteca.</p> <p>CN: mmm, si, si es que ellos tenían esa maña cuando yo los saqué de la fundación ellos me quitaban la plata, ¿cierto negrita?, yo dejaba algo en la mesita y – usted de dónde sacó esas monedas? – a no tía, yo me las encontré – no, pero raro Shecid. Una vez como quien dice, les puse la trampita, deje unas monedas en mi cuarto y le dije Shecid, ve y me llevas esta ropa para el cuarto y yo así mirándola por la ventana y fue y cogió las monedas, y ese día también le pegue, le dije usted no hace eso, si sumerce quiere comprarse un dulce o usted me quiere pedir cien pesos yo se los doy, si yo los tengo a mi alcance yo se los doy, pero nunca me quite a mí porque, ni a nadie, a nadie tiene que quitar. Lo que pasaba con los colores, entonces yo le comenté eso a la psicóloga, porque eso fue al principio que yo los tuve y la psicóloga me dijo que eso era una dependencia que ellos venían como eso del papá y la mamá y que era bueno que yo ahorita que ellos están pequeños yo los fuera reprendiendo, así me tocara pegarlos un correazo.</p> <p>E: crees que eso ha hecho que de pronto ella se limite un poco el acceso a la biblioteca, a libros para superar su dificultad?</p> <p>CN: no profe, yo pienso que ahí si fue falta de dialogo, falta de dialogo, pues porque si yo lo supiera, yo antes le diría – no mamita, traiga un libro a la casa – porque es bueno, es algo bueno si?, es positivo, pero ya es como falta de dialogo, de que ella me hable y me comente o que yo le pregunte. Si se trata como de hablar con ella.</p> <p>P7: I: pues así cuando digamos los jueves, cuando los jueves no hay clase o que caiga un jueves vamos a unos talleres donde yo asisto del gobierno donde me dan un apoyo, entonces vamos allá y la niña como que se... ella... se llama la clase ideartes, entonces le gusta lo que se hace ahí porque nos explican muchas, pero muchas cosas, entonces a ella le gusta ir allá.</p> <p>P8: MP: no señora</p> <p>P9: CB: pues no profe, pues en realidad donde ella vaya o alguna cosa en realidad no.</p> <p>P10: pues sí, de pronto tenemos el aval de ir de pronto a un centro recreativo, a una ludoteca... no todos los días pero...</p> <p>E: has ido a alguna biblioteca?</p> <p>P10: si, a la del Tintal.</p> <p>E: con él?</p> <p>P10: con él</p> <p>El fin de semana?</p>

	<p>P10: el fin de semana.</p> <p>P11: Y: en la iglesia, allá les hacen muchas dinámicas por medio de... de caricaturas, de videos, o de música... él va aprendiendo. Y... les enseñan mucho por medio de juego, pues para que ellos no se aburran y mantengan distraídos.</p> <p>E: ¿sobre qué les enseñan?</p> <p>Y: pues allá les enseñan sobre la palabra de Dios, sobre la obediencia, en este momento les enseñan mucho sobre la obediencia, que tienen que ser obedientes, que tienen que ser juiciosos, responsables, entonces ese es el tema que están tratando ahorita con ellos.</p> <p>E: ¿vas a otros lugares aparte de la iglesia donde el niño tenga la oportunidad de aprender sobre algo?</p> <p>Y: no, no... no porque no. Pues a mí sí me gustaría sacarlos pues a los museos y todo eso pero pues realmente para uno poder salir necesita dinero y en este momento pues yo no estoy en la capacidad de sacar para eso.</p> <p>P12: no profe.</p> <p>P13: LB: no señora</p> <p>P14: P: Pues ahorita no.</p>
El niño tiene en la casa material didáctico, computador e internet? ¿Qué material? ¿Cómo lo utiliza? ¿Para qué lo utiliza?	<p>P2: E: que tipos de libros tienes en la casa para ella?</p> <p>L: de cuentos, de colorear, de princesas y en el computador lee los cuetos de los hermanos Grimm y los de Rafael Pombo descargados</p> <p>E: alguien en la casa la apoyaron el proceso de lectura y escritura en la casa?</p> <p>L: nosotros la apoyamos porque ella pedía muchos libros y entonces decidimos comprarles libros tanto ilustrados como escritos, en un momento empezó a escribir de corrido con combinaciones de PR y PL fue algo que nadie le había enseñado</p> <p>E: cartilla de lectura inicial tuvo?</p> <p>L: si, la nacho y la coquito</p> <p>E: y se sentaba sola o alguien la orientaba?</p> <p>L: no, ella se sentaba sola, una vez ella me pregunto que como se decía la B con L y yo e expliqué bla, ble, bli, blo, blu y con una sola ves que le expliqué la capto ella las preguntaba las asimilaba y ya las leía.</p> <p>P2: L. si, ella tiene fichas, le gusta muchos los que... Los juegos de habilidad mental como el tetris, hee, entonces ella puede desarrollar esa habilidad de que el que piensa pierde, eso le gusta mucho, los rompecabezas.</p> <p>E: tiene computador, internet?</p> <p>L: computador, Tablet, celular.</p> <p>E: crees que alguno de esos materiales le favorece para enriquecer su proceso de lectura y escritura?</p> <p>L: si, ella ahí descarga los cuentos que son con dibujos y escritos</p> <p>P3: LA: Si, tienen juegos fichas y armatodos.</p> <p>E: Tiene computador?</p> <p>LA: Si, pero no tiene internet.</p> <p>E: Para que utiliza ella el computador?</p> <p>Ji: En este momento lo utiliza más que todo para jugar no, pues no he querido instalar el internet por... si a ratos, sirve y a ratos le aparecen cosas ahí, otras cosas que no... no son muy adecuadas, por eso no, pero es muy activa para el manejo, entonce... aprende muy rápido.</p> <p>E: Karen en la casa tiene libros?</p> <p>Ji: Si, libros sí.</p> <p>LA: Libros de cuestos.</p> <p>E: Como cuáles?</p> <p>LA: De cuentos tiene varios libros, de eso, tiene la cartilla Nacho, pues ahí se ha basado los primeros he...</p> <p>E: Aprendió con la cartilla Nacho?.</p> <p>LA: Si señora.</p> <p>Ji: Si arto aprendido.</p>

E: Cuando le compraron la cartilla?

LA: Eso fue desde el jardín.

Jl: Desde el jardín viene con ese sistema.

E: Fue por iniciativa de ustedes o se la pidieron en el jardín?.

LA: Por iniciativa de nosotros:

Jl: Por iniciativa de nosotros, el tablero se lo compre por iniciativa mía.

P4: CM: Si

E: Como qué?

P5: N: si, pinturas, lápices, colores, tiene cartulinas para que él, cuadernos en borrador para que él raye, escriba, si lo tiene.

E: los utiliza?

N: si, demasiado

E: bastante?, computador tiene?

N: no profe, no tiene

CM: Libros, muchos libros para colorear, para escribir, para recortar, cositas para armar.

E: Computador tiene?

CM: He no, tiene una tablet

E: Tienes internet?

CM: No

E: Cómo fue el proceso para que Emerson aprendiera a leer y escribir?

N: el proceso?

E: sí

N: pues antes de entrar al jardín... yo ya le había enseñadoooo mmm, le había comprado la cartilla.

E: cuál cartilla?

N: la cartilla Nacho, la queee

E: la misma con la que usted aprendió?

N: con la que yo aprendiii, yo se la compre antes de ingresar al jardín

E: oseaa, antes de los cuatro años?

N: claroo... él ya sabiaaa... mmmm... sumar con rallitas. Yo le enseñé aaa, a hacer, a llevar la mano en un, en una hoja para que aflojara la mano con el lápiz, le enseñé haa en páginas, en hojas a que hiciera bolitas, palitos, punticos y que no se fuera a salir, así le enseñé... facilitar la movilidad de la mano.

E: sí

N: ya después con las vocales, y haaa, escribirlaaass... así le enseñé yo, la facilidad paraaa

E: le enseñasteee

N: cuando él entró al jardín ya sabía vocales, sabía las letras de mamá, papá, una poquitas, pues ya le había enseñado.

E: sí

N: y los números de uno a diez ya los sa, ya los identificaba y los sabía escribir

E: se los había enseñado usted

N: yo

E: en la casa

N: yo, cuando estuve sin trabajo, le dedicaba el tiempo a él, yo se lo dedicaba.

E: le ponía a hacer planas?

N: sí señora

E: colorear dibujos?

N: claro, yo le compraba cartillas que venden en la calle, de pintar y colores y él pintaba, entonces yo le enseñé eso antes de ingresar al jardín.

E: le leía también?

N: si, le leía cuentos, porque le gusta que le lea uno cuentos.

P6: CN: si, tiene juguetes, tiene cosas de armar, tiene fichas, tiene rompecabezas, tiene arto.

E: libros?

CN: los libros los que tenemos de la niña

E: computador tienen?

CN: si señora

E: internet?

CN: si señora

E: ella tiene acceso al computador?

CN: no

E: porque?

CN: no profe porque, no porque es que ellos... primero que todo tenemos un computador de mesa y lo dañaron, se lo tiraron, entonces no. Y a mi hija le regalaron el portátil para los quince años y ellos también a veces...

Shechi lo cogió y hay Dios mi yo pensé que lo había roto, y no profe yo les tengo prohibido,, la verdad sí, porque ellos no saben cuidar, porque cogieron allá ese computador no!!, me lo volvieron una nada, y quien es la pagana... la tía.

P7:I: material?... fichas o juguetes... si

E: cuentos?

I: no, cuentos no, los pocos que lleva de aquí del colegio.

E: libros para colorear, cartillas.

I: si, eso es lo que a ella le gusta, eso es lo que tiene. Porque cuando se me presenta el momento yo le compro un libro de esos para colorear, entonces todos los tiene coloreados

P8: MP: si, tiene rompecabezas, tiene cartillitas para pintar, tiene los libritos de Nacho. Bueno claro que ya la mitad porque ya los ha dañado.

E: computador tienen?

MP: si

E: internet?

MP: si también

E: como lo utiliza?

MP: no, ese si solo para jugar

P9: CB: si, tiene rompecabezas, juegos, plastilina, todo eso profe

E: libros?

CB: libros también tiene para colorear y todo profe

E: cuando ella lee lo hace por iniciativa propia o porque alguien la manda en la casa?

CB: porque se manda profe

P10: si señora

E: cómo cuál?

P10: como lotería,bingo, domino.

E: y los utiliza?

P10: en algunas ocasiones si.

E: lo acompañan a jugar?

P10: jugamos todos; el hermano, la mamá y él.

E: tiene computador?

P10: si

E: con internet?

P10: ahorita tiene internet.

E: él lo maneja?

P10: si, él maneja internet.

E: él busca solo todo o le tienen que ayudar?

P10: no, él busca, pues sobre todo lo que son juegos.

E: pero él si escribe? ¿Cómo hace para escribir?

P10: pues ahí dice juegos y él ya identifica por ejemplo juegos, ahí dice juegos free y él ya sabe dónde darle clic para abrir la página.

P11: Y: ¿Cómo juegos?... pues... él tenía muchos pero es que él daña las cosas. A él se le compran rompecabezas, yo le he comprado loterías y él todo lo desaparece.

E: ¿tiene computador?

Y: si

E: ¿internet?

Y: si

E: ¿él como lo utiliza?

Y: pues él utiliza el internet es para... jugar. O sea, los jueguitos, es lo que le gusta a él.

E: ¿tiene libros, cuentos, lápices, cuadernos, hojas, para hacer actividades también de otro tipo?

Y: si, a él le gusta... hay momentos en los que él coge hojas y comienza a hacer dibujos, le gusta hacer dibujos y pintarlos, es lo que le gusta hacer a él.

E: ¿y que él por iniciativa propia coja un libros y lo quiera leer?

Y: si

A: si

Y: le gusta mucho lo que tenga dibujos llamativos, le gusta mirarlos mucho.

E: pero él solo

Y: si, a veces lo encuentra uno ahí mirando y ya

P12: si profe.

E: ¿cómo cuál?

P12: tiene plastilina, tiene... yo le tengo allá las... los bloques lógicos, a él le gustan mucho los rompecabezas, arma bastantes rompecabezas él, fichas en madera, lectura, o sea, él cuentos es lo que tiene para leer.

E: ¿cómo han llegado esos cuentos a la casa?

P12: yo se los he comprado, mi esposa se los ha comprado también.

E: donde se los compran.

P12: de pronto por que los venden en el bus o también en la calle o porque él dice papi yo quiero este cuento; entonces uno se lo compra, si hay dinero en ese momento se le compra o si no más adelante.

E: ¿tiene computador?

P12: si señora.

E: ¿internet?

P12: también

E: ¿cómo los utiliza?

	<p>P12: son muy controlados la verdad profe, ellos para poderse meter al computador tienen que pedir permiso, entonces yo les digo listo máximo treinta, cuarenta minutos y ese es el tiempo estipulado para ellos.</p> <p>E: ¿qué actividades realizan en el computador?</p> <p>P12: por lo general ellos juegan, más que todo es juego y juegos como de ayuda para ellos.</p> <p>P13: LB: sí señora</p> <p>E: cómo cuál?</p> <p>LB: pues rompecabezas, los libros que le digo para que ella escriba y... no mas</p> <p>E: computador tiene?</p> <p>LB: no</p> <p>E: internet?</p> <p>LB: no señora</p> <p>LB: a pues los libros que le digo que tiene de Nacho que esos son para escribir y colorear y unos libritos que tiene para dibujas y colorear</p> <p>E: a donde se los compraron, como se los compraron</p> <p>LB: ha... los que venden en almacenes grandes, en el éxito y en la calle</p> <p>E: los has comprado por solicitud de la niña o por iniciativa propia</p> <p>LB: por iniciativa de los dos</p> <p>E: del papá y la mamá, los ven y les gustan?</p> <p>LB: si</p> <p>E: y la niña si los aprovecha?</p> <p>LB: si</p> <p>E: Consideras que aprovecha el material suficiente?</p> <p>LB: sí ella si los aprovecha</p> <p>P14: P: Hee, pues, si, porque yo le tengo una cajita de materiales en madera redondo, cuadric... fichas, le tengo el ábaco rompecabezas, si, y los libros.</p> <p>E: ¿Qué libros tienes?</p> <p>P14: P: Tengo el de matemáticas de coquitos, que juega, yo le compro esos libritos, que vienen en la calle, de español, de ciencias, que son aparte, y los juegi... y matemáticas.</p>
Se realizan en casa por iniciativa propia actividades que refuerzan lo que aprende en la escuela?	<p>P2: no, lo que ellos juegan al colegio y uno les escucha por ahí diciendo que es la a, la e, que el aparato digestivo.</p> <p>P3: JI: La verdad no, no lo hemos hecho.</p> <p>E: Ustedes por iniciativa le compraron la cartilla Nacho, y alguno se sentó con ella a enseñarle lo que había allí. O se la dejaron a ella solita?</p> <p>Ji: No, yo empecé a darle como, que el aprenderse, más que todo que a que se aprendiera el abecedario, así a memorizar las cosas que se pudiera, como se escribe mama, papa, ¿si?.</p> <p>E: Karen lee en la casa?</p> <p>LA: Pues cuando está de su lado ella coge cualquier libro y lee.</p> <p>E: y eso es con mucha frecuencia, o más bien no mucha?</p> <p>LA: No mucha.</p> <p>Ji: Pues últimamente si le está gustando como la lectura.</p> <p>LA: pues últimamente.</p> <p>Ji: Ayer inclusive cogió la Biblia y comenzó a leer, todos los libros hay que leerlos, le gusta, le está gustando, le esta como haciendo.</p> <p>Ji: pues yo más que todo ella la he mirado con el interés de la lectura, después de entrar a primero.</p> <p>E: pero ya que leyera palabras, que empezaran haaa así...</p> <p>Ji: así, en sí, este año.</p>

	<p>E: hasta este año comenzó a producir textos?, a leer palabras?</p> <p>Jl: a producir texto, a leer palabras hasta este año.</p> <p>E: Karen ha tenido un cambio positivo, como que se disparó en ese proceso de lectura. Ustedes la ponían a que les leyera en la casa o ella solita?</p> <p>Jl: no, a mí me gusta mucho que ella se ponga a leer, que tenga esa iniciativa y que lea despacio y bien, o sea, que pronuncia bien las palabras y cuando comienza a escribir lo mismo que haga la letra bien, que no las confunda .</p> <p>P5: N: no, casi no profe</p> <p>P6: CN: si, pues a veces si, por ejemplo por las tardes a veces mi hermana no los pudo llevar un fin de semana entonces yo los tengo ahí y el fin de semana hacemos eso, los ponemos a hacer tareas o los sentamos ahí en la sala, Shécid hay que hacer esto, es así, yo los tenía enseñados a maíces pira, daba maíz y bueno cuente, mire, sume, esas actividades si les coloco a ellos dos. De pronto uno saca por ahí media horita y realiza esa actividad con ello sí,</p> <p>E: lo del maíz pira se lo preparabas y les pasabas las pepitas para que contaran?</p> <p>CN: no crudo</p> <p>E: y qué otra actividad así has realizado con ellos?</p> <p>CN: con palos en el taller, a veces sobra mucho palito pequeño de retal y yo estoy en el taller y ellos van - ¿hay tía qué le ayudamos a hacer?- entonces yo los pongo, bueno Shécid organíceme esos palos y hágame grupitos de a diez, organícemelos y después los cuenta todos o esas actividades si a veces le pongo en el taller, cosas así.</p> <p>P9: CB: si profe</p> <p>P10: si, a veces si hacemos lecturas.</p> <p>E: lecturas y qué más?</p> <p>P10: colorear bonito</p> <p>E: ¿él lee? ¿él te lee a ti?</p> <p>P10: algunas palabras muy sencillitas.</p> <p>P12: lo reforzamos en el momento en el que él sale del colegio, pero digamos que nos reunamos así a... no</p> <p>P13: LB: si señora</p> <p>E: quien las apoya, quien las orienta?</p> <p>LB: los dos</p> <p>E: papá y mamá?</p> <p>LB: si señora</p> <p>P14: P: No, no, porque, o sea, desafortunadamente en este momento no se ha podido por lo que le comento son cuatro muchachos que toca estar pendiente de los cuatro, y apenas uno ve que la tarea ella la hizo, pues ya guarde el cuaderno y ya salí de ella, digámoslo así.</p>
TOMA DE DECISIONES	
¿Ha participado en algún grupo o consejo en el cual participe en la toma de decisiones sobre la educación de su hijo? ¿Por qué? ¿Cómo?	<p>P1: C: Pues cuando toma el consejo decisiones y tenemos que firmar</p> <p>E: Pero que tú hagas parte de un grupo que toma decisiones</p> <p>C: no señora</p> <p>P2: sí, si he participado en muchos talleres que hace acá, en la mayoría de talleres que hacen acá he asistido.</p> <p>E: sobre la experiencia que tuvo su esposo en el consejo directivo, él participo. ¿durante cuánto tiempo estuvo?</p> <p>L: el año</p> <p>E: ¿el año? me dijiste que él se había retirado porque estaba inconforme con algo. ¿Porque era?</p>

	<p>L: porque aquí descubrieron unos niños con sustancias psicoactivas, pero entonces la norma decía en el manual de convivencia del colegio que aquellas personas que sorprendieran se tenían que ir del colegio, pero entonces entraron en el debate que no, que son buenos estudiantes, que son excelentes niños, que no sé qué, entonces entre comillas suspendámoslo pero no lo echemos. Entonces si las reglas se hicieron se hicieron para cumplir y uno tiene que ser consciente de sus propios actos y si independientemente de que ellos sean tan buenos ellos cometieron el error y el error trae una consecuencia y la consecuencia es que tienen que irse del colegio y si son flexible ahorita, entonces muchos niños van a ser lo que ellos hicieron paro como son juiciosos y es la primera vez que pasa entonces no se van. Entonces mi esposo decía que eso si no le había gustado.</p> <p>P4: CM: No</p> <p>P5: N: no</p> <p>P6: CN: no señora</p> <p>P7:I: no señora</p> <p>P8: MP: no</p> <p>P9: CB: profe, la he... pero si en los salones cuando hacen... pues uno participa, dialoga y todo así, pero digamos en un cargo de esos no.</p> <p>P10: no</p> <p>P11:Y: no</p> <p>P12: no profe, no.</p> <p>P13: LB: no</p> <p>P14: P: Si en el jardín, pero en el colegio no. Pues lo que hicimos ahorita, el taller de padres, ese lo hago siempre cuando nos tocan los talleres, yo soy la que... pues yo me siento un a líder.</p>
COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	
¿Ha gestionado el involucramiento de alguna institución de la comunidad o empresa con la escuela para enriquecer los espacios de aprendizaje de los estudiantes?	<p>P1: C: pues el otro día la coordinadora nos comentó algo que los niños tenían acceso aquí a la biblioteca pero que tenían que cuidar todo porque si dañaban algo o sea ellos tenían que hacerse responsable de lo que usaban</p> <p>E: pero tú no has gestionado nada</p> <p>C: no señora</p> <p>P2: no, no he visto como la oportunidad también de gestionar algo así.</p> <p>P3: JI: No nunca.</p> <p>P4: CM: No</p> <p>P5: N: no profesora, no señora.</p> <p>P6: CN: no señora</p> <p>P7: I: no señora</p> <p>P8: MP: no, no señora</p> <p>P9: CB: no profe</p> <p>P10: no</p> <p>P11:Y: no señora.</p> <p>P12: no señora.</p> <p>P13: LB: no señora</p> <p>P14:P: Si profesora, yo los tuve a ellos, en una fundación, de, como se llama la fundación, los he traído, y ellos han venido acá, para llevar niños con necesidades de digamos de para poderlos ayudar en las tareas, que los dejan , como, como un apoyo, no, y yo he entablado esas conversaciones, tanto en el Rodeo, en la fundación, en la fundación que hay aquí, pero no me acuerdo como se llama, que es, que es involucrada con el ICBF, y esa fundación viene aquí. A llevar niños para allá.</p>